

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 17
Протокол № 4 от 10.04.2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 17
О.А. Широбокова
Приказ № 70/Д от 07.04. 2026г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 17 города Ставрополя
за 2025 год



г. Ставрополь-2026

Аналитическая часть

Общие сведения.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Ставрополя (далее- Учреждение) Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с №17.
Руководитель	Широбокова Оксана Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д. Фактический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д.
Телефон, факс	8(8652) 22-10-18, 103
Адрес электронной почты	MDOY17@yandex.ru
Сайт	https://ds-17stavropol.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	Учреждение создано на основании постановления администрации города Ставрополя от 29.09.2010 № 2883 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 города Ставрополя»
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06 октября 2015 года, регистрационный номер 4247 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Идентификационный номер налогоплательщика 2635801127. КПП 263501001, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, от 03 декабря 2010г., серия 26 № 004022519 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю.
Правоустанавливающие документы	Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1102651002351.(Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.08.2015г. за государственным регистрационным номером 2152651342831). Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 26-26-01/109/2011-514 от 20.10.2015г. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26-26-01/020/2012-287 от 20.10.2015г. Санитарно-эпидемиологическое заключение 26.01.04.000.М.000746.10.11 от 14.10.2011г.
Устав Учреждения	Учреждение осуществляет свою деятельность на основании

	Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 28.01.2020г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 16.12.2019г. № 622-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 28.10.2019г. № 628, принятым решением Общего собрания работников МБДОУ д/с № 17, протокол № 2, от 05.04.2019г.
--	---

Учреждение работает в режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
- допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 17 и родителями (законными представителями). Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в региональной информационной системе «Доступность дошкольного образования».

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения за счет быстрой подготовки документов.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32). Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствие с десятидневным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подчиняется непосредственно Учредителю.

Органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на

работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно- общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Педагогический процесс в ДООУ обеспечивают:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 педагог-психолог;
- социальный педагог;
- 3 музыкальных руководителя;
- 34 воспитателя, из них:
- воспитатель по изобразительной деятельности-1;
- воспитатель по физической культуре-1.

На 01.01.2026г. уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

Награждены отраслевыми наградами:

- нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания Российской Федерации» - 1 человек;
- грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 2 человека.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проходят курсы повышения квалификации по программам коррекционной направленности, получая специальные знания в области обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Так, в 2025 году:

- аттестованы на высшую квалификационную категорию - 4 педагога, на первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- прошли курсы повышения квалификации – 15 педагогов.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических

объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

В Учреждении методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов и для педагогов-наставников. Проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих профилактику профессионального выгорания.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

Воспитатели Зикеева О.А., Погорелова Г.Н., приняли участие в проведении городского заседания методического объединения педагогов-наставников дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя, где представили свой опыт работы по работе с молодыми педагогами и развитию системы наставничества.

Кадровое обеспечение:

Год	Всего	Образование педагогических работников							
		Высшее		Из них педагогическое		Среднее специальное		Из них педагогическое	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2026	41	33	80%	33	80%	8	20%	8	20%

Год	Всего	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2026	41	23	56%	1	2%	-	-	17	42%

Вывод: учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Качественный и количественный анализ состава педагогических кадров показал, что в учреждении созданы кадровые условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и способствующие успешной организации образовательной деятельности с дошкольниками по всем образовательным областям.

Оценка образовательной деятельности.

В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования на основе ФООП ДО. В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФАОП ДО. Программы направлены на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины. Обязательная часть Программ соответствует ФООП ДО и ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции Учреждения, формы

организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга.

В учреждении функционируют 16 групп для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов пребывания):

15 - группы общеразвивающей направленности (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

1 - группа компенсирующей направленности (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Проектная мощность - 403 человек.

