

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 города Ставрополя

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 24 -ОД
от 05.04. 2022г.
Заведующий МБДОУ д/с № 17
_____О.А. Широбокова
«05» апреля 2022г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 17
города Ставрополя
за 2021 год



г. Ставрополь-2022

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Ставрополя /далее- Учреждение/ Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с №17.
Руководитель	Широбокова Оксана Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д. Фактический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д.
Телефон, факс	8(8652) 22-10-18, 103
Адрес электронной почты	MDOY17@yandex.ru
Сайт	детсад-17.рф
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	создано на основании постановления администрации города Ставрополя от 29.09.2010 № 2883 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 города Ставрополя»
Лицензия	Лицензия на право проведения образовательной деятельности от 06 октября 2015 года, регистрационный номер 4247 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Идентификационный номер налогоплательщика 2635801127. КПП 263501001, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, от 03 декабря 2010г., серия 26 № 004022519 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
 - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
 - допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.
- Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1102651002351. (Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.08.2015г. за государственным регистрационным номером 2152651342831).

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 26-26-01/109/2011-514 от 20.10.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26-26-01/020/2012-287 от 20.10.2015г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение 26.01.04.000.М.000746.10.11 от 14.10.2011г.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 28.01.2020г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 16.12.2019г. № 622-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 28.10.2019г. № 628, принятым решением Общего собрания работников МБДОУ д/с № 17, протокол № 2, от 05.04.2019г.

В учреждении имеются федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой РФ и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Документы, касающиеся трудовых отношений.

1. Трудовые договора между администрацией и работниками, дополнительные соглашения.
2. Трудовые книжки сотрудников и книга учета трудовых книжек.
3. Личные дела сотрудников.
4. Приказы по личному составу сотрудников.
5. Штатное расписание.
6. Журналы проведения инструктажей.
7. Программа производственного контроля.
8. Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.

9. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников .
10. Правила внутреннего трудового распорядка.
11. Положение об оплате труда работников.
12. Табель учёта рабочего времени.
13. График отпусков.
14. Графики рабочего времени

Ежегодно по итогам приемки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Журнал учета проверок имеется. Акты по результатам проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ д/с № 17 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования",
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Уставом учреждения,
- Программой развития Учреждения, которая разработана и утверждена на период 2020-2024 г.г.

С 2021 года Учреждение функционирует в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",

□ Санитарными правилами и нормами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

С 01.03.2021г.- в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 17 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

На 31 декабря 2021 года учреждение посещало 599 воспитанников, функционирует 16 возрастных групп. Из них:

14 групп общеразвивающей направленности,

С 01.09.2021г. в Учреждении функционируют **2** группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные направления Программы развития учреждения:

- повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- введение и реализация ФГОС ДО;
- создание системы интегративного образования;
- инновационная деятельность Учреждения.

Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития Учреждения сроком 2020-2024гг. Программа направлена на повышение качества дошкольного образования в Учреждении и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Отчеты по итогам деятельности учреждения располагается на официальном сайте Учреждения в открытом доступе.

№ п/п	Наименование возрастной группы	Списочный состав по состоянию на 31.12.2021
1.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	39
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	40
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	39
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Карпузики»	42
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	42
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	42
7.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Гномики»	41
8.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Лучики»	42
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Веснушки»	42
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Почемучки»	42
11.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Непоседы» - перестроенная группа с одним помещением, 5 четырехъярусных кроватей	20
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Крошки»	39
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Крепыши»	35
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Курносики»	37
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Звездочки»	39
16.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Капитошки» - перестроенная группа с одним помещением, 6 четырехъярусных кроватей	18
	ИТОГО:	599

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами педагогов и планами образовательной работы, а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга и с учетом уровня профессионального мастерства педагогического коллектива.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

№	Наименование Программы	Должность педагогического работника, реализующего Программу
1.	Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 17 на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.	Весь педагогический состав учреждения
2.	Адаптированная образовательная программа на базе Программы «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми с нарушением речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2021г.	Учителя-логопеды, Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.	Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т. Л. Богина М., 2007;	Воспитатель с функционалом по плаванию
4.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты- Мы» Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Социальный педагог
5.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.	Воспитатель с функционалом по изобразительной

	Лыковой М.: «Карапуз - дидактика» 2009г.;	деятельности, воспитатели групп
6.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой М. «Детство - пресс» 2002г.;	Воспитатели групп
7.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.	Музыкальные руководители
8.	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности » Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности
9.	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С. В., Слободяник Н. П.	Педагог-психолог
10.	Региональная направленность: - Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.	Весь педагогический состав учреждения
11.	Учебно-методический комплекс «Дошколенок+ компьютер » Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова, Волгоград. 2011г.;	Социальный педагог
12.	Учебно-методическое пособие «Темная сенсорная комната- мир здоровья»-, под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, - СПб., 2011г.	Педагог-психолог
13.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС Е.В. Колесникова, Издательство «Сфер», 2020	Воспитатели групп общеразвивающей направленности
14.	«Развитие математических представлений у дошкольников с	Воспитатели групп компенсирующей

	ОНР» Н.В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2021г.	направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
--	--	--

В структуре учебного плана выделена базовая часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная часть.

Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ОД). Базовая часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, реализацию содержания деятельности по парциальным программам.

Работа по освоению детьми Основной образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги групп общеразвивающей направленности используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей в деятельность;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:

-игры разнообразных видов и направленностей;

- просмотр и обсуждение показов;
- чтение и обсуждение программных произведений;
- создание проблемных ситуаций;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- выставки;
- викторины;
- инсценирование и драматизация;
- продуктивная деятельность;
- слушание и обсуждение;
- пение и танцы;
- занятия физкультурой разнообразных видов.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;
- смотри и конкурсы;
- экскурсии.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Основные направления работы в 2020-2021 учебном году:

Образовательная область «Физическое развитие»

В 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции образовательная деятельность проходила в групповой ячейке или на воздухе, занятие плаванием было заменено занятием по физическому развитию.

Оснащение уголков физического развития в группах - 98 %. Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия,

гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

100% детей с удовольствием посещают занятия по физической культуре, участвуют в подвижных и спортивных играх.

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены.

Соблюдается режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья

3) Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» освоен дошкольниками в основном на уровне выше среднего. Педагогами систематически проводятся комплексные занятия, используются методы и приёмы с учётом возраста детей. Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей. Накоплен иллюстративный, наглядный материал, созданы условия для опытнической деятельности. Повысились знания педагогов по применению педагогических технологий по познавательному, речевому и личностному развитию детей. Педагоги приобрели практические навыки и умения в результате проведённых открытых мероприятий.

Целью Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является реализация коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-8 лет. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности города Ставрополя, использование предметно-развивающей коррекционной среды, созданной в Учреждении.

В структуре учебного плана коррекционной непосредственно образовательной деятельности выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДООУ, которая разработана на основе содержания вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность, отводимую на освоение программы. Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности с включением логопедической образовательной деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги групп компенсирующей направленности решают основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В ноябре 2021г. на базе учреждения завершила свою деятельность муниципальная инновационная площадка на тему:

«Традиционные и инновационные игровые технологии в социализации детей дошкольного возраста» (Приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 582 от 28.11.2019г.).

За 2021 год функционирования муниципальной инновационной площадки сделано:

1. Модернизирована и расширена система использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста, обеспечивающих эмоционально-личностный рост и интеллектуальную состоятельность каждого ребенка, их активное взаимодействие между собой в успешной реализации личностного и коллективного потенциала в контексте познавательного, художественно-творческого и социально-ориентированного аспектов образовательного процесса ДОУ:

- систематизировано программное обеспечение;
- завершена работа над программой использования системы традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ;
- прописаны методические рекомендации по использованию системы традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.

