

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 17
Протокол № 4 от 14.04.2023г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 29-ОД
от 14.04. 2023г.
Заведующий МБДОУ д/с № 17
_____ О.А. Широбокова
«14» апреля 2023г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 17
города Ставрополя
за 2022 год



г. Ставрополь-2023

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Ставрополя /далее- Учреждение/ Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с №17.
Руководитель	Широбокова Оксана Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д. Фактический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д.
Телефон, факс	8(8652) 22-10-18, 103
Адрес электронной почты	MDOY17@yandex.ru
Сайт	детсад-17.рф
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	Учреждение создано на основании постановления администрации города Ставрополя от 29.09.2010 № 2883 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 города Ставрополя»
Лицензия	Лицензия на право проведения образовательной деятельности от 06 октября 2015 года, регистрационный номер 4247 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Идентификационный номер налогоплательщика 2635801127. КПП 263501001, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, от 03 декабря 2010г., серия 26 № 004022519 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
 - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
 - допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.
- Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1102651002351. (Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.08.2015г. за государственным регистрационным номером 2152651342831).

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 26-26-01/109/2011-514 от 20.10.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26-26-01/020/2012-287 от 20.10.2015г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение 26.01.04.000.М.000746.10.11 от 14.10.2011г.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 28.01.2020г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 16.12.2019г. № 622-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 28.10.2019г. № 628, принятым решением Общего собрания работников МБДОУ д/с № 17, протокол № 2, от 05.04.2019г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ д/с № 17 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования",

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом учреждения,
- Программой развития Учреждения, которая разработана и утверждена на период 2020-2024 г.г.

С 2021 года Учреждение функционирует в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- Санитарными правилами и нормами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

С 01.03.2021г.- в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 17 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

На 31 декабря 2022 года учреждение посещало 582 воспитанника, функционирует 16 возрастных групп. Из них:

- 15** групп общеразвивающей направленности,
- 1** группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№ п/п	Наименование возрастной группы	Списочный состав по состоянию на 31.12.2022
1.	2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Крошки»	40
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Крепыши»	36
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Курносики»	34
4.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Звездочки»	38
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	39
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	39
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	36
8.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Капитошки» - перестроенная группа с одним помещением, 6 четырехъярусных кроватей (новая)	24
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Карпузики»	37
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	40
11.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	43
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Гномики»	41
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Лучики»	38
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Веснушки»	37
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Почемучки»	40
16.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Непоседы» - перестроенная группа с одним помещением, 5 четырехъярусных кроватей	20
	ИТОГО:	582

С января 2022 по май 2022 года в Учреждении функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С 1 сентября 2022г. функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами педагогов и планами образовательной работы, а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

№	Наименование Программы	Должность педагогического работника, реализующего Программу
1.	Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 17 на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.	Весь педагогический состав учреждения
2.	Адаптированная образовательная программа на базе Программы «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми с нарушением речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2021г.	Учителя-логопеды, Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты- Мы» Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Социальный педагог
4.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2009г.;	Воспитатель с функционалом по изобразительной деятельности, воспитатели групп

5.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2002г.;	Воспитатели групп
6.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.	Музыкальные руководители
7.	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности» Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности
8.	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С. В., Слободяник Н. П.	Педагог-психолог
9.	Региональная направленность: - Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.	Весь педагогический состав учреждения
10.	Учебно-методический комплекс «Дошколенок+ компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова, Волгоград. 2011г.;	Социальный педагог
11.	Учебно-методическое пособие «Темная сенсорная комната- мир здоровья»-, под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, -СПб., 2011г.	Педагог-психолог
12.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС Е.В. Колесникова, Издательство «Сфер», 2020	Воспитатели групп общеразвивающей направленности
13.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2021г.	Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Работа по освоению детьми Основной образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;
- смотри и конкурсы;
- экскурсии.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Основные направления работы в 2022 году:

Образовательная область «Физическое развитие»

В 2022 году оснащение уголков физического развития в группах - 98 %. Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

100% детей с удовольствием посещают занятия по физической культуре, участвуют в подвижных и спортивных играх.

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены.

Соблюдается режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с действующими СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья

3) Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

Образовательная область «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

Педагогами систематически проводятся комплексные занятия, используя методы и приёмы с учётом возраста детей. Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, картотеки игр по речевому и познавательному развитию, накоплен иллюстративный, наглядный материал, медиатека.

Целью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи является реализация коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-8 лет.

Учебный план в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает выполнение обязательной части Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДООУ, которая разработана на основе содержания примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности с включением логопедической образовательной деятельности с учётом логопедизации всего образовательного процесса. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в

самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги групп компенсирующей направленности решали основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Воспитательная работа

Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает все образовательные области:

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети

разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН .

Дополнительное образование

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

В связи с работой Учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции проведение занятий по дополнительным программам проводились отдельно в каждой групповой ячейке.

№	Наименование программы/ Название кружка	Количество занятий в неделю				
		2 групп раннего возраста	2 младш группа	Средня группа	старшая группа	Подготовительн к школе группа
1	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности/	1	1	1	1	1

	Кружок изобразительной деятельности «Цветной мир» для детей 3-7 лет.					
4	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности/ Кружок по физической культуре «Радость»	1	1	1	1	1
5	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности/Психологический кружок «Улыбка»	1	1	1	1	1
6	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности/Кружок «Компьютерный мир»	-	-	-	-	1

Всего кружковой деятельностью в 2022 году охвачено 348 воспитанников.

II. Оценка системы управления Учреждением

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с № 17

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подчиняется непосредственно Учредителю.

Органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Вывод:

Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

2022-й – год масштабного внедрения электронного документооборота, в том числе в сфере трудовых отношений. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения за счет быстрой подготовки документов.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики / по ключевым характеристикам личности / на конец 2021-2022 учебного года

	группы	Ключевые характеристики личности				итого
		Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	
1.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	2,4	2,2	2,3	2,3	2,3
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	2,3	2,1	2,2	2,1	2,2
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Карапузики»	2,8	2,7	2,8	2,8	2,8
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8

7.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Гномики»	2,4	2,6	2,4	2,4	2,5
8.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Лучики»	2,9	2,8	2,8	2,8	2,8
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Веснушки»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Почемучки»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
11.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Непоседы»	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Крошки»	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Крепыши»	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Курносики»	2,8	2,7	3,0	2,6	2,8
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Звездочки»	2,9	2,8	2,8	2,8	2,8
16.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Капитошки»	2,8	2,8	2,8	2,9	2,8
	ИТОГО	2,7 (90%)	2,6 (87%)	2,7 (90%)	2,6 (87%)	2,7 (90%)

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
/по образовательным областям - воспитатели/
на конец 2021-2022 учебного года**

	группы	Образовательные области					итого	%
		Речево е развит ие	Худож ествен но- эстети ческое	Социаль но- коммуни кативное	Познав ательн ое развит ие	Физическ ое развитие		
1.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	2,5	2,5	2,8	2,7	2,9	2,7	90
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	2,8	2,8	2,9	2,8	2,9	2,8	93
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	93
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Карапузики»	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	83
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	2,5	2,6	2,6	2,5	2,6	2,6	87
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	97
7.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Гномики»	2,6	2,7	2,8	2,6	2,9	2,7	90
8.	Старшая группа общеразвивающей	2,8	2,9	2,8	2,9	2,9	2,9	97

	направленности № 2 «Лучики»							
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Веснушки»	2,6	2,7	2,7	2,6	2,7	2,7	90
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Почемучки»	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	97
11.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Непоседы»	2,2	2,6	2,8	2,4	2,8	2,6	87
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Крошки»	2,8	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	97
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Крепыши»	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	97
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Курносики»	2,8	2,9	2,8	2,9	2,9	2,9	97
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Звездочки»	2,8	2,9	2,9	2,8	2,9	2,9	97
16.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Капитошки»	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	97
	ИТОГО	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8		
	%	90%	93%	93%	93%	93%	2,8	93

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
/по образовательным областям – педагоги-предметники/
на конец 2021-2022 учебного года**

	группы	Образовательные области			
		Физическая культура	Музыкальная деятельность		Изобразительная деятельность
			Кучина И.А.	Михнова Н.В.	
1.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	-	2,2	-	-
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	-	-	2,2	-
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	-	-	2,2	-
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Карапузики»	2,7	2,3	-	2,7
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	2,7	2,4	-	2,7
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	2,7	-	2,3	2,7
7.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Гномики»	2,8	-	2,7	2,7
8.	Старшая группа общеразвивающей	2,8	-	2,7	2,7

	направленности № 2 «Лучики»				
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Веснушки»	2,8	2,3	-	2,7
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Почемучки»	2,8	-	2,6	2,7
11.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Непоседы»	2,7	2,3	-	2,6
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Крошки»	2,9	2,5	-	2,8
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Крепыши»	2,9	-	2,8	2,8
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Курносики»	2,9	2,5	-	2,8
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Звездочки»	2,9	2,2	-	2,8
16.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Капитошки»	2,9	-	2,8	2,7
	ИТОГО	2,8	2,3	2,5	2,7
	%	93%	77%	83%	91%

Результаты диагностики уровней готовности

детей подготовительных к школе групп к школьному обучению в 2022 году

В подготовительных к школе группах целью диагностической работы было определение уровня интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Цифровой отчет об интеллектуальной готовности детей к обучению в школе представлен в сводной таблице.

Группы	Крошки	Крепыши	Курносики	Звездочки	Капитошки
Уровни	%	%	%	%	%
Высокий уровень	74%	74%	60%	61%	31%
Средний уровень	26%	26%	40%	39%	57%
Низкий уровень	-	-	-	-	12%

Из таблицы видно:

60% детей имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе

37% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе

Низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению имеет место у 3% воспитанников (3 ребенка) и обусловлен наличием индивидуальных особенностей развития ребенка.

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПк.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

В 2022 году до 01.06.2022г. в Учреждении функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (5-6 и 6-8 лет). С 01.09.2022г. в Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Порядок деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Положением о группах компенсирующей направленности. Учителями-логопедами решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников данных групп учреждения.

Учителя-логопеды реализовали систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППк Учреждения и медицинской службой Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих нарушения речи.

Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

С 01.09.2022г. в Учреждении функционирует логопедический пункт для детей с 6 до 8 лет, который посещает 28 воспитанников.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность социально-психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе ;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми- инвалидами;
- Работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Условно интерактивную среду сенсорной комнаты мы разделили на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, пуфики с гранулами, музыкальное кресло-подушка, интерактивный сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии, фонотека функциональной музыки служат релаксации, создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

Поэтому адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка, включая детей с ОВЗ.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Содержание деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

4.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В нашем Учреждении особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и социализации личности дошкольников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической службы индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Результаты адаптационного периода в 2022 году

В 2022 году сформированы следующие возрастные группы: вторая группа раннего возраста «Крошки», вторые младшие «Крепыши», «Курносики», «Звездочки» для детей 3 -4 лет и средняя группа «Капитошки» для детей 4- 5 лет.