Численность воспитанников на 01.01.2026 года:

№ п/п	Наименование возрастной группы ДОУ	Списочный состав детей в группе по состоянию на 31.12.2025
1.	1 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Крошки»	30
2.	1 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Гномики»	31
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	38
4.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	34
5.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	33
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Карапузики»	36
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	36
8.	Средняя группа общеразвивающей направленности №3 «Подсолнушки»	38
9.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Капитошки» перестроенная группа с одним помещением,	24
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Лучики»	35
11.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Веснушки»	37
12.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Почемучки»	37

13.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 4 «Непоседы» - перестроенная группа с одним помещением, 5 четырехъярусных кроватей	14
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Крепыши»	40
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Курносики»	39
16.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Звездочки»	37
ИТОГО:		539

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при

отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа Учреждения и семьи представлена работой родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В Учреждении разработана модель двигательного режима детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, динамические игры, музыкально-ритмические занятия и развлечения

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются

рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, кишечных, острых респираторных вирусных инфекций.

На базе детского сада осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребенка в семье через родителей - активистов.

В апреле 2025 года в учреждении был организован Месячник здоровья. Провели следующие мероприятия:

- с детьми беседы о значении здоровья, здорового образа жизни, организовали интересные физкультминутки, читали художественную литературу, рассматривали иллюстрации и картины на тему здоровья, играли в подвижные игры. Организовали физкультурные праздники, соревнования «Кто быстрее», спортивные мероприятия совместно с родителями «Спорт - это здоровье и сила»;

- с коллективом детского сада провели минутки здоровья «Мы за здоровый образ жизни», психологическую консультацию по программе «Стресс на рабочем месте», викторину «Безопасный труд – право каждого человека»;

- оформили уголки здоровья «Здоровье – главная ценность»;

- родителям роздали памятки с рекомендациями по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту и на дороге.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Группы здоровья детей, посещающих Учреждение:

Год	Кол-во детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды	
		I	II	III	IV	V	Кол-во детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
2025	539	234	216	78	2	8	77	14 %	7	1

Результаты адаптационного периода в 2025 году:

В 2025 году сформированы следующие возрастные группы: первые младшие группы: «Крошки», «Гномики», вторая младшая группа : «Акварельки», средняя группа «Капитошки».

По результатам диагностики выявились следующие уровни адаптации:

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Крошки	83%	17%	0%
Гномики	92%	4%	4 %
Акварельки	97%	0%	3%
Капитошки	80%	20%	0%

Анализ периода адаптации показал, что показатели высокого уровня адаптации в средней группе Капитошки имеют 80% (20) воспитанников, средний уровень- 20% (5) воспитанников, низкого уровня адаптации не выявлено. Но следует отметить, что воспитанники со средними показателями адаптации имеют индивидуальные особенности развития, что влияет на результативность процесса адаптации к ДООУ.

Во второй младшей группе «Акварельки» показатели высокого уровня адаптации имеют 97% (32) детей. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 3% (1) детей, что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка.

Высокие показатели уровня адаптации в первой младшей группе «Гномики» имеют 92% (22) детей, средние- 4% (1) воспитанников. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 4% (1) воспитанников, имеющих индивидуальные особенности развития.

Показатели высокого уровня процесса адаптации в первой младшей группе «Крошки» имеют 83% (25) воспитанников, средние- 17% (5) детей. На результативность процесса адаптации в данной группе оказывала влияние неоднократная смена педагогов группы.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказал уровень взаимодействия педагогов в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимодействие педагога- психолога с воспитателями, родителями данных групп, в том числе, психологическая поддержка всех участников образовательного пространства.

Большое внимание уделяется необходимости разработки и реализации индивидуального подхода с учетом психофизических возможностей, потребностей, особенностей конкретного ребенка.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла успешно.

Работа педагогического коллектива учреждения направлена также на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений речевого развития.

Результаты анализа готовности воспитанников подготовительных к школе групп к школьному обучению:

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подготовительная к школе группа Жемчужинки	68% (19 человек)	31% (8 человек)	1% (1 человек)
Подготовительная к школе группа Капельки	64% (18 человек)	35% (9 человек)	1% (1 человек)
Подготовительная к школе группа Акварельки	65% (17 человек)	45% (9 человек)	-
Подготовительная к школе группа Капитошки	58% (45 человек)	41% (11 человек)	1% (1 человек)
Подготовительная к школе группа Непоседы	42% (5 человек)	50 % (6 человека)	8% (1 человек)

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ОП ДО и АОП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов.