2. Проведены следующие мероприятия по теме инновационной деятельности:

Обучающие семинары для педагогов:

- Старт общесадовского проекта «Дистанционное дошкольное образование»
- Инновационный семинар «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста»
- «Использование игровых технологий в организации образовательной и досуговой деятельности детей в группах ДОУ»
- Аукцион мастер-классов: «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников: разработка и изготовление макетов с детьми дошкольного возраста»
- Педагогическая мастерская для педагогов ДОУ «Предметно-развивающая игровая среда как средство развития ребенка»
- Фестиваль подвижных игр
- Аукцион мастер-классов «Современные игровые технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»
- Методическая неделя «Интерактивные игровые технологии в образовательном пространстве дошкольной организации»

В методических рекомендациях прописаны научно-методические основы системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в воспитательной системе семьи дошкольников и в контексте социального партнерства ДОУ с организациями культуры и спорта.

Участие в инновационной деятельности пробудило и укрепило в педагогах и воспитанниках интерес к деятельности, помогло систематизировать знания, повысило творческий потенциал.

На базе МБДОУ д/с № 17 в ноябре 2021 года открыта муниципальная инновационная площадка по теме «Технологии развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников» на 2021-2024гг. Научный руководитель- Зима Виктория Андрониковна, кандидат педагогических наук, директор Центра для детей и взрослых «Happy-Land», руководитель Центра личностного роста «Life».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания в Учреждении структурирована воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводятся на улице, строго на отведенных для групп площадках, исключая контакты с детьми из других групп.

Дополнительное образование

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

В связи с работой Учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции проведение занятий по дополнительным программам проводится отдельно в каждой групповой ячейке.

№	Наименование программы/ Название кружка	Количество занятий в неделю			
		2младшая группа	Средняя группа	старшая группа	Подготовительна к школе группа
1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности/ Кружок изобразительной деятельности «Цветной мир» для детей 3-7 лет.	1	1	1	1
4.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности/ Кружок по физической культуре «Радость»	1	1	1	1
5.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности/Психологический кружок «Улыбка»	1	1	1	1
6.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности/Кружок «Компьютерный мир»	-	-	-	1

Всего кружковой деятельностью в 2021 году охвачено 419 воспитанников.

II. Оценка системы управления Учреждением

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с № 17

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подчиняется непосредственно Учредителю.

Компетенция заведующего Учреждением:

- осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения;
- организует выполнение решений Учредителя;

- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- формирует контингент воспитанников;
- руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, обеспечивает его эффективную и устойчивую работу;
- приостанавливает решения коллегиальных органов управления Учреждения, если они противоречат действующему законодательству, настоящему Уставу;
- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными организациями, иными организациями и учреждениями по вопросам образования;
- разрешает иные вопросы в рамках трудового договора и должностной инструкции заведующего.
- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;
- обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения; приостанавливает в обязательном порядке решение Общего собрания, Педагогического совета в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;
- осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.
- Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения; уровень квалификации работников Учреждения; виновное

причинение имущественного вреда Учреждению, воспитанникам и работникам Учреждения в связи с исполнением (неисполнением или ненадлежащим исполнением) своих должностных обязанностей; исполнение муниципального задания; превышение размера предельно допустимой кредиторской задолженности, установленной Учредителем.

- Обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения.
- Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.
- Обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования, а также объективность оценки качества образования в образовательном учреждении.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод воспитанников и

работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

- Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально- психологический климат в коллективе.
- Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда.
- Обеспечивает открытость и доступность информации, предусмотренную законодательством Российской Федерации.
- Ведет коллективные переговоры, а также заключает коллективный договор в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации.
- Обеспечивает комплексную безопасность и охрану труда в образовательном учреждении.

Органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.д.;
- определение представителя в Совет и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведение мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам организации труда, дисциплины труда, определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;

- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- согласование образовательной программы, реализуемой Учреждением;
- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации;
- участие в разработке программы развития Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Совет и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее

полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относятся:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по: совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
- оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Действия всех органов коллегиального управления осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод:

Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой системы государственно-общественного управления дошкольным учреждением. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

2021-й – год масштабного внедрения электронного документооборота, в том числе в сфере трудовых отношений. В ноябре были введены новые нормы в Трудовой кодекс. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения за счет быстрой подготовки документов.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики / по ключевым характеристикам личности / на конец 2020-2021 учебного года

	группы	Ключевые характеристики личности				ИТОГО
		Творческая инициатива	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива	
1.	2 младшая группа №1 «Гномики»	2,4	2,2	2,3	2,3	2,3
2.	2 младшая группа № 2 «Лучики»	2,3	2,1	2,2	2,1	2,2
3.	2 младшая группа № 3 «Веснушки»	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3
4.	Средняя группа № 1 «Крошки»	2,8	2,7	2,8	2,8	2,8
5.	Средняя группа № 2 «Крепыши»	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6
6.	Средняя группа № 3 «Курносики»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
7.	Средняя группа № 4 «Звездочки»	2,4	2,6	2,4	2,4	2,5
8.	Старшая группа № 1 «Жемчужинки»	2,9	2,8	2,8	2,8	2,8
9.	Старшая группа № 2 «Капельки»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
10.	Старшая группа № 3 «Акварельки»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
11.	Старшая группа № 4 «Непоседы»	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7
12.	Старшая группа № 5 «Капитошки»	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
13.	Подготовительная к школе группа № 1 «Карапузики»	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7
14.	Подготовительная к школе	2,8	2,7	3,0	2,6	2,8

	группа № 2 «Метеорчики»					
15.	Подготовительная к школе группа № 3 «Почемучки»	2,9	2,8	2,8	2,8	2,8
16.	Подготовительная к школе группа № 4 «Подсолнушки»	2,8	2,8	2,8	2,9	2,8
	ИТОГО	2,7 (90%)	2,6 (87%)	2,7 (90%)	2,6 (87%)	2,7 (90%)

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
/по образовательным областям - воспитатели/
на конец 2020-2021 учебного года**

№ п/п	Группы	Образовательные области					Итого
		Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Физическое развитие	
1.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Карапузики»	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	2,5	2,4	2,6	2,5	2,6	2,5
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Гномики»	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6	2,6
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Лучики»	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 «Веснушки»	2,4	2,5	2,5	2,5	2,4	2,5
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Почемучки»	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
8.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9

	«Крошки»						
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Крепыши»	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Курносики»	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
11.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Звездочки»	2,6	2,5	2,7	2,6	2,8	2,7
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	2,8	2,9	3,0	2,8	2,9	2,9
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	2,8	2,9	3,0	2,9	2,8	2,9
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Непоседы»	2,9	2,7	2,9	2,8	2,8	2,8
16.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 5 «Капитошки»	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
итого		2,7 (90%)	2,7 (90%)	2,8 (93%)	2,8 (93%)	2,8 (93%)	2,8 (93 %)

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
/по образовательным областям – педагоги-предметники/
на конец 2020-2021 учебного года**

№ п/п	Группы	Физическая культура	Музыкальная деятельность		Изобразительная деятельность
			Кучина И.А.	Михнова Н.В.	
1.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Карапузики»	-	2,4	-	2,4
2.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	-	2,3	-	2,4
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	-	-	2,7	2,4
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Гномики»	2,7	-	2,8	2,7
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Лучики»	2,7	-	2,8	2,7
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 «Веснушки»	2,7	2,5	-	2,7
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Почемучки»	2,7	-	2,8	2,7
8.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Крошки»	2,8	2,6	-	2,7
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Крепыши»	2,8	-	2,8	2,7
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Курносики»	2,7	2,4	-	2,7
11.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Звездочки»	2,8	2,6	-	2,7
12.	Подготовительная к школе	2,9	2,7	-	2,8

	группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»				
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	2,9	-	2,9	2,7
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	2,9	-	2,9	2,8
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Непоседы»	2,9	2,8	-	2,8
16.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 5 «Капитошки»	2,9	-	2,9	2,7
	Итого	2,8 (93%)	2,5 (85%)	2,8 (94%)	2,7 (90%)

Сводный анализ освоения программного материала по образовательным областям показал 93%. На 2021-22 учебный год необходимо усилить работу педагогического коллектива по речевому развитию воспитанников.