По результатам диагностики уровня адаптации выявились следующие уровни:

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Крошки	50%	48%	2%
Крепыши	90%	10%	-
Капитошки	87%	13%	-
Курносики	78%	20%	2%
Звездочки	88%	12%	-

Анализ периода адаптации показал, что показатели высокого уровня адаптации во второй младшей группе «Крепыши» имеют 90% детей, средние- 10% воспитанников. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 4% детей (2 ребенка), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Высокие показатели уровня адаптации в средней группе «Капитошки» имеют 87% детей, средние- 13%. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Курносики» имеют 78% детей, средние- 20% воспитанников. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 2% детей (1 ребенок), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка.

Показатели высокого уровня процесса адаптации в первой младшей группе «Крошки» имеют 50% воспитанников, средние- 48%. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 2% детей (1 ребенок), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказал уровень взаимодействия воспитателей в группе, который является высоким. Также

значительную роль играет взаимосвязь педагога- психолога с воспитателями и родителями данных групп.

Педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации, в онлайн формате родителям была предоставлена возможность с помощью анкетирования самостоятельно определить готовность ребенка к детскому саду (приложение 1). Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием психогимнастических, релаксационных методов, сказкотерапии, песочной терапии, нейропсихологических упражнений.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2022 году учреждение посещали 8 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА. 1 ребенок –инвалид воспитывается мамой на дому.

□ Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

□ Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

□ Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

□ Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;

- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ),

психологической служб учреждения. Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи, посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой учреждения. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Под руководством педагога-психолога в тесном сотрудничестве с отделом по охране прав детства осуществляется работа с социально-незащищенными семьями.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
2 группа раннего возраста	10 мин
2 младшая / от 3 до 4 лет/	10-15 мин.
Средняя / от 4 до 5 лет /	15-20 мин.
Старшая / от 5 до 6 лет /	25 мин.
Подготовительная к школе / от 6 до 8 лет /	30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную обработку всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В 2022 году в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания были реализованы *образовательные проекты*:

- Общесадовский проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Город, в котором я живу-245 лет»;
- Мини-проект «Осеннее оформление группы»
- Проект оформления окон к зиме «Мастерская деда Мороза» во всех группах
- Детско-родительский проект «Новогодняя игрушка своими руками- символ года»;
- Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»;
- Мини-проект «Почта деда Мороза»

Были проведены следующие мероприятия:

- Праздники для воспитанников старших и подготовительных к школе групп «Прогулки по родному городу»
- Неделя безопасности:
 - Познавательно-игровое развлечение «Наш друг Светофор» (1-е мл. группы;
 - Познавательно-игровое развлечение «Школа Светофорика» (2-е мл. группы;
 - Тематический досуг «Город дорожных знаков» средние группы;
 - Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный» старшие группы;
 - Квест-игра «Дорожная азбука» подготовительные к школе группы
- Музыкальное развлечение к Международному дню музыки - досуг «С днем рождения, МУЗЫКА!» (подготовительные к школе группы)
- День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.

Мультиуроки для дошкольников

- Фестиваль народной культуры «Наследники традиций» во всех группах /осенние утренники/Краткосрочный проект «День рождения деда Мороза»
- Тематическое мероприятие «Праздник ложки» в старших группах
- Событие.«Дружить всем Ставрополем». Дни фольклора в группах
- Международный день КВН /для групп старшего возраста/- все занятия в форме КВН

- Тематические мероприятия ко Дню матери во всех возрастных группах «С матери начинается Родина»
- Традиция. Экологическая акция «Синичкин день» изготовление кормушек «Кормушка для пичужки»
- Событие. «Международный день чая» в средних, старших и подготовительных к школе группах
- Краткосрочная образовательная практика «Осторожно-елка!» во всех группах
- 18 января- международный день Снеговика. Конкурс «Снеговики и Снеговички» (детский дизайн из бросового материала)
- Конкурс «Моя прекрасная няня» на лучшую сервировку столов к приему пищи
- Международный день дарения книг. Акция «Подари книгу детскому саду»
- Тематические мероприятия во всех группах ко Дню защитника Отечества
- Начало Масленичной недели. Мастерская «Расписной блинчик»
- Праздник, посвященный Дню 8 марта
- Всероссийская неделя детской книги. 21 марта- всемирный день поэзии. Квест-игры
- 21 марта День земли, 22 марта- всемирный День воды- тематические мероприятия
- Международный день театра. Фестиваль «Талантик»
- Акция «Окна Победы» /в он-лайн режиме/
- Акция «Свеча памяти» /в он-лайн режиме/
- Акция «Окна России»
- Акция «Мир вокруг глазами детей»
- Акция с участием родителей (законных представителей) «Дарим ромашку»
- Фольклорный праздник «Гармошечка-говорушечка» (конкурс частушек, народные игры, песни, хороводы)
- Шашечный турнир в старших группах «Звездный час»
- Игровое развлечение «Шарик-шоу»
- Фестиваль кукольного театра «В гостях у сказки»
- Познавательный досуг, посвященный Дню российского флага «Триколор страны родной»

В учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды /уголки гражданско-патриотического воспитания/;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей;
- целостный образовательный процесс;

- социально-культурную среду социума.