В 2025 году в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения были реализованы образовательные проекты и мероприятия:

- Общесадовский проект «Город, в котором я живу-248 лет»,
 - Неделя безопасности;
 - Дизайн-проект «Снежная семья» во всех группах,
 - Творческая мастерская «Расписная масленичная кукла»,
 - Проект «Папа может!» к 23 февраля,
 - Развлечение «Здравствуй, масленица»;
 - Творческая мастерская «Расписная масленичная кукла»,
 - Фестиваль «Талантик»,
 - Дизайн-проект «Космические истории»,
 - Месячник здоровья,
 - Проект «Победа»,
 - Экологическая акция - изготовление кормушек «Синичкин день»,
 - Детско-родительский проект «Символ года» во всех группах,
 - Проект оформления окон к зиме «Мастерская деда Мороза» во всех группах
- И многие другие.

В учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды (уголки гражданско-патриотического воспитания);
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

Учреждение скорректировало программу воспитания в ОП ДО, АОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории,

детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН.

Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В 2025 году коллектив учреждения работал над повышением качества образовательной и воспитательной деятельности в контексте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО. Развивающая среда Учреждения проектируется по центрам детской активности. Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников, а количество оборудования и материалов варьируется в зависимости от количества детей в группе, а также от количества мальчиков и девочек. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игровые центры, художественно-творческие, центры безопасности, музыкально - театральные, центры природы, экспериментальные, конструкторские, познавательные, речевые, трудовые и др.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками). Много полифункциональных предметов – заместителей, созданы условия для режиссёрских игр: мелкие игрушки, дома, коробки – модели, тематические строители (железная дорога, автомойка, дорога, город, ферма и т.д.)

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группах, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группах и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

В группах созданы условия для психологического комфорта: зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

РППС групп раскрывает содержание регионального компонента в организации центров разных видов деятельности детей: это книги писателей, поэтов, символика Ставропольского края, города Ставрополя, игровые пособия и материалы, информационный материал, пособия, иллюстрации.

Во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащение центров активности обогащается. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную,

познавательную и исследовательскую активность детей. Однако не во всех группах соблюдается принцип доступности, так как дидактический материал расположен высоко.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Пространство некоторых групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули).

Несмотря на то, что РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе:

1. Необходимо пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников:

- способствующей развитию разных видов мышления у дошкольников (наглядно-действенного; наглядно-образного; словесно-логического; абстрактно-логического; пространственного);

- обеспечивающей формирование ручной умелости, развитие крупной и мелкой моторики;

- создающей предпосылки для развития творчества (в том числе и технического);

- формирующей условия для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников;

- обеспечивающей благоприятный эмоциональный фон для детей в условиях детского сада, основанный на интересе, радости совместной деятельности и достижений в решении разнообразных задач, как непосредственно, так и опосредованно при использовании предлагаемой инновационной среды.

2. Обеспечить во всех группах свободный доступ детей к использованию всех игрушек и материалов, для этого надо организовать среду таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, самостоятельно организуя себе микросреду. Оборудование размещать по принципу нежесткого центрирования, что позволит детям объединяться подгруппами по общности интересов.

В течение учебного года работали также над повышением уровня правовой грамотности сотрудников, родителей воспитанников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Такую защищенность ребенку могут и должны обеспечить, прежде всего, значимые взрослые то есть родители и мы педагоги.

В детском саду проводились различные мероприятия для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей: беседы, консультации. При обучении детей старшего дошкольного возраста безопасному поведению в сети «Интернет» использовали различные методы и формы работы: беседы, игры, просмотр видеороликов.

В качестве профилактических мероприятий с родителями проводили консультации, рассылали памятки. Разместили на официальном сайте учреждения информационные и рекомендательные материалы о защите детей в сети «Интернет», в том числе сведения о лучших ресурсах для детей и родителей, информацию для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к сети «Интернет». Сайт учреждения не содержит рекламы, вредоносных ссылок, не содержит материалов, не совместимых с задачами образования и воспитания детей. Перед собой поставили следующие задачи:

1. Способствовать созданию медиаобразовательной среды в учреждении, обеспечивающей развитие актуальной и потенциальной индивидуальности каждого ребенка в совместных проектах педагогов, родителей и детей.