Результаты диагностики уровней готовности

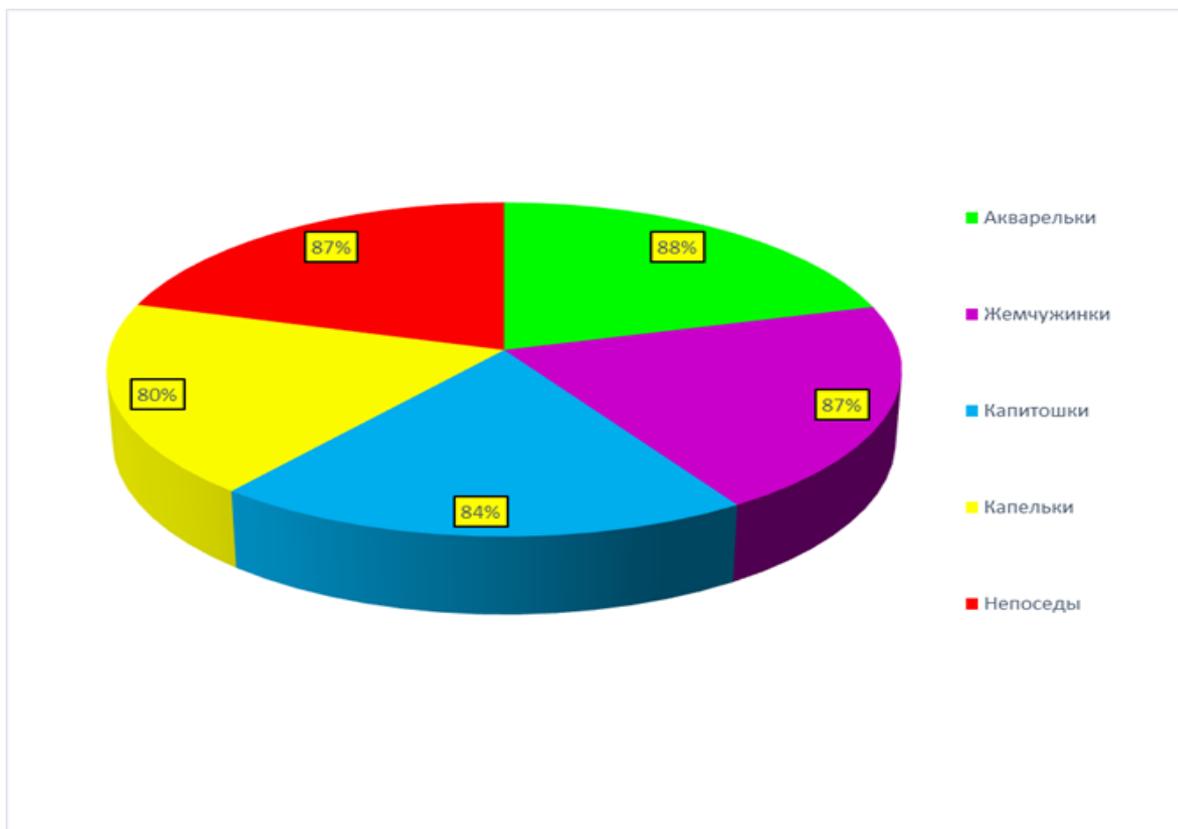
детей подготовительной к школе групп к школьному обучению в 2021 году

Показатели интеллектуальной готовности детей к школьному обучению

Группы	Жемчужинки	Капельки	Акварельки	Непоседы	Капитошки
Уровни	%	%	%	%	
Высокий уровень	87%	80%	88%	87%	84%
Средний уровень	13%	17%	12%	13%	16%
Низкий уровень	-	3%	-	-	

85% детей имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе
 12% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе
 Низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению имеет место у 3% воспитанников (1 ребенок) и обусловлен наличием индивидуальных особенностей развития.

Таким образом, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.



Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПК.

В августе 2021 года было направлено и прошли обследование на ТПМПК 39 воспитанников для зачисления в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

В 2021 году до 01.06.2021г. в Учреждении функционировали 2 логопедических пункта с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (6-7 лет), имеющим нарушения речи /ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедической помощи в условиях логопедического пункта. Учителями-логопедами решались основные задачи своевременного выявления и

устранения речевых нарушений у воспитанников подготовительных к школе групп учреждения.

Учителя-логопеды реализовали систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППК Учреждения и медицинской службой Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих нарушения речи.

*Результаты коррекционной работы на логопедическом пункте № 1
за 2020-2021 учебный год*

№ п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей: -обследованных детей(5-7 лет); -речь в норме; - с нарушениями речи; -зачислено на логопункт;	91 43 48 25
	ОНР Выявлено\принято	-
	ФФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено\принято	-
	ФФНР Выявлено\принято	25\25
2.	ВЫПУЩЕННЫЕ	22
	С НОРМАЛЬНОЙ РЕЧЬЮ	16
	СО ЗНАЧИТЕЛЬНЫМ УЛУЧШЕНИЕМ	6
	БЕЗ ЗНАЧИТЕЛЬНОГО УЛУЧШЕНИЯ	-
3.	РЕКОМЕНДОВАНО НАПРАВИТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ	13
4.	В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ С ПОСЕЩЕНИЕМ ЛОГОПУНКТА	6
5.	ОСТАЛИСЬ НА ПОВТОРНЫЙ КУРС	5
6.	ВЫБЫЛИ\ПРИБЫЛИ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	3\2

*Результаты коррекционной работы на логопедическом пункте № 2
за 2020-2021 учебный год*

№ п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей: -обследованных детей(5-7 лет); -речь в норме; - с нарушениями речи; -зачислено на логопункт;	89 27 62 27

	ОНР Выявлено\принято	-
	ФФНР (стертая форма дизартрии) Выявлено\принято	-
	ФФНР Выявлено\принято	33\27
2.	ВЫПУЩЕННЫЕ	27
	С НОРМАЛЬНОЙ РЕЧЬЮ	22
	СО ЗНАЧИТЕЛЬНЫМ УЛУЧШЕНИЕМ	4
	БЕЗ ЗНАЧИТЕЛЬНОГО УЛУЧШЕНИЯ	1
3.	РЕКОМЕНДОВАНО НАПРАВИТЬ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ	22
4.	В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ С ПОСЕЩЕНИЕМ ЛОГОПУНКТА	5
5.	ОСТАЛИСЬ НА ПОВТОРНЫЙ КУРС	0
6.	ВЫБЫЛИ\ПРИБЫЛИ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	0\0

Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность социально-психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе ;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми- инвалидами;
- Работа с детьми с ОВЗ
- Работа с детьми, посещающими ЦИПР.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Условно интерактивную среду сенсорной комнаты мы разделили на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, пуфики с гранулами, музыкальное кресло-подушка, интерактивный сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии, фонотека функциональной музыки служат релаксации, создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и

спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

Взаимодействие с различными световыми панно, такими как «Светящиеся нити», «Звездное небо», «Млечный путь» - процесс увлекательный и познавательный. В ходе такого взаимодействия стимулируются зрительные и тактильные ощущения.