Учреждение скорректировало ООП ДО, АООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность, Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В 2022 году были организованы выставки:

Выставка детских рисунков «Слава Армии родной!» на интерактивном табло	февраль
Интерактивная выставка рисунков и поделок к празднику мам «Подарок мамочке»	март
Выставка «Космос»	апрель
Выставка рисунков «Здоровье»	
Акция «Окна Победы»	май
Выставка ХДТ «Поклонимся великим тем годам»	май
Фестиваль рисунков на асфальте «Планета счастливого детства»	июнь
Выставка рисунков в холле учреждения «Радуга летних талантов»	июнь
Выставка предметов народных промыслов «Ярмарка мастеров» ко Дню России	07-10 июня
Выставка картин из пластилина в прогулочных павильонах	15 июня

«Пластилиновое лето»	
Конкурс арт-объектов на участке	12 июля
Дизайн-проект «Чудо-поделка из бумажной тарелки»	4 августа
Интерактивный фото-коллаж «По страницам летних дней»	25 августа
Организация творческой выставки поделок «Город будущего» от юных архитекторов» для средних, старших и подготовительных групп	сентябрь
Вернисаж детских рисунков на тему «Осень подарками богата»	октябрь
Выставка детских 3-D аппликаций на тему «Осенние фантазии» (подготовительные к школе группы)	октябрь
Выставка в группах «Веселая ярмарка»	ноябрь
Выставка поделок декоративного творчества «Новогоднее превращение» в группах	декабрь
Выставка детских рисунков «Белая метелица» на общем стенде	декабрь

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

На базе Учреждения создан и успешно реализуется **физкультурно-оздоровительный проект «Академия здоровья»**, целью которого является организация здоровьесберегающего педагогического пространства в Учреждении.

Организация двигательного режима в Учреждении

№	Содержание работы	дозировка
1.	Физкультурные занятия Физкультурные занятия на улице Виды занятий: - обычного вида - сюжетно-игровые - с использованием спортивных тренажеров - занятие-прогулка - тренировка - занятие серии «Забочусь о своем здоровье»	3 раза в неделю-младшие группы 2 раза в неделю-средние, старшие и подготовительные к школе группы 1 раз в неделю –для детей среднего и старшего дошкольного возраста/ 1 раз в неделю
2.	Утренняя гимнастика: - танцевально-ритмическая - классическая	Каждое утро на улице или в группе /по сезону/

3.	Гимнастика после сна во всех группах	После дневного сна
4.	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня
5.	Спортивные праздники и развлечения	По плану
6.	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
7.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между ОД
8.	Динамические паузы	Во время ОД
9.	Работа физкультурного кружка	1 раз в неделю
10.	Организация месячника здоровья	Апрель, по плану

В апреле 2022 года в учреждении были организованы мероприятия Месячника здоровья .

Всемирный день здоровья объявлен днем спортивной формы. Спортивно-игровая карусель, веселые старты на воде, оздоровительный бег, акция «Наш выбор-здоровье!», раздача медалек здоровья, Веселая зарядка с персонажами на «Нет- простуде и ангине, с нами - спорт и витамины! на прогулочных участках для всех возрастных групп , Физкультурный досуг: «Путешествие на поезде здоровья» для младших и средних групп, Спортивно-интеллектуальная игра «Спорт – это сила!» для детей подготовительных к школе групп, развлечение «Путешествие по дорогам здоровья» для детей старших групп с огромным успехом прошли в этот день.

Были проведены интересные мероприятия:

- Кукольный спектакль «Хрюша- не грязнуля!» для детей
- Фестиваль подвижных игр
- День чистюли. Конкурс по группам на звание «Группа чистюлей»
- Детско-родительский проект.
- Выпуск книжки- самиздат «Космос»
- Учимся у космонавтов: развлечение «Путешествие в космос»
- Организация он-лайн выставки «Берегите зеленую планету!»
- Изготовление групповых коллажей, плакатов «Земля- наш общий дом, в которой мы живем»-
- Тематические беседы во всех возрастных группах Изготовление групповых коллажей, плакатов «Земля- наш общий дом, в которой мы живем»- тематические беседы во всех возрастных группах
- День народных подвижных игр (все возраста)
- Смотр-конкурс «Огород на окне»

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы Учреждения.

Вся работа Учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

В настоящее время родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Это участие:

- в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года»,
- выставке «Золотая осень»,
- выставке «Мой родной город»,
- Стене памяти ко Дню Победы, -в работе по благоустройству территории Учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации консультаций, газет, родительских собраний, включая он-лайн- режимы и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год, 2 из них в он-лайн режиме в соответствии с годовым планом Учреждения.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

В связи со сложившимися условиями интересной формой работы с родителями является создание информационного видеожурнала для родителей в виде видеoinформации на информационном табло. Периодичность выпуска - по необходимости обеспечения информацией, празднично-тематические выпуски.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через интерактивный киоск, официальный сайт, а также через группы в мессенджерах WHATSAPP, через социальные сети ВК и Одноклассники. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

6. Анализ кадрового обеспечения на 31.12.2022г.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
41	1	33	19	8	4

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Без категории
41	25/61%	9/22%	-	7/17%

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
41	5	12%	5	12%	1	2%	9	22%	9	22%	12	30%

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2%	4	10%	3	7%	10	25%	15	37%	1	2%	4	10%	2	5%	1	2%	-	-

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов									
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	
-	-	-	-	41		100%	58	39	

Создание условий для развития методической, инновационной работы в учреждении, формирования и диссеминации передового педагогического опыта. Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

В 2022 году детский сад продолжил работу по реализации мероприятий муниципальной инновационной площадки по теме «Технологии развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников» на 2021-2024гг.- научный руководитель- Зима Виктория Андрониковна, кандидат педагогических наук, директор Центра для детей и взрослых «Happy-Land», руководитель Центра личностного роста «Life».