2. Разработать систему занятий с детьми старшего дошкольного возраста по медиабезопасности с учетом возрастных особенностей детей. Ответственные – воспитатели.

3. Развивать информационную компетентность детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников о характере и видах современных информационных угроз, представляющих опасность для здоровья и развития детей, вреде, причиняемом современными средствами массовой коммуникации, и существующих способах его предупреждения и минимизации.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. Ведущая роль, при реализации АОП ДО, отводится работе по профессиональной коррекции всех сторон речи. Нарушенные речевые и психические функции своевременно выявляются и компенсируются. Педагогами систематически проводятся комплексные занятия, используя методы и приемы с учетом возраста детей. Большое внимание воспитатели

уделяют практическим методам и приемам (игровые приемы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группе созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, картотеки игр по речевому и познавательному развитию, накоплен иллюстративный, наглядный материал, медиатека.

Комплексная система коррекционно-развивающей работы в Учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог- психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

Для создания благоприятных условий включения детей с ОВЗ в социальное пространство моделируются ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используются технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка, игровые технологии. Это позволяет добиться активного речевого участия всех детей. Использование интерактивного оборудования делает занятия интересными и насыщенными. Например, технология «Интеллектуальная карта» дает возможность запоминать информацию, с помощью которой развиваются творческие и речевые способности у детей, активизируется их мышление.

Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем. Проводилась работа по коррекции психических процессов. Сотрудничество учителя-логопеда с воспитателями и специалистами учреждения обеспечило единый речевой режим, на основе которого был разработан интегрированный календарно-тематический план.

В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума. Целью ППК является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительных групп сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

С целью осуществления коррекционной работы в Учреждении функционирует **логопедический пункт** для детей с 6 до 8 лет, который посещало 28 воспитанников.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление легких нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК для определения формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность социально-психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми- инвалидами;
- Работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Условно интерактивную среду сенсорной комнаты мы разделили на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, пуфики с гранулами, музыкальное кресло-подушка, интерактивный сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии, фонотека функциональной музыки служат релаксации, создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

Поэтому адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка, включая детей с ОВЗ.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Содержание деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

4.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В Учреждении особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и социализации личности воспитанников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической

службы индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;

- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;

- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами

В 2025 году учреждение посещали 8 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных планов работы с целью выполнения мероприятий ИПРА. 1 ребенок- инвалид воспитывается мамой на дому.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;

- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ), социально-психологической служб учреждения. Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи, посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и Образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Дополнительное образование:

№	Наименование программы/ Название кружка	Количество занятий в неделю			
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школе группа	Группа компенсирующей направленности
1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности/ Кружок изобразительной деятельности «Цветной мир»	1	1	1	1
2.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности/ Кружок по физической культуре «Радость»	1	1	1	1
3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности/Психологический кружок «Улыбка»	1	1	1	1
4.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности/Кружок «Компьютерный мир»	-	-	1	1
5.	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности/ Кружок музыкальной деятельности «Музыкальная мозаика»	-	1	1	1

Достижения Учреждения в 2025 году:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Учреждение			
1.	Городской Фестиваль смотр-конкурс «К здоровой семье через детский сад»	Муниципальный	Победитель
2.	Смотр-конкурс художественной самодеятельности работников образовательных учреждений города Ставрополя, номинация «Художественное слово» (коллективное)	Муниципальный	Грамота - 1 место
Педагоги			