Поэтому адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка, включая детей с ОВЗ.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Содержание деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

4.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В нашем Учреждении особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и социализации личности дошкольников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической службы индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Результаты адаптационного периода в 2021 году

В 2021 году сформированы следующие возрастные группы: вторые младшие «Капельки», «Акварельки», «Жемчужинки» для детей 3 -4 лет. Также были сформированы две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 «Непоседы», подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 «Капитошки».

По результатам диагностики уровня адаптации выявились следующие уровни:

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Акварельки	92%	7%	4%
Капельки	83%	17%	-
Жемчужинки	91%	9%	-

Анализ периода адаптации показал, что показатели высокого уровня адаптации во второй младшей группе «Акварельки» имеют 92% детей, средние- 7% воспитанников. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 4% детей (2 ребенка), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка.

Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Капельки» имеют 83% детей, средние- 7%. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Жемчужинки» имеют 91% детей, средние- 9% воспитанников. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Следует отметить, что в этом году процесс адаптации проходил в период распространения коронавирусной инфекции COVID- 19, в связи с этим были изменены практические условия приема детей (родители в здание детского сада не входили, ребенка приводил в группу дежурный педагог), но на результативности процесса адаптации это не отразилось.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказывает уровень взаимодействия воспитателей в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимосвязь педагога- психолога с воспитателями и родителями данных групп.

Педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации, в онлайн формате родителям была предоставлена возможность с помощью анкетирования самостоятельно определить готовность ребенка к детскому саду. Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием психогимнастических, релаксационных методов, сказкотерапии.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2021 году учреждение посещали 9 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

□ Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

□ Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

□ Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

□ Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;

- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ), психологической служб учреждения. Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи, посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой учреждения. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Под руководством педагога-психолога в тесном сотрудничестве с отделом по охране прав детства осуществляется работа с социально-незащищенными семьями.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
2 младшая / от 3 до 4 лет/	10-15 мин.
Средняя / от 4 до 5 лет /	15-20 мин.
Старшая / от 5 до 6 лет /	25 мин.
Подготовительная к школе / от 6 до 8 лет /	30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную обработку всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В годовом плане работы Учреждения определены:

- мероприятия по организации образовательной деятельности в Учреждении;
- система мероприятий с целью методической поддержки профессионального роста педагогов;
- мероприятия по формированию инновационного опыта работы педагогов.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- регламентированной образовательной деятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых,
- самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В 2021 году в рамках реализации Рабочей программы воспитания были реализованы *общесадовские образовательные проекты*, некоторые из них были реализованы в он-лайн режиме в связи с режимом работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- Акция «Город чудный, город древний» ко Дню города – создание презентаций, фото и видеорепортажей к празднованию Дня города;
- Проект «Дистанционное дошкольное образование», который пронизывал различные мероприятия, с помощью которого могли участвовать дети, которые не могли посещать детский сад в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
- «День рассказывания историй о летних путешествиях» семейный творческий проект «Создание книги летних путешествий»
- Мини-проект «Осеннее оформление группы»
- Конкурс на лучшую эмблему и девиз группы
- Конкурс Мисс и Мистер группы в старших группах ко Дню города
- Конкурс коллажей «Наш сад» во всех группах Учреждения
- Краткосрочный проект «День рождения деда Мороза»

- Проект оформления окон к зиме «История снежинки»
- Детско-родительский проект «Новогодняя игрушка своими руками-символ года»;
- Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»;
- Мини-проект «Почта деда Мороза»
- Неделя безопасности «Маленький ребенок в большом городе» в рамках проведения месячника безопасности;
- Акция «Окна Победы» /в он-лайн режиме/
- Акция «Свеча памяти» /в он-лайн режиме/
- Акция «Окна России»
- Акция «Мир вокруг глазами детей»
- Участие в муниципальном смотре-конкурсе «Лучшая прилегающая территория образовательного учреждения»
- Акция с участием родителей (законных представителей) «Дарим ромашку»

Были проведены следующие мероприятия:

- тематические мероприятия, посвященные годовщине Великой Победы;
 - тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Ленинградская блокада»;
 - музыкально-спортивные праздники и развлечения к Дню защитника Отечества:
- средние группы: «Бравые солдаты» (в бассейне);
- старшие группы: «Юнармейцы» (совместно с папами);
- подготовительные к школе группы: «Зарница-2020»;
- праздник «Милую мамочку все мы поздравим»;
 - спортивные соревнования «Веселые старты» для детей всех возрастных групп
 - неделя безопасности дорожного движения;
 - фестиваль построек из песка;
 - смотр-конкурс «Огород на окне»международный день шашек;
 - акция «Я рисую мелом»;
 - месячник «Дорога безопасности»;
 - тематическое мероприятие «День знаний» Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
 - праздник-викторина для воспитанников подготовительных к школе групп «Прогулки по родному городу»
 - праздник «День города и края»;
 - неделя безопасности -познавательно-игровая программа «Зеленый огонек»;
 - развлечения «Осенняя мелодия»;
 - синичкин день. Экологическая акция «Кормушка для пичужки»
 - тематические мероприятия «Всемирный день защиты животных»;
 - мероприятия «Осенние каникулы»;

- городская акция «За безопасность юных участников дорожного движения»;
- день интернета: Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- Мультиуроки для дошкольников;
- всероссийская неделя детской книги. Педагогические мероприятия;
- всероссийская неделя музыки для детей. Педагогические мероприятия
- тематические мероприятия ко Дню народного единства;
- 1 декабря- «День вырезания снежинок»- тематическая мастерская
- новогодние утренники:

"Елочка-красавица»- младшие группы

«Приключения у новогодней елки»- средние группы,

«Дед Мороз и елка»- старшие группы,

«Новогодний переполох»- подготовительные к школе группы,

➤ литературные досуги по теме «Зима-красавица» для детей подготовительных к школе групп

➤ международный день семьи. Педагогические мероприятия во всех возрастных группах

➤ музыкально-спортивное развлечение: «Космическая олимпиада»

➤ конкурс чтецов во всех возрастных группах «Литературная песочница» (стихи о лете)

➤ «Шляпная вечеринка» - дефиле летних панам

➤ праздник шаров «Дадим шар земной детям!»

➤ летний концерт «Угадай мелодию»

➤ «Праздник песка» фото-конкурс юных мастеров построек из песка

➤ фестиваль кукольного театра «В одном волшебном царстве – детсадовском государстве»

➤ шашечный турнир в старших группах

➤ познавательный досуг, посвященный Дню российского флага «Три цвета Родины моей»

➤ «Пушкинский день в детском саду». Викторины по произведениям А.С. Пушкина

➤ день памяти и скорби- тематические мероприятия

В учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

-создание предметно-развивающей среды /уголки гражданско-патриотического воспитания/;

- методическую работу с кадрами;

- педагогическое просвещение родителей;

- целостный образовательный процесс;

- социально-культурную среду социума.