За 2022 год функционирования муниципальной инновационной площадки сделано:

1. Модернизирована и расширена система использования технологии развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников в образовательной среде Учреждения для успешного развития художественного творчества, обеспечивающих личностный рост и состоятельность каждого ребенка, их активное взаимодействие между собой в успешной реализации личностного и коллективного потенциала в контексте познавательного, художественно-творческого и социально-ориентированного аспектов образовательного процесса:

- систематизировано программное обеспечение;
- завершена работа над программой использования технологии развивающего обучения для успешного развития личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе Учреждения;
- прописаны методические рекомендации по использованию системы технологии развивающего обучения для успешного развития личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе Учреждения.

2. Проведены следующие мероприятия по теме инновационной деятельности:

Обучающие семинары для педагогов:

- Инновационный семинар «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста»
- «Использование технологий дизайна в организации образовательной и досуговой деятельности детей в группах ДОУ»
- Аукцион мастер-классов: «Инновационные формы работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников: разработка и изготовление макетов с детьми дошкольного возраста»
- Педагогическая мастерская для педагогов ДОУ «Предметно-развивающая игровая среда как средство развития ребенка»
- Фестиваль подвижных игр
- Аукцион мастер-классов «Современные технологии дизайн-деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста»

- Методическая неделя «По тропинкам народных промыслов»
- Методическая неделя «Воспитательный компонент в образовательном пространстве дошкольной организации»

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет кадрового потенциала. Используются методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие». Работа на следующий год открывает возможность системно прописать научно-методические основы системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в воспитательной системе семьи дошкольников и в контексте социального партнерства ДООУ с организациями культуры и спорта.

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

В соответствие с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов».

Методическая работа, осуществляемая в течение 2022 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Используются разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- работа в творческих группах.
- работа научно – методического совета.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

В подготовке и проведении Педагогических советов приняло участие 27 педагогов, что составляет 64% педагогических работников. На всех педагогических советах использовались интерактивные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

В рамках недели педагогического мастерства и творчества в ноябре и феврале 2022г. проводились открытые просмотры занятий для молодых специалистов. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их инновационный опыт, осознать свои недочеты.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство;

- конкурс «Моя прекрасная няня» на лучшую сервировку столов к приему пищи;

- смотр-конкурс «Огород на окне»;

- смотр-конкурс «Зимняя сказка»;

Тематический контроль на тему:

➤ Тематический контроль «Создание условий для познавательного развития ребенка»-февраль 2022г.

➤ «Современные подходы к организации

➤ «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»- ноябрь 2022г.

Анализ профессиональных знаний педагогов, готовность к инновационному развитию показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически

ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, но затрудняются в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития игровой деятельности. Молодые педагоги недостаточно осведомлены и не используют в работе инновационные педагогические технологии. Поэтому в 2020 году внимание уделялось формированию профессиональной компетенции педагогов через освоение и использование современных образовательных технологий. Для решения данной задачи методической службой ДООУ были организованы:

- Неделя взаимопосещений (в феврале, ноябре);
Обучающие мероприятия для педагогов:
- Деловая игра «Познавательные-исследовательские способности воспитанников в разных видах деятельности» Практикум «Организация игровой деятельности с учетом регионального компонента»
- Консультация «Педтехнология «Ситуация» Как использовать ее на занятиях с детьми»
- Консультация для воспитателей ДООУ «Художественный труд- как способ развития творческих способностей»
- Семинар-викторина «Знатоки проектного метода»
- Консультация-тренинг «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях»
- Методический марафон: «Капризы, упрямство, агрессия и другие-проблемы в поведении дошкольников»
- Консультация-тренинг: «Кинезиологические игры и упражнения для развития психических процессов дошкольников»
- Консультация: «Дифференцированный подход при организации физической активности старших дошкольников»
- Консультация: Чек-лист «Как подготовиться к работам в летний период и организовать его»
- Семинар - практикум «Технология Утренний и Вечерний круг, как эффективное построение дня»
- Деловая игра с педагогами «Воспитываем граждан России»
- Методический блокнот «Методические рекомендации по составлению конспектов»
- Семинар «Виртуальная экскурсия, как форма обучения дошкольников»
- Психологический час: тренинг «Методы снятия психоэмоционального напряжения» Методический блокнот «Педагогические технологии по ФГОС ДО»

Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.

- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

В области кадровой политики в 2022 году год был успешным:

- 3 педагогических работников прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. Это составляет 7% педагогических работников., а также 5 педагогических работник прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию. Это составляет 12% педагогических работников. Все работники прошли аттестацию в соответствии с графиком.

Прошли курсы повышения квалификации в 2022 году -14 человек, что составляет 34% педагогических работников.

За 2022 год педагогический коллектив обновился на 3 человека, что составляет 7% от общего числа педагогов.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало прохождение КПК, их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней, а также основной формой в период распространения новой коронавирусной инфекции- он-лайн вебинары.

6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, Кабинете музыкальных руководителей.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие технические средства

№ п/п	Перечень оборудования	Место размещения
1.	Система контроля качества 1 шт.	Методический кабинет
2.	Информационное табло-1 шт.	Холл учреждения
3.	Информационный киоск-1 шт.	Холл учреждения
4.	Интерактивная доска-16 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Гномики» Группа «Лучики» Группа «Подсолнушки» Группа «Почемучки» Группа «Курносики» Группа «Крепыши» Группа «Крошки» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Капельки» группа «Веснушки» группа