3.	Конкурсный трек «Наставничество» проекта «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей»	Всероссийский	Сертификат участника
4.	Международный конкурс «День матери»	Международный	1 педагог – диплом 1 место
5.	Международный конкурс новогоднего творчества «Мастерская новогодних чудес - 2026», номинация «Творчество педагога»	Международный	1 педагог – диплом 2 место
6.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Коммеморация в образовательной организации»	Международный	1 педагог – диплом 1 место
7.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант победы»	Международный	2 педагога – диплом участника
8.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Педагогическая копилка»	Всероссийский	7 педагогов – диплом 1 место 8 педагогов – диплом 2 место
9.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Патриотическое воспитание»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место 1 педагог – диплом 2 место
10.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	29 педагогов – диплом 1 место 23 педагога – диплом 2 место
11.	Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
12.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Организация работы с родителями»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
13.	Всероссийский конкурс творческих работ педагогов по ИЗО и ДПИ «Мастерская вдохновения», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
14.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Творческая мастерская педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
15.	XIV Всероссийский педагогический конкурс «Культура здорового образа жизни»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
16.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая копилка»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
17.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
18.	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
19.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Лучший педагогический проект»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место 1 педагог – диплом 4 место
20.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Сайт педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место
21.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
22.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Проект педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
23.	Всероссийский конкурс талантов «Лучший социальный проект»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
24.	Всероссийский конкурс талантов, номинация	Всероссийский	1 педагог –

	«Социальная активность»		диплом 2 место
25.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	4 педагога – диплом 1 место 3 педагога – диплом 2 место
26.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Воспитательные системы в образовании»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
27.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Родительские собрания»	Всероссийский	2 педагога – диплом 1 место
28.	Конкурс профессионального мастерства «Народные промыслы России»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
29.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Сценарий праздников и мероприятий»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
30.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Мир театра»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
31.	Всероссийский конкурс «Безопасность жизнедеятельности»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
32.	Всероссийский конкурс «Детский сад»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
33.	Всероссийский конкурс «Детское творчество»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
34.	Всероссийский конкурс «Народные традиции»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
35.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
36.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Игровые технологии как средство развития ребенка в ДОУ»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
37.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Историческая память»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место
38.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Портфолио педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место 1 педагог – диплом 4 место
39.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Талант педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место
40.	Всероссийский конкурс творческих работ педагогов по ИЗО и ДПИ «Мастерская вдохновения»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
41.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Лучшая презентация педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место
42.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Профессиональный стандарт педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место
43.	Всероссийский конкурс талантов «Современные методы и креативные технологии развития личности»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
44.	Всероссийский конкурс талантов «Литературное образование дошкольников»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
45.	Всероссийский конкурс талантов «Историческая память»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место
46.	Всероссийский конкурс талантов «Физическое воспитание согласно ФГОС»	Всероссийский	1 педагог – диплом 4 место
47.	Городской конкурс талантов «Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в условиях ДОУ»	Муниципальный	1 педагог – диплом 1 место
Воспитанники			
48.	Международный конкурс поделок, рисунков и снежных фигур «Зимний гость-снеговик»	Международный	1 воспитанник – диплом 1 место

49.	Международный конкурс детских поделок и ёлочных игрушек «Сказочная елка»	Международный	1 воспитанник – диплом 1 место
50.	Международный конкурс творческих работ из природного материала «Волшебство осени»	Международный	2 педагога – диплом 1 место
51.	Международная викторина для дошкольников «Здоровая и полезная еда»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 место
52.	Международная викторина для дошкольников «Чудеса науки»	Международный	1 воспитанник – диплом 1 место 1 воспитанник – диплом 2 место
53.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 место
54.	Международная викторина «Путешествие по России»	Международный	20 воспитанников – диплом 1 место 4 воспитанника – диплом 2 место
55.	Всероссийский патриотический конкурс с международным участием «80 лет Победы»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
56.	Всероссийский конкурс «Время года»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
57.	Всероссийский конкурс «Космонавтика»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
58.	Всероссийский конкурс «Подарок любимой маме»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
59.	Всероссийский конкурс «ПДД знай – на дороге не гуляй»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
60.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы в ВОВ «Героям Великой войны посвящается!»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
61.	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Всероссийский	3 воспитанника – диплом 1 место
62.	Всероссийская онлайн -олимпиада для дошкольников «Азбука финансовой грамотности»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
63.	Всероссийская онлайн -олимпиада для дошкольников «Безопасное поведение в сети Интернет»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
64.	Всероссийская патриотическая викторина «Государственные символы России»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
65.	Всероссийская викторина по пожарной безопасности «О пожаре знаю все и не допущу его!»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 2 место
66.	Всероссийский конкурс «День защитника Отечества»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
67.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Правила дорожного движения»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 2 место
68.	Всероссийская познавательная викторина «Что у осени в корзинке?»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
69.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Мир человека. Зимняя одежда»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
70.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Зимняя погода и явления»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
71.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Зимние загадки»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место
72.	Всероссийская познавательная викторина «Безопасная зима»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 место

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В Учреждении установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы Учреждения.