В 2021 году были организованы выставки:

Выставка детских рисунков «Слава Армии родной!» на интерактивном табло	февраль
Интерактивная выставка рисунков и поделок к празднику мам «Я рисую мамочке»	март
Выставка «Космос-это мы»	апрель
Он-лайн акция «Окна Победы»	май
Выставка ХДТ «Поклонимся великим тем годам»	май
Творческая мастерская «Флажки»- украшение участка флажками в цвета триколора	июнь
Выставка рисунков в холле учреждения «Летняя палитра талантов»	июнь
Фестиваль рисунков на асфальте «Наше счастливое детство»	июнь
Выставка-проект в холле «Ромашковая Русь»	июль
Всемирный день шоколада. Художественная мастерская-выставка «Придумай обертку к шоколадке»	июль
Конкурс на лучшую коллективную картину ладошками «Дружные ладошки»	август
Интерактивный фотокалейдоскоп «Летняя история нашей группы»	август
Выставка групповых газет «Город глазами детей»	сентябрь
Вернисаж детских рисунков на тему «Осенний марафон»	октябрь
Конкурс семейных поделок «Природа и фантазия»	октябрь
Фотовыставки в группах «Мамины руки»	ноябрь
Выставка рисунков в группах «Здоровый город»	ноябрь
Выставка экибан «Новогодний сапожок» в группах	декабрь
Выставка детских рисунков «Белая метелица» на общем стенде	декабрь
Арт-проект «Снежинка»	декабрь

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

На базе Учреждения создан и успешно реализуется **физкультурно-оздоровительный проект «Академия здоровья»**, целью которого является организация здоровьесберегающего педагогического пространства в Учреждении.

Организация двигательного режима в Учреждении

№	Содержание работы	дозировка
1.	<p>Физкультурные занятия в групповой ячейке</p> <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обычного вида - сюжетно-игровые - с использованием спортивных тренажеров - занятие-прогулка - тренировка - занятие серии «Забочусь о своем здоровье» 	<p>3 раза в неделю-младшие группы</p> <p>2 раза в неделю-средние, старшие и подготовительные к школе группы</p> <p>1 раз в неделю –для детей среднего и старшего дошкольного возраста/</p> <p>1 раз в неделю</p>
2.	<p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевально-ритмическая - классическая 	Каждое утро на улице или в группе
3.	Гимнастика после сна во всех группах	После дневного сна
4.	<p>Игротренинг /динамический час/</p> <p>Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы</p>	1-2 половина дня
5.	Спортивные праздники и развлечения	По плану
6.	<p>Прогулка:</p> <p>Подвижные игры и упражнения, спортивные игры</p>	Ежедневно 2 раза в день
7.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между организованными видами деятельности
8.	Динамические паузы	Во время ОД
9.	Работа физкультурного кружка	1 раз в неделю
10.	Организация месячника здоровья	Апрель, по плану

В связи с официальным продлением режима угрозы распространения новой коронавирусной инфекции воспитатели поддерживали связь с родителями воспитанников, долго не посещающих Учреждение. Происходило дистанционное общение через мобильные приложения. Воспитатели делились полезными ссылками, творческими находками и идеями.

В апреле 2021 года в учреждении были организованы мероприятия Месячника здоровья .

Всемирный день здоровья объявлен днем спортивной формы. Спортивно-игровая карусель, веселые старты на воде, оздоровительный бег, акция «Добавь здоровья!», Танцевально-спортивный марафон- веселая зарядка с персонажами на улице «Нет- простуде и ангине, с нами - спорт и витамины!», развлекательные досуги «Вместе весело играть!» для детей младших групп, на прогулочных участках для всех возрастных групп, спортивное развлечение-ориентирование «Путешествие по дорогам здоровья» для детей подготовительных к школе групп, День мяча: веселые игры и эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч» (средний и старший дошкольный возраст) с огромным успехом прошли в этот день.

Были проведены интересные мероприятия:

- Кукольный спектакль «Секреты здоровья» для детей
- Учимся у космонавтов: развлечение «Путешествие в космос»
- Детско-родительский проект Выпуск интерактивной книги рецептов «Здоровое питание в семье» на сайте Учреждения
- Вернисаж рисунков детей на общем стенде «Здоровая планета»
- Игры и викторины «День вкусной и здоровой пищи» для детей всех возрастных групп
- Изготовление групповых коллажей, плакатов «Земля- наш общий дом, в которой мы живем»- тематические беседы во всех возрастных группах
- Беседы на темы: «Очистим планету от мусора», «Мир природы в твоих руках», «Войди в природу другом»
- Организация он-лайн выставки «Берегите зеленую планету!»
- Фестиваль подвижных игр «Маршрут здоровья».

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Вся работа дошкольного учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника в условиях работы учреждения в период распространения новой коронавирусной инфекции.

В настоящее время родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов, большинство которых проходит в он-лайн режиме. Это участие:

- в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года»,

- выставке «Золотая осень»,
- выставке «Мой родной город»,
- виртуальной книге рецептов здорового питания,
- Стене памяти ко Дню Победы,
- в конкурсе по благоустройству территории учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации он-лайн консультаций, газет, родительских собраний и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа Учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

Групповые собрания проводились 4 раза в год, 3 из них последние в он-лайн режиме:

Родительские собрания:

№1 Групповое родительское собрание во 2 младшей группе «Адаптация ребенка к детскому саду»:

- Задачи воспитания и обучения на учебный год.
- Психолого-педагогические особенности развития детей младшего возраста и адаптационный период.
- Психолого-педагогические особенности детей младшего возраста.

Групповые родительские собрания в средних, старших, подготовительных к школе группах:

- Задачи воспитания и обучения на новый учебный год.
- Психолого-педагогические особенности возрастного развития детей.

№2. Групповые тематические родительские собрания

Тематические родительские собрания: «Чтобы ребенок рос здоровым».

№ 3 Тематические родительские собрания: Педагогическая

лаборатория «Речевое развитие дошкольников»

Круглый стол «Дошкольный возраст: развитие способностей»

№4 Итоги года. Конференция «О подготовке к летнему оздоровительному периоду».

Партнерские отношения формируются через привлечение родителей к работам по благоустройству и озеленению территории ДОУ.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

В связи со сложившимися условиями интересной формой работы с родителями является создание информационного видеожурнала для родителей в виде видеoinформации на информационном табло. Периодичность выпуска - по необходимости обеспечения информацией, празднично-тематические выпуски.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через интерактивный киоск и официальный сайт. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

6. Анализ кадрового обеспечения

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
41	3	34	19	7	4

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Без категории
41	24/58%	9/12%	-	12/30%

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
42	8	19%	4	12%	10	24%	6	14%	8	19%	5	12%

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	9%	4	9%	1	2%	12	27%	1	2%	4	9%	6	14%	1	2%	1	2%	-	-

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов									
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО		%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	
-	-	-	-	42		100%	58	39	

Создание условий для развития методической, инновационной работы в учреждении, формирования и диссеминации передового педагогического опыта. Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет кадрового потенциала. Используются методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

Работа на следующий год открывает возможность системно прописать научно-методические основы системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в воспитательной системе семьи дошкольников и в контексте социального партнерства ДОО с организациями культуры и спорта.

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями

- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности

- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

В соответствие с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов». Научно – методическим советом была разработана комплексная программа «Организация инновационного процесса в ДОО в проектной деятельности».

Методическая работа, осуществляемая в течение 2021 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Используются разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- работа в творческих группах.
- работа научно – методического совета.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

В подготовке и проведении Педагогических советов приняло участие 26 педагогов, что составляет 62% педагогических работников. Данный процент был бы гораздо выше, если бы не пандемия. На всех педагогических советах использовались активные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

В учреждении работает научно-методический совет. В рамках недели педагогического мастерства и творчества в ноябре и феврале 2020г. проводились открытые просмотры занятий для молодых специалистов. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их инновационный опыт, осознать свои недочеты.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство;

- смотр-конкурс на лучший уголок изобразительной деятельности в группе детского сада;

- смотр-конкурс «Огород на окне»;

- смотр-конкурс «Зимняя сказка».