		Музыкальный зал
5.	Многофункциональное устройство- 5 шт.	Кабинеты педагогов- специалистов
6.	АРМ педагога- 6 шт.	Кабинет учителя-логопеда-1 Методический кабинет- 2 шт. Медблок- 2 шт. Музыкальный зал-1 шт.
7.	Документ-камера- 5 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Музыкальный зал Изо-студия Методический кабинет
8.	Ноутбук -26 шт.	Возрастные группы, специалисты
9.	Интерактивный обучающий стол «SMART»- 2 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Жемчужинки»
10.	Экраны с проекторами- 6 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Непоседы» Изостудия Кабинет учителя-логопеда Музыкальный зал Методический кабинет
10.	Компьютерный класс-1шт.: - Интерактивная доска- 1 шт. - Мультимедийный короткофокусный проектор-1 шт. - АРМ-9 шт. - Многофункциональноеустройство-1 шт.	Кабинет социального педагога
11.	Локальная сеть учреждения	Охватывает все кабинеты
12.	Брошюратор	Методический кабинет
13.	Цветной принтер	Методический кабинет
14.	Ламинатор	Методический кабинет
15.	Интерактивная панель	Музыкальный зал Сенсорная комната

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Все кабинеты учреждения оснащены современным компьютерным оборудованием. В учреждении имеются 58 персональных компьютеров. Из них 14 моноблоков с ОС Windows 8, 5 моноблоков с ОС Windows 7, каждая возрастная группа оснащена ноутбуком с ОС Windows 8. Информация сохраняется на сервере Windows 2008. В учреждении нет персональных компьютеров, работающих под свободной ОС.

Все компьютеры учреждения объединены в единую локальную сеть, 39- имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Разработан и действует сайт МБДОУ д/с № 17 - детсад-17.рф, имеются аккаунты учреждения в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассник.

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении создана информационно-коммуникационная среда, используются компьютерное оборудование.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все педагогические работники ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями.

7. Оценка материально-технической базы Учреждения

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного

горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);

-наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала

(медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, кабинетом физиотерапевтического лечения, 2 изолятора на 4 койки, комнатой для дезинфекции);

-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

➤ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

➤ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;

➤ реализацию различных образовательных программ;

➤ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

➤ учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Вариативность среды:

– наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Инфраструктура Учреждения создана и развивается в соответствии с Целевой Программой *Доступная среда*, направленной на создание условий для полноценной интеграции маломобильных групп населения. Реализация программы доступной среды проходит как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Учреждение состоит из 2-этажного здания, имеющего 4 блока 2010 года постройки. Здание имеет центральный вход и 5 отдельных входов, оборудованные пандусами, тифлотехникой, напольными и надверными метками, устройствами для инвалидных колясок, внутри помещений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Входная площадка имеет навес, домофон при входе, звонки при входе в отдельные группы. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении оборудовано 16 групповых помещений, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

№	Центры активности в группах
1	Центр строительства
2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр изобразительного искусства
6	Центр мелкой моторики / младший дошкольный возраст/
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8	Выставка (детского рисунка, детского творчества,
9	Центр обучения ПДД
10	Центр науки и естествознания
11	Центр грамотности и письма /старший дошкольный возраст/
12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха и уединения
14	Зона настольно-печатных игр
15	Центр природы
16	Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
17	Место для группового сбора
18	Место для проведения групповых занятий
19	Центр гражданско-патриотического воспитания

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми (включая детей-инвалидов):

Элемент РС	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие деятельности и поведения детей Релаксационные мероприятия с детьми Развитие мелкой моторики Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги: Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата-индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации с воспитателями и родителями Оздоровительная работа с педагогами Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей Организация занятий с детьми на тренажерах /групповые, подгрупповые, индивидуальные/: Развитие координации движений двигательной сферы Физическое развитие детей
Плавательный бассейн	Занятия с детьми /индивидуальные, подгрупповые/: Закаливание и укрепление здоровья детей укрепление здоровья ребенка, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. формирование двигательных умений и навыков, формирование знаний о видах и способах плавания.

	<p>Занятия плаванием – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья</p> <p>Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата</p>
Музыкальный зал, костюмерная	<p>Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа</p> <p>Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей</p>
ИЗО- студия	<p>Подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа по развитию художественно-творческих способностей детей</p> <p>Праздники, досуги, выставки работ с использованием различных техник</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию художественно-творческих способностей детей</p>
Кабинет социального педагога	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и взрослыми</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей</p> <p>Мероприятия с детьми на социальную адаптацию</p> <p>Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы</p> <p>Работа с семьями</p>
Логопедический кабинет и логопедический пункт	<p>Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей</p>
Групповые помещения	<p>Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уголок расслабления -фитомодули - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека - художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона
Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации врача и медсестры</p> <p>Профилактика, оздоровительная работа с детьми</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения</p>
Коридоры и рекреации	<p>Картинная галерея, выставки детских работ</p> <p>Стенд по ПДД</p>
Зеленая и игровая зона	<p>Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность</p>

участков	Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности
Стадион	Деятельность по организации спортивных игр и аттракционов на стадионе

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами, настольно-печатными играми.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал, а также художественная литература и канцелярские товары для детей.

Средства обучения и воспитания

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах детей старшего дошкольного возраста имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно — научных представлений имеются учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков.

Большое внимание в Учреждении уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории. Администрация и коллектив учреждения занимается благоустройством, осваивая азы ландшафтного дизайна, проявляя творчество и индивидуальность. Ежегодно высаживаются однолетние растения,

регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно-архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории детского сада.

Педагоги учреждения стремятся сделать территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придать ей образовательный характер. Для творческой реализации детей мы используем хвойный дворик для проведения праздничных, творческих мероприятий на воздухе.