Вся работа Учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

В настоящее время родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Это участие:

- в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года»,
- выставке «Осенняя фантазия»,
- общесадовском проекте «Город, в котором я живу-248 лет»,
- выставке «Мой родной город»,
- совместном с родителями проекте Развивающее пособие «Говорящая стена» во всех группах
- мини-проекте «Огород на окошке»
- стене памяти ко Дню Победы,
- акции по предотвращению ДДТТ,
- дизайн-проекте «Окно Победы»,
- экологической акции «Синичкин день»,
- в работе по благоустройству территории Учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации консультаций, газет, родительских собраний, включая он-лайн- режимы и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год, в соответствии с годовым планом Учреждения.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

В связи со сложившимися условиями интересной формой работы с родителями является создание информационного видеожурнала для родителей в виде видеoinформации на информационном табло. Периодичность выпуска - по необходимости обеспечения информацией, празднично-тематические выпуски.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через интерактивный киоск, официальный сайт, а также через родительские группы, канал в мессенджере МАКС, через социальные сети ВК и Одноклассники. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. В группах и в холлах учреждения оформлены информационные уголки, где родителям предоставляются методические рекомендации, результаты тестирования, советы и другие материалы по психолого-педагогическому сопровождению.

В детском саду установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы Учреждения. Вся работа Учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Отчеты по итогам деятельности учреждения за прошедшие годы имеются и расположены на официальном сайте в открытом доступе. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к себе повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте и в социальных сетях учреждения соответствует требованиям законодательства.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

-МБОУ СОШ № 39 –выступление учителей на родительских собраниях, выступление юных актеров перед воспитанниками, посещение музея Боевой славы.

-Краевой театр кукол - посещение воспитанниками выездных спектаклей;

-Дворец детского творчества – посещение мероприятий приуроченных к различным праздникам;

-Администрация Промышленного района города Ставрополя-участие в конкурсах района;

Совет ветеранов администрации Промышленного района – приглашение ветеранов.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимо продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).

- Игровой деятельности.

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- Художественной деятельности.

- Физического развития.

Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп, в процессе которой исследовались интеллектуальные и личностные качества путем наблюдений

за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др., обеспечивающих объективность и точность получаемых данных, проводилась с помощью комплекта диагностических материалов.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Анализ информации, полученной в результате опроса родителей по итогам работы за год, показал, что не все родители (законные представители) воспитанников обращаются к официальному сайту учреждения в сети Интернет, предпочитают непосредственно общение с педагогами и работниками ДОУ. Необходимо продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

**Сводная таблица
результатов педагогической диагностики (по образовательным областям - воспитатели) на
конец 2024-2025 учебного года**

№ п/п	Группы	Образовательные области						Итого	%
		Речево е развит ие	Художеств енно- эстетическ ое развитие	Социаль но- коммуни кативное развитие	Познава тельное развитие	Физичес кое развитие			
1.	1 младшая группа №1 «Крошки»								
2.	1 младшая группа №2 «Гномики»	2,3	2,3	2,3	2,2	2,5	2,3	77%	
3.	2 младшая группа №1 «Карапузики»	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	90%	
4.	2 младшая группа №2 «Метеорчики»	2,4	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	83%	
5.	2 младшая группа №3 «Подсолнушки»	2,3	2,3	2,4	2,5	2,2	2,3	77%	
6.	Средняя группа № 1 «Лучики»	2,8	2,7	2,8	2,8	2,7	2,8	93%	
7.	Средняя группа № 2 «Веснушки»	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	93%	
8.	Средняя группа № 3 «Почемучки»	2,8	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	93%	
9.	Старшая группа № 1 «Крепыши»	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	97%	
10.	Старшая группа № 2 «Курносики»	2,7	2,8	2,9	2,8	2,8	2,7	90%	
11.	Старшая группа №3 «Звездочки»	2,7	2,8	2,7	2,8	2,7	2,7	90%	
12.	Подготовительная группа № 1 «Жемчужинки»	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	3,0	100%	
13.	Подготовительная группа № 2 «Капельки»	2,9	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	97%	
14.	Подготовительная к школе группа № 3 «Акварельки»	2,9	3,0	2,9	2,9	2,9	2,9	97%	
15.	Подготовительная к школе группа № 4 «Непоседы»	2,7	2,8	2,9	2,8	2,9	2,8	93%	
16.	Подготовительная к школе группа № 5 «Капитошки»	2,8	3,0	2,8	2,9	2,8	2,9	97%	
	ИТОГО	2,7	2,7	2,8	2,8	2,7	2,7	90%	
	%	90%	90%	93%	93%	90%			