Тематический контроль на тему:

➤ «Создание условий для художественно-эстетического развития детей в соответствии ФГОС ДО»-февраль 2020г.

➤ «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста»-зам зав по УВР-ноябрь 2020г.

Анализ профессиональных знаний педагогов, готовность к инновационному развитию показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, но затрудняются в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития игровой деятельности. Молодые педагоги недостаточно осведомлены и не используют в работе инновационные педагогические технологии. Поэтому в 2020 году внимание уделялось формированию профессиональной компетенции педагогов через

освоение и использование современных образовательных технологий. Для решения данной задачи методической службой ДООУ были организованы:

- Неделя взаимопосещений (в феврале ноябре);
Обучающие мероприятия для педагогов:
- Аукцион педагогических идей «Современные игровые технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»
- Практикум «Организация игровой деятельности с учетом регионального компонента»
- Методический марафон «Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ОУ»
- Консультация для воспитателей ДООУ «Художественный труд - как способ развития творческих способностей»
- Консультация: "Рекомендации воспитателям, направленные на организацию гуманных взаимоотношений между детьми"Фестиваль подвижных игр
- Консультация: «Дифференцированный подход при организации физической активности старших дошкольников»
- Консультация: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста в летний период»
- Постоянно действующий семинар. «Реализация направлений программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»
- Установочная консультация
- «Проведение мероприятий в рамках реализации календарного плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания»
- Практикум: Личность педагога и самообразование
- Мастер-класс для начинающих педагогов: «Как сделать лэп-бук «Здоровье»
- Семинар- практикум для воспитателей групп компенсирующей направленности «Использование ресурсов песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ»
- Деловая игра с педагогами «В мире здоровья»
- Психологический час: «Как общаться с агрессивно настроенными родителями: способы конструктивного взаимодействия»

Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении работает Научно-методический совет, которым совместно с методической службой проводятся семинары и круглые столы,

мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава «Профессиональный стандарт педагога, как ресурс повышения качества дошкольного образования», «Внедрение ФГОС ДО»

- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.

- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

В области кадровой политики в 2021 году год был успешным: 5 педагогических работников прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, а также 1 педагогический работник прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию. Это составляет 14% педагогических работников. Все работники прошли аттестацию в соответствии с графиком.

Прошли курсы повышения квалификации в 2021 году -19 человек, что составляет 49% педагогических работников.

За 2021 год педагогический коллектив обновился на 5 человек, что составляет 12% от общего числа педагогов. 1 человек из них является молодым специалистом.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало прохождение КПК, их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней, а также основной формой в период распространения новой коронавирусной инфекции- он-лайн вебинары.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, Кабинете музыкальных руководителей.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие технические средства:

№ п/п	Перечень оборудования	Место размещения
1.	Система контроля качества 1 шт.	Методический кабинет
2.	Информационное табло-1 шт.	Холл учреждения
3.	Информационный киоск-1 шт.	Холл учреждения

4.	Интерактивная доска-16 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Гномики» Группа «Лучики» Группа «Подсолнушки» Группа «Почемучки» Группа «Курносики» Группа «Крепыши» Группа «Крошки» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Капельки» группа «Веснушки» Музыкальный зал
5.	Многофункциональное устройство- 5 шт.	Кабинеты педагогов- специалистов
6.	АРМ педагога- 6 шт.	Кабинет учителя-логопеда-1 Методический кабинет- 2 шт. Медблок- 2 шт. Музыкальный зал-1 шт.
7.	Документ-камера- 5 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Музыкальный зал Изо-студия Методический кабинет
8.	Ноутбук -26 шт.	Возрастные группы, специалисты
9.	Интерактивный обучающий стол «SMART»- 2 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Жемчужинки»
10.	Экраны с проекторами- 6 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Непоседы» Изостудия Кабинет учителя-логопеда Музыкальный зал Методический кабинет
10.	<i>Компьютерный класс-1шт.:</i> - Интерактивная доска- 1 шт. - Мультимедийный короткофокусный проектор-1 шт. - АРМ-9 шт. - Многофункциональноеустройство-1 шт.	Кабинет социального педагога
11.	Локальная сеть учреждения	Охватывает все кабинеты
12.	Брошюратор	Методический кабинет
13.	Цветной принтер	Методический кабинет
14.	Ламинатор	Методический кабинет
15.	Интерактивная панель	Музыкальный зал Сенсорная комната

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Все кабинеты учреждения оснащены современным компьютерным оборудованием. В учреждении имеются 58 персональных компьютеров. Из них 14 моноблоков с ОС Windows 8, 5 моноблоков с ОС Windows 7, каждая возрастная группа оснащена ноутбуком с ОС Windows 8. Информация сохраняется на сервере Windows 2008. В учреждении нет персональных компьютеров, работающих под свободной ОС.

Все компьютеры учреждения объединены в единую локальную сеть, 39- имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Разработан и действует сайт МБДОУ д/с № 17 - детсад-17.рф

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении создана информационно-коммуникационная среда, используются компьютерное оборудование.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Все педагогические работники ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

7. Оценка материально- технической базы Учреждения

Созданная развивающая среда в учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим

нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);

-наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала

(медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, кабинетом физиотерапевтического лечения, 2 изоляторами на 4 койки, комнатой для дезинфекции);

-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

➤ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

➤ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;

➤ реализацию различных образовательных программ;

➤ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

➤ учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Инфраструктура Учреждения создана и развивается в соответствии с Целевой Программой *Доступная среда*, направленной на создание условий для полноценной интеграции маломобильных групп населения. Реализация программы доступной среды проходит как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Учреждение состоит из 2-хэтажного здания, имеющего 4 блока 2010 года постройки. Здание имеет центральный вход и 5 отдельных входов, оборудованные пандусами, тифлотехникой, напольными и надверными метками, устройствами для инвалидных колясок, внутри помещений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Входная площадка имеет навес, домофон при входе, звонки при входе в отдельные группы. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и

воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении оборудовано 16 групповых помещений, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

№	Центры активности в группах
1	Центр строительства
2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр изобразительного искусства
6	Центр мелкой моторики / младший дошкольный возраст/

7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8	Выставка (детского рисунка, детского творчества,
9	Центр обучения ПДД
10	Центр науки и естествознания
11	Центр грамотности и письма /старший дошкольный возраст/
12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха и уединения
14	Зона настольно-печатных игр
15	Центр природы
16	Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
17	Место для группового сбора
18	Место для проведения групповых занятий
19	Центр гражданско-патриотического воспитания

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми (включая детей-инвалидов):

Элемент РС	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие деятельности и поведения детей Релаксационные мероприятия с детьми Развитие мелкой моторики Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по

	<p>физической культуре, спортивные праздники, досуги: Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата- индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации с воспитателями и родителями Оздоровительная работа с педагогами Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей</p> <p>Организация занятий с детьми на тренажерах /групповые, подгрупповые, индивидуальные/: Развитие координации движений двигательной сферы Физическое развитие детей</p>
Плавательный бассейн	<p>Занятия с детьми /индивидуальные, подгрупповые/: Закаливание и укрепление здоровья детей укрепление здоровья ребенка, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. формирование двигательных умений и навыков, формирование знаний о видах и способах плавания. Занятия плаванием – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата</p>
Музыкальный зал, костюмерная	<p>Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей</p>
ИЗО- студия	<p>Подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа по развитию художественно-творческих способностей детей Праздники, досуги, выставки работ с использованием различных техник Оказание консультативной, методической помощи по развитию художественно-творческих способностей детей</p>
Кабинет социального педагога	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей Мероприятия с детьми на социальную адаптацию Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы Работа с семьями</p>
Логопедический кабинет	<p>Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения</p>

	Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа: -уголок расслабления -фитомодули - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека - художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача и медсестры Профилактика, оздоровительная работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения
Коридоры и рекреации	Картинная галерея, выставки детских работ Стенд по ПДД
Зеленая и игровая зона участков	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности
Стадион	Деятельность по организации спортивных игр и аттракционов на стадионе

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в рамках проведения смотра-конкурса в каждой группе созданы огороды на окне. Все групповые и кабинеты эстетично оформлены. Содержание предметно-развивающей среды групп постепенно обновляется и пополняется современным игровым и развивающим оборудованием и материалами.