Выполнение санитарно-гигиенических и безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ

Помещения ДОУ	Выполненные работы и приобретения
Группы	Приобретения: игровой материал и оборудование, а также наглядные пособия для всех групп, комплекты постельного белья, полотенца, частичная замена посуды для получения пищи с пищеблока, дополнительное приобретение столовых приборов, частичная замена хозяйственного инвентаря, приобретение моющих и чистящих материалов. Интерактивное оборудование: Интерактивные доски-1 шт. Экран проекционный- 2 шт. Ноутбуки- 5 шт. Рециркуляторы бактерицидные-6 шт.

Организация медико-социальных условий

Помещения ДОУ	Приобретения офисной мебели
Пищеблок	Частичная замена кухонной посуды, обслуживание и ремонт технологического оборудования, приобретение вентиляционного оборудования Приобретение спецодежды для работников пищеблока Приобретение электромясорубки
Прачечная	Обслуживание стиральной машины, обтирочного полотна.
Другие помещения	Обслуживание и ремонт систем теплоснабжения, дооборудование системы видеонаблюдения, распашного лифта Приобретение триммера эдектромонтеру Приобретение ИБП- 6 шт.

Охрана труда

С марта 2022 года учреждение ведет учет микротравм работников. В учреждении разработана программа нулевого травматизма, в которой утвержден план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны воспитанников

В Учреждении функционирует медицинский блок с кабинетом врача, 2 изоляторами оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК «СККМПЦ» города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.

5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Всего привито 353 воспитанника учреждения, что составляет 59%. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно - просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

7. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;

- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе детей-инвалидов.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

проведение профилактических осмотров;

мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;

осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;

осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;

осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Информация об уровне заболеваемости воспитанников за 2021 год

№ п/п	Группа	% посещаемости	количество дней по болезни	количество дней пропущ. 1 реб. по болезни
1.	2 группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Крошки»	32	52	1,3
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Крепыши»	50	20	0,6
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Курносики»	40	45	1,2
4.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Звездочки»	40	42	1,2
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	43	43	1,1
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	45	43	1,1
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	44	43	1,2
8.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Капитошки» -	51	23	1,0

	перестроенная группа с одним помещением, 6 четырехъярусных кроватей (новая)			
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Карапузики»	43	51	1,3
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	50	40	1,0
11.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	54	34	0,8
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Гномики»	49	21	0,5
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Лучики»	52	34	0,8
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Веснушки»	39	36	0,9
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Почемучки»	41	41	1,0
16.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Непоседы» - перестроенная группа с одним помещением, 5 четырехъярусных кроватей	63	12	0,6
	ИТОГО	46%	580	1,0

В 2021 году травм воспитанников зафиксировано не было.

Анализ организации питания воспитанников

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДОУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-разовое питание детей, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения.

Продукты питания приобретаются в порядке определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Охрану Учреждения осуществляет ООО «Охранное предприятие «Вымпел». В учреждении установлено 8 камер видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Информация о достижениях педагогов и воспитанников учреждения за 2022 год

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Учреждение			
1.	Федеральный финальный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Классный наставник дорожного	Федеральный	Финалист

	движения»		
2.	Краевой конкурс на лучшую рабочую программу воспитания	Краевой	Диплом 1 место
3.	II (городской) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году в номинации «Лучший воспитатель»	Муниципальный	Диплом - 3 место
4.	Городской конкурс творческих работ «Праздничный торт»	Муниципальный	Лауреаты
5.	Городской конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Муниципальный	Лауреаты
Педагоги			
6.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	2 педагога - диплом 2 степени
7.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Международный	1 педагог - диплом 1 степени
8.	Международный педагогический конкурс «Игровые технологии на уроках и занятиях»	Международный	1 педагог - диплом 2 степени
9.	Международный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий»	Международный	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 2 степени
10.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Международный	Участник
11.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Международный	6 педагогов - Участники
12.	Международная викторина «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Международный	1 педагог – диплом 1 степени
13.	Международный конкурс «День Великой Победы»	Международный	1 педагог – диплом 1 степени
14.	Международный конкурс «Детское творчество»	Международный	1 педагог – диплом 1 степени
15.	XIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
16.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 6 педагогов - Участники
17.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	1 педагог - диплом 2 степени
18.	Всероссийский конкурс Методические разработки педагогов	Всероссийский	1 педагог - диплом 2 степени

19.	Всероссийский конкурс талантов «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
20.	Всероссийский конкурс талантов «Современные технологии обучения дошкольников»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
21.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая копилка»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 3 степени
22.	Всероссийский конкурс талантов «Лучший педагогический проект»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
23.	Всероссийский конкурс талантов «Педагог и педагогика»	Всероссийский	2 педагога - диплом 3 степени
24.	Всероссийский конкурс талантов «Разработка рабочих программ»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
25.	Всероссийский конкурс талантов «Инновации в современном образовании»	Всероссийский	2 педагога - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 3 степени
26.	Всероссийский конкурс талантов «Инновационные технологии в учебном процессе»	Всероссийский	2 педагога - диплом 3 степени
27.	Всероссийский конкурс талантов «Мое призвание-воспитатель»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
28.	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	2 педагога - диплом 1 степени 2 педагога - диплом 2 степени 5 педагогов - диплом 3 степени
29.	Всероссийский конкурс талантов «ИКТ компетентность педагогических работников»	Всероссийский	2 педагога - диплом 1 степени
30.	Всероссийский конкурс талантов «Использование современных технологий в познавательном развитии дошкольников»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
31.	Всероссийский конкурс талантов «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
32.	Всероссийский конкурс талантов «Современные технологии обучения воспитания лиц с ОВЗ»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
33.	Всероссийский конкурс талантов «Творческое развитие детей в рамках ФГОС»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 2 степени 1 педагог - диплом 3 степени