**Сводная таблица
результатов педагогической диагностики (по образовательным областям – педагоги-
предметники) на конец 2024-2025 учебного года**

№ п/п	Группы	Образовательные области				
		Музыкальная деятельность			Изобразительная деятельность	Социально-коммуникативное развитие
		Кучина И.А.	Михнова Н.В.	Шапран Ю.А.		
1.	1 младшая группа №1 «Крошки»	2,6	-	-	-	-
2.	1 младшая группа №2 «Гномики»	2,6	-	-	-	-
3.	2 младшая группа №1 «Карапузики»	2,7	-	-	-	2,4
4.	2 младшая группа №2 «Метеорчики»	-	2,5	-	-	2,4
5.	2 младшая группа №3 «Подсолнушки»	-	2,4	-	-	2,4
6.	Средняя группа № 1 «Лучики»	-	-	2,7	2,6	2,6
7.	Средняя группа № 2 «Веснушки»	-	-	2,6	2,6	2,5
8.	Средняя группа № 3 «Почемучки»	-	2,6	-	2,5	2,6
9.	Старшая группа № 1 «Крепыши»	-	2,8	-	2,7	2,8
10.	Старшая группа № 2 «Курносики»	2,7	-	-	2,6	2,7
11.	Старшая группа №3 «Звездочки»	-	-	2,8	2,7	2,7
12.	Подготовительная группа № 1 «Жемчужинки»	2,9	-	-	2,8	2,8
13.	Подготовительная группа № 2 «Капельки»	-	2,9	-	2,8	2,8
14.	Подготовительная к школе группа № 3 «Акварельки»	-	-	2,9	2,8	2,8
15.	Подготовительная к школе группа № 4 «Непоседы»	2,7	-	-	-	-
16.	Подготовительная к школе группа № 5 «Капитошки»	-	2,9	-	2,8	2,7
	ИТОГО	2,7	2,7	2,8	2,7	2,6
	%	90%	90%	93%	90%	87%

По результатам проведения НОК (2023) интегральный рейтинг Учреждения составил 96,90 %, что является высокой оценкой респондентов.

Вывод: продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, логопедическом кабинете, музыкальном зале, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО учреждения.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты повсеместно оснащены техническим и компьютерным оборудованием. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в Учреждении используются следующие технические средства

	Перечень оборудования	Место размещения
1.	Система контроля качества 1 шт.	Методический кабинет
2.	Информационное табло-1 шт.	Холл учреждения
3.	Информационный киоск-1 шт.	Холл учреждения
4.	Интерактивная доска-16 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Гномики» Группа «Лучики» Группа «Подсолнушки» Группа «Почемучки» Группа «Курносики» Группа «Крепыши» Группа «Крошки» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Капельки» Группа «Веснушки» Музыкальный зал
5.	Многофункциональное устройство- 5 шт.	Кабинеты педагогов- специалистов
6.	АРМ педагога- 6 шт.	Кабинет учителя-логопеда1 Методический кабинет- 2 шт. Медблок- 2 шт. Музыкальный зал-1 шт.
7.	Документ-камера- 5 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Музыкальный зал Изо-студия Методический кабинет
8.	Ноутбук -26 шт.	Возрастные группы, специалисты
9.	Интерактивный обучающий стол «SMART»- 2 шт.	Группа «Капитошки» Логопедический пункт
10.	Экраны с проекторами- 6 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Непоседы» Изостудия Кабинет учителя-логопеда Музыкальный зал Методический кабинет
10.	<i>Компьютерный класс-1шт.:</i> - Интерактивная доска- 1 шт. - Мультимедийный короткофокусный проектор-1 шт. - АРМ-9 шт. - Многофункциональноеустройство-1 шт.	Кабинет социальногопедагога
11.	Локальная сеть учреждения	Охватывает все кабинеты
12.	Брошюратор	Методический кабинет
13.	Цветной принтер	Методический кабинет
14.	Ламинатор	Методический кабинет
15.	Интерактивная панель	Музыкальный зал Логопедический пункт