Средства обучения и воспитания

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах детей старшего дошкольного возраста имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно — научных представлений имеются учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков. Используются технические средства обучения: DVD, телевизоры, переносной проектор, ноутбук, интерактивные доски и столы.

Большое внимание в Учреждении уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории. Администрация и коллектив учреждения занимается благоустройством, осваивая азы ландшафтного дизайна, проявляя творчество и индивидуальность. Ежегодно высаживаются однолетние растения, регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно-архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории детского сада.

Педагоги учреждения стремятся сделать территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придать ей образовательный характер. Для творческой реализации детей мы используем хвойный дворик для проведения праздничных, творческих мероприятий на воздухе.

Выполнение санитарно-гигиенических и безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ

Помещения ДОУ	Выполненные работы и приобретения
Группы	Приобретения: игровой материал и оборудование, а также наглядные пособия для всех групп, комплекты постельного белья, полотенца, наматрасники, частичная замена посуды для получения пищи с пищеблока, дополнительное приобретение столовых приборов, частичная замена хозяйственного инвентаря, приобретение моющих и чистящих материалов. Интерактивное оборудование: Интерактивные доски-1 шт. Экран проекционный- 2 шт. Ноутбуки- 5 шт. Рециркуляторы бактерицидные-6 шт.
Музыкальный зал	Приобретения: игровой материал для музыкальных занятий Интерактивное оборудование: экран проекционный-1 шт. Интерактивная панель-1 шт.
Сенсорная комната	Интерактивная панель-1 шт.
Методический кабинет	Экран проекционный с проектором Принтер цветной
Логопедический кабинет	Экран проекционный с проектором
Охрана	Компьютер

Организация медико-социальных условий

Помещения ДОУ	Приобретения офисной мебели
Пищеблок	Частичная замена кухонной посуды, обслуживание и ремонт технологического оборудования, приобретение вентиляционного оборудования Приобретение спецодежды для работников пищеблока Приобретение электромясорубки
Прачечная	Обслуживание стиральной машины, обтирочного полотна.

Другие помещения	Обслуживание и ремонт систем теплоснабжения, дооборудование системы видеонаблюдения, распашного лифта Приобретение триммера эдектромонтеру Приобретение ИБП- 6 шт. Приобретение компьютера в бухгалтерию
------------------	---

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны воспитанников

В Учреждении функционирует медицинский блок с кабинетом врача, 2 изоляторами оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК «СККМПЦ» города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.

5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Всего привито 353 воспитанника учреждения, что составляет 59%. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно - просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

7. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;

- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе детей-инвалидов.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

проведение профилактических осмотров;

мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;

осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;

осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;

осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Информация об уровне заболеваемости воспитанников за 2021 год

№ п/п	Группа	% посещаемости	количество дней по болезни	количество дней пропущ. 1 реб. по болезни
1.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Карпузики»	44	60	1,4
2.	2 младшая группа	53	50	1,2

	общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»			
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	58	32	0,8
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Гномики»	52	20	0,5
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Лучики»	59	34	0,8
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 «Веснушки»	42	29	0,7
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Почемучки»	53	52	1,2
8.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Крошки»	48	34	0,8
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Крепыши»	56	24	0,6
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Курносики»	52	48	1,2
11.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Звездочки»	48	27	0,6
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	56	30	0,7
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	50	52	1,4
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	58	42	1,2
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Непоседы»	64	14	0,7
16.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 5 «Капитошки»	59	10	0,5
	ИТОГО	53%	558	0,9

Количество дней пропущенных 1 ребенком в 2020 году составил 0,9, что ниже показателя 2020 года. В 2021 году травм воспитанников зафиксировано не было.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДОУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения. Продукты питания приобретаются в порядке определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Охрану Учреждения осуществляет ООО «Охранный предприниматель «Вымпел». В учреждении установлено 8 камер видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на

дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

*Информация о достижениях педагогов и воспитанников учреждения
за 2021 год*

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Учреждение			
1.	V Открытый публичный Всероссийский смотр образовательных организаций	Всероссийский	Диплом победителя
2.	Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2021» в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей»	Муниципальный	Диплом победителя
3.	Городской смотр - конкурс «Лучшая прилегающая территория-2021» в номинации «Цветочная фантазия»	Муниципальный	Участник
Педагоги			
4.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Международный	2 педагога - диплом 1 степени 3 педагога - диплом 2 степени 3 педагога – диплом участника
5.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Международный	3 педагога - диплом 1 степени
6.	Международный педагогический конкурс	Международный	1 педагог - диплом 1 степени

	«Образовательный ресурс»		4 педагога - диплом 2 степени
7.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» в номинации «Воспитатель в современном ДОУ»	Международный	2 педагога - диплом 2 степени
8.	Международный конкурс «Творчество без границ»	Международный	1 педагог - диплом 1 степени
9.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Международный	2 педагога - диплом 1 степени
10.	Международный педагогический конкурс «Мир вокруг нас»	Международный	1 педагог - диплом 1 степени
11.	Международный педагогический конкурс «ПДД в детском саду»	Международный	2 педагога - диплом 2 степени 1 педагог - участник
12.	Международный педагогический конкурс «Этнокультурная составляющая современного образования»	Международный	1 педагог - участник
13.	Международный конкурс «Народные традиции»	Международный	1 педагог - диплом 1 степени
14.	Международный конкурс «Спорт и физическая культура»	Международный	1 педагог - диплом 1 степени
15.	Международный конкурс «Детское творчество»	Международный	1 педагог - диплом 1 степени
16.	Международный конкурс «Изумрудный город»	Международный	1 педагог - диплом 1 степени
17.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский	2 педагога – диплом 1 степени 1 педагог – диплом 1 степени 3 педагога - участники
18.	XIX Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 степени 1 педагог - участник
19.	Всероссийский педагогический конкурс	Всероссийский	2 педагога – диплом 1 степени

	«Достижения современного воспитателя»		
20.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 степени 1 педагог – диплом 2 степени
21.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	2 педагога – диплом 1 степени 1 педагога – диплом 2 степени
22.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 степени 2 педагога – диплом 2 степени
23.	Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка»	Всероссийский	4 педагога - диплом 1 степени 6 педагогов - диплом 2 степени 9 педагогов - диплом 3 степени
24.	Всероссийский конкурс талантов «Разработка рабочих программ по ФГОС»	Всероссийский	3 педагога - диплом 3 степени
25.	Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС ДО»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
26.	Всероссийский конкурс талантов «Лучший педагогический проект»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
27.	Всероссийский конкурс талантов «Сайт педагога»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
28.	Всероссийский конкурс талантов «Инновации в современном образовании»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
29.	Всероссийский конкурс талантов «Лучшая методическая разработка»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - участник
30.	Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка»	Всероссийский	11 педагогов - диплом 1 степени 13 педагогов - диплом 2 степени 17 педагогов - диплом 3 степени