34.	Всероссийский конкурс талантов «Активные методы обучения в современных условиях»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
35.	Всероссийский конкурс талантов «Основы здорового образа жизни»	Всероссийский	3 педагога - диплом 1 степени
36.	Всероссийский конкурс талантов «Развитие творческого мышления»	Всероссийский	2 педагога - диплом 1 степени
37.	Всероссийский конкурс талантов «Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
38.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
39.	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 2 степени
40.	Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
41.	Всероссийский конкурс «Формирование культуры безопасного поведения»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
42.	Всероссийский конкурс «Развитие математических представлений у детей»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
43.	Всероссийский конкурс талантов «Творческая мастерская педагога»	Всероссийский	2 педагога - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 3 степени
44.	Региональный конкурс «Методическая работа»	Региональный	1 педагог - диплом 3 степени
Воспитанники			
45.	Международная викторина для дошкольников «Наша планета Земля»	Международный	1 воспитанник – диплом 2 степени
46.	Международная викторина для дошкольников «Веселые примеры»	Международный	1 воспитанник – диплом 2 степени
47.	Международная викторина для дошкольников «Удивительная геометрия»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 степени
48.	Международная викторина для	Международный	3 воспитанника –

	дошкольников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»		диплом 1 степени 2 воспитанника – диплом 2 степени
49.	Международная викторина для дошкольников «Правила этикета»	Международный	4 воспитанника – диплом 1 степени
50.	Всероссийский конкурс «Лига талантов»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени
51.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Дети и творчество»	Всероссийский	Участник
52.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Всероссийский	Участник
53.	АО «Каспийский Трубопроводный Консорциум-Р» Конкурс фотографий «Живая красота лесов» эколого-просветительского проекта «Сохраним природу родного края»	Региональный	1 воспитанник – диплом 2 степени 1 воспитанник – диплом 3 степени
54.	АО «Каспийский Трубопроводный Консорциум-Р» Конкурс рисунков «Сохраним лес от пожаров!» эколого-просветительского проекта «Сохраним природу родного края»	Региональный	1 воспитанник – диплом 2 степени

- В отчетном году по результатам деятельности, за большой вклад в развитие отрасли «Образование» были отмечены 5 педагогов:

- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ-1 педагог,
- Почетной грамотой администрации города Ставрополя-1 педагог,
- Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя-3 педагога.

Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Деятельность Центра игровой поддержки ребенка на базе учреждения

В 2022 году в учреждении Центр игровой поддержки ребенка на 1 января 2023 года посещали 4 ребенка от 2 до 3 лет, не охваченные дошкольным образованием.

В работе ЦИПРа участвовали специалисты учреждения:

- воспитатель по изобразительной деятельности,
- воспитатель по физической культуре,
- музыкальные руководители,
- педагог-психолог.

Деятельность ЦИПРа осуществляется в оборудованных помещениях с развивающей игровой средой:

- сенсорная комната,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- изостудия.

Дети посещают ЦИПР 2 раз в неделю: понедельник и четверг.

Основными формами работы с ребенком является игровой сеанс, который может осуществляться в присутствии родителей (законных представителей).

Продолжительность игрового сеанса составляет 1 час.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Работе с семьей в ЦИПРе уделяется большое внимание. Кроме того, что родители постоянно привлекаются к играм с собственными и чужими детьми в игровых сеансах, все они имеют возможность еженедельно принимать участие в групповых беседах с педагогом-психологом и другими специалистами о закономерностях и особенностях развития ребенка раннего возраста. Также все родители имеют возможность получить индивидуальную консультацию всех специалистов ЦИПРа по вопросам развития их ребенка. На сайте оформлена страница с информацией для родителей. Также вниманию родителей предлагаются материалы специалистов ЦИПР для самостоятельного ознакомления.

Вывод: Качественный и количественный анализ работы центра игровой поддержки ребенка на базе учреждения показал, что в учреждении созданы кадровые условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и способствующие успешной организации вариативной формы дошкольного образования..

Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.

	передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	
СКИРО и ПРО	Информационно-методическое сопровождение реализации мероприятий федеральной стажировочной площадки Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	Курсы повышения квалификации
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Семинары. Круглые столы. Конференции. Тьютерское сопровождение
МБОУ средняя школа № 39 города Ставрополя	Преимущество дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «СККМПЦ»	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
Краевой театр кукол	Воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, выявление физически-одаренных детей	Спектакли кукольных спектаклей

**Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 17 города Ставрополя
в 2022 году
на 31.12. 2022года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел /%
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	582 человек /100%
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	582 человек /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	510 человек /87%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	582 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	

	получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20 человек / 3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек / 3%
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек / 3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека / 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек / 46 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	25 человек / 61 %
1.8.2	Первая	9 человек /

		22 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек/ 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100%
1.14	Соотношение работник/воспитанник" в "педагогический дошкольной образовательной организации	41/582
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3814 кв. м, 6,5 кв. м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	320 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЙ ВЫВОД

Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

1. Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

Созданы условия для освоения детьми основной образовательной программы, коррекции воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. Все базисные компоненты развивающей среды детства, включая оснащение кабинетов, методическое поле и игровое пространство создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2022 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

3. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДООУ действуют органы государственно-общественного управления.

4. Качество организации образовательной деятельности по основной образовательной программе с использованием парциальных программ соответствует требованиям современного дошкольного образования

соответствующая -Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

5. В учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

6. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

7. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

8. В учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Вектор развития учреждения на 2023 год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.

4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении за счет внедрения платных образовательных услуг.