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Все кабинеты учреждения оснащены современным компьютерным оборудованием. В учреждении имеются 58 персональных компьютеров. Из них 14 моноблоков с ОС Windows 8, 5 моноблоков с ОС Windows 7, каждая возрастная группа оснащена ноутбуком с ОС Windows 8. Информация сохраняется на сервере Windows 2008. В учреждении нет персональных компьютеров, работающих под свободной ОС.

Все компьютеры учреждения объединены в единую локальную сеть, 39- имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Разработан и действует сайт Учреждения, имеются аккаунты учреждения в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках, мессенджере Макс.

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении создана информационно-коммуникационная среда, используются компьютерное оборудование.

Все педагогические работники Учреждения владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне продвинутых пользователей.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

Учреждение располагается в двухэтажном здании. Общая площадь здания – 1104,2 кв.м. На первом этаже расположены медицинский блок, включающий медицинский, процедурный кабинеты, спортивный зал, пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, прачечная, 3 групповых помещения. На втором этаже размещаются 3 групповых помещения, музыкальный зал, кабинеты заведующего, старшего воспитателя, бухгалтерии, логопедический кабинет. Групповые помещения изолированы и имеют отдельные выходы в коридор и эвакуационные выходы. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная.

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников, в том числе и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет. По обеспечению беспрепятственного доступа в здание учреждения: входы в здание доступны частично избирательно для отдельных категорий инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с нарушениями умственного развития) – соответствует нормативам лишь некоторые функциональные элементы зоны для отдельных категорий инвалидов. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс

развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей. В учреждении проделан большой объем работы по улучшению материально-технической базы: проведен ремонт горячего и холодного водоснабжения в подвальном помещении; оснащены новым игровым оборудованием детские площадки.

Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны воспитанников

В Учреждении функционирует медицинский блок с кабинетом врача, 2 изоляторами оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК «СККМПЦ» города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в Учреждении (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги Учреждения использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.

5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Всего привито 353 воспитанника учреждения, что составляет 59%. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно -просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

7. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;

- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе детей-инвалидов.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

проведение профилактических осмотров;

мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаляющих мероприятий;
осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.
В 2025 году случаев травматизма с воспитанниками зафиксировано не было.

Анализ организации питания воспитанников

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией Учреждения осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в Учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-разовое питание детей, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения. Продукты питания приобретаются в порядке определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Охрану Учреждения осуществляет ООО «Охранное предприятие «Оберег». В учреждении установлено 20 камер видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени. В Учреждении установлена система оповещения и охранная сигнализация.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение

ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

В соответствии с [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах [ежегодного самообследования](#) посредством размещения его в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 [№ 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В показатели, относящиеся к образовательной деятельности Учреждения, включают следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	539человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	539 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	61 человек
1.3.	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	478 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	539/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	539/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14/3%
1.5.2.	По освоению образовательной программы ДО	человек/%	14/3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	14/3%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	день	0,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	33/80%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	33/80%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/20%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/20%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1.	Высшая	человек/%	23/56%
1.8.2.	Первая	человек/%	2/5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	17/41%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2/5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/20%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	41/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	41/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	41/539
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да

2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3814 кв. м, 6,5 кв. м на одного ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	320 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вектор развития учреждения на 2026 год

1. Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в обогащение единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:
2. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по обновлению инфраструктуры и модернизации РППС в соответствии с ФОП ДО.
3. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.
5. Повышение качества образовательных услуг за счет использования инновационных технологий в образовательном процессе.