31.	Всероссийский конкурс талантов «Лучшая презентация педагога»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
32.	Всероссийский конкурс талантов «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 3 педагога - диплом 2 степени 3 педагога - диплом 3 степени
33.	Всероссийский конкурс талантов «Проект педагога»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 2 педагога - диплом 3 степени
34.	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Всероссийский	2 педагога – участник
35.	Всероссийский конкурс талантов «Портфолио педагога»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
36.	Всероссийский конкурс талантов «Обобщение опыта»	Всероссийский	1 педагог - диплом 2 степени
37.	Всероссийский конкурс талантов «Организация работы педагога с родителями по ФГОС»	Всероссийский	1 педагог - диплом 2 степени
38.	Всероссийский конкурс талантов «Познавательное развитие детей в ДОУ. Математические представления»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 степени
39.	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Всероссийский	40 педагогов - участники
40.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетенции педагога дошкольной образовательной организации»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 2 степени
41.	Всероссийский конкурс талантов «Современные технологии обучения дошкольников»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 2 степени 1 педагог – диплом 3 степени
42.	Всероссийский конкурс талантов «Формирование	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени

	культуры безопасного поведения»		
43.	Всероссийский конкурс талантов «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
44.	Всероссийский конкурс талантов «Профессиональное самообразование педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 степени 1 педагог – диплом 3 степени
45.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 степени 2 педагога – диплом 2 степени 1 педагог - диплом 3 степени
46.	Всероссийский конкурс талантов «Творческая мастерская педагога»	Всероссийский	1 педагог - диплом 2 степени
47.	Всероссийский конкурс талантов «Мои педагогические разработки»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
48.	Всероссийский конкурс талантов «Воспитательные системы в образовании»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
49.	Всероссийский конкурс талантов «Современные технологии обучения дошкольников»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 3 степени
50.	Всероссийский конкурс талантов «Особенности организации предметно-развивающей среды ДОО»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени 1 педагог - диплом 3 степени
51.	Всероссийский конкурс талантов «Основы здорового образа жизни»	Всероссийский	2 педагога - диплом 1 степени
52.	Всероссийский конкурс талантов «Правила безопасности»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
53.	Всероссийский конкурс «Народные традиции»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
54.	Всероссийский конкурс талантов «День Великой Победы»	Всероссийский	3 педагога - диплом 1 степени

55.	Всероссийский конкурс «Здоровьесбережение в ДОУ»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
56.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский	1 педагог - диплом 1 степени
57.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Всероссийский	1 педагог - диплом 3 степени
Воспитанники			
58.	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Масленица»	Муниципальный	1 воспитанник – диплом 1 степени
59.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Правила этикета»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 степени
60.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Что делать, если...»	Международный	2 воспитанника – диплом 1 степени
61.	Международный конкурс «Как прекрасен мир»	Международный	1 воспитанник – диплом 1 степени
62.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Грибы России»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 степени
63.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Насекомые России»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 степени
64.	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 степени
65.	Международная викторина для дошкольников «Здоровый и безопасный образ жизни»	Международный	4 воспитанника – диплом 1 степени
66.	Международная викторина для дошкольников «Удивительная геометрия»	Международный	2 воспитанника – диплом 1 степени 1 воспитанник – диплом 2 степени 1 воспитанник – участник
67.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество без границ»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени

68.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом участника
69.	Всероссийский конкурс «Движение без опасности (ПДД)»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени
70.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Всероссийский	4 воспитанника – диплом 1 степени 2 воспитанника – диплом 2
71.	Всероссийский конкурс талантов «Патриотизм»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 3 степени
72.	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	Всероссийский	5 воспитанников – диплом 1 степени
73.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Азбука дорожного движения»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени
74.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Всероссийский	4 воспитанника – диплом 1 степени
75.	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей с Международным участием «Дорожная Азбука»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени

- В отчетном году по результатам деятельности, за большой вклад в развитие отрасли «Образование» Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя были отмечены 5 педагогов:

*Развитие вариативных форм дошкольного образования.
Деятельность Центра игровой поддержки ребенка на базе учреждения*

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-2019 ЦИПР осуществляет свою деятельность в дистанционном режиме, в режиме оказания методической помощи родителям, имеющим детей раннего возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность

самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование в ЦИПРе заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов.

Главная **цель дистанционного обучения** - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям детей, посещающих ЦИПР.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету и выходом на сайт учреждения детсад-17рф.

Родители могли воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагоги – предметники создавали и использовали простейшие, доступные для детей, ресурсы и задания; предоставляли родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывали обратную связь.

В нашем дошкольном учреждении при реализации работы ЦИПР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, применялась модель обучения - дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы.

На информационных ресурсах на сайте учреждения детсад-17.рф в разделе «ЦИПР» педагогами – предметниками размещались следующие материалы:

Для родителей

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
- Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.
- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.

- Новости и анонсы предстоящих видео- семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).

Информация о изучаемом содержании дошкольного образования на ресурсе была структурирована по основным направлениям развития ребенка или видам деятельности, когда содержание воспитательно-образовательной работы ЦИПР модульно делилось между всеми педагогами - предметниками детского сада.

Суть дистанционного обучения детей раннего возраста заключалось в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получать и выполнять задания. В заключении ребенок мог выполнить творческую работу.

Кратность обновления информации: 1 раз в неделю выкладывался весь материал в соответствии с изучаемой темой.

Рекомендации для родителей также размещались на сайте образовательной организации детсад-17.рф в разделе «ЦИПР»

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывалось в методическую копилку сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) ребенка мог воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

В течении года было организовано и проведено совместные мероприятие с родителями «Осень золотая», затем работа ЦИПРа перешла в дистанционный режим.

Вопросы о деятельности ЦИПР обсуждались и решались на производственных совещаниях при заведующем, педагогических часах.

По результатам работы ЦИПР можно определить направления работы на следующий год:

1. Привлечение внимания и просвещение родителей по вопросам детской игровой и развивающей деятельности.
2. Обучение родителей элементарным игровым приемам, формирование у них навыков руководства детской игрой и развивающей деятельностью.
3. Привлечение родителей к совместной работе с детьми в разных видах деятельности, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей.

Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.
СКИРО и ПРО	Информационно-методическое сопровождение реализации мероприятий федеральной стажировочной площадки Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	Курсы повышения квалификации
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Семинары. Круглые столы. Конференции. Тьютерское сопровождение
МБОУ средняя школа № 39 города Ставрополя	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «СККМПЦ»	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
Краевой театр кукол	Воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, выявление физически-одаренных детей	Спектакли кукольных спектаклей

**Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 17 города Ставрополя
в 2021 году
на 31.12. 2021года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел /%
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	599 человек /100%
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	599 человек /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	599 человек /100%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	599 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек / 6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек / 6%
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек / 6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0.9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34 человека / 86 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 39 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	24 человек / 58 %

1.8.2	Первая	4 человек/ 8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100%
1.14	Соотношение работник/воспитанник" в "педагогический дошкольной образовательной организации	41/599
1.15	Наличие в образовательной организации	

	следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3814 кв. м, 6,3 кв. м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	320 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЙ ВЫВОД

Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

1. Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

Созданы условия для освоения детьми основной образовательной программы, коррекции воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. Все базисные компоненты развивающей среды детства, включая оснащение кабинетов, методическое поле и игровое пространство создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2021 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

3. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДООУ действуют органы государственно-общественного управления.

4. Качество организации образовательной деятельности по основной образовательной программе с использованием парциальных программ соответствует требованиям современного дошкольного образования

соответствующая -Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

5. В учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

6. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

7. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

8. В учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Вектор развития учреждения на 2022 год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.

4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении за счет внедрения платных образовательных услуг.

