

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 17
Протокол № 4 от 11.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 17
_____ О.А. Широбокова
Приказ № 34-ОД от 11.04. 2025г

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 17 города Ставрополя
за 2024 год**



г. Ставрополь-2025

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Ставрополя /далее- Учреждение/ Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ д/с №17.
Руководитель	Широбокова Оксана Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д. Фактический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д.
Телефон, факс	8(8652) 22-10-18, 103
Адрес электронной почты	MDOY17@yandex.ru
Сайт	https://ds-17stavropol.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	Учреждение создано на основании постановления администрации города Ставрополя от 29.09.2010 № 2883 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 города Ставрополя»
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06 октября 2015 года, регистрационный номер 4247 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Идентификационный номер налогоплательщика 2635801127. КПП 263501001, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, от 03 декабря 2010г., серия 26 № 004022519 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
 - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
 - допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.
- Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1102651002351. (Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.08.2015г. за государственным регистрационным номером 2152651342831).

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 26-26-01/109/2011-514 от 20.10.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 26-26-01/020/2012-287 от 20.10.2015г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение
26.01.04.000.М.000746.10.11 от 14.10.2011г.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 28.01.2020г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 16.12.2019г. № 622-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 28.10.2019г. № 628, принятым решением Общего собрания работников МБДОУ д/с № 17, протокол № 2, от 05.04.2019г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ д/с № 17 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- ☐ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- ☐ Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- ☐ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ☐ Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями),

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",
- Санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",
- Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Уставом Учреждения,
- Программой развития Учреждения, которая разработана и утверждена на период 2024-2028 г.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 17 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

На 31 декабря 2024 года учреждение посещало 572 воспитанника, функционирует 16 возрастных групп. Из них:

15 групп общеразвивающей направленности,

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

№ п/п	Наименование возрастной группы ДОУ	Списочный состав детей в группе по состоянию на 31.12.2024
1.	1 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Крошки»	36
2.	1 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Гномики»	39
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Карапузики»	40
4.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	41
5.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	39
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Лучики»	41
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Веснушки»	44
8.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Почемучки»	43
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Крепыши»	40
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Кугносики»	39
11.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Звездочки»	40
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	32
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	30
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	31
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Капитошки» - перестроенная группа с одним помещением, 6 четырехъярусных кроватей	24
16.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Непоседы» - перестроенная группа с одним помещением, 5 четырехъярусных кроватей	13
	ИТОГО:	572

В группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования на основе ФОП ДО. В группе компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФАОП ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы на 2024-2025 учебный год, календарно-тематическими планами образовательной работы, а также другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками.

Годовой план составлен в соответствии со спецификой направлений развития детского сада, результатами внутреннего мониторинга.

Используемые программы:

№	Наименование Программы	Должность педагогического работника, реализующего Программу
1.	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 на базе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023г.	Воспитатели групп общеразвивающей направленности
2.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на базе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, 2023г.	Учитель-логопед, Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Парциальные программы:		
1.	Программа «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности с детьми с нарушением речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2021г.	Учитель-логопед, Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
2.	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности » Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп
3.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой М.: «Карапуз – дидактика» 2009г.;	Воспитатель с функционалом по изобразительной деятельности, воспитатели

		групп
4.	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017	Воспитатели 2 младших, средних, старших и подготовительных к школе групп
5.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Н.В. Нищева, Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Воспитатели старших, подготовительных к школе групп
Технологии		
1.	Учебно-методический комплекс Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство – М.: Мозаика-Синтез, 2024г.	Весь педагогический состав учреждения
2.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.	Музыкальные руководители
3.	Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т. Л. Богина М., 2007;	Воспитатель с функционалом по плаванию
4.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты- Мы» Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.	Социальный педагог
5.	Учебно-методический комплекс «Дошколенок+ компьютер » Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова, Волгоград. 2011г.;	Социальный педагог
6.	Учебно-методическое пособие «Темная сенсорная комната- мир здоровья»-, под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, -СПб., 2011г.	Педагог-психолог
7.	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Н.В. Нищева, СПб, «Детство-Пресс», 2021г. Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
8.	Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, Россия, 2015	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп

9.	Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.	Весь педагогический состав учреждения
10.	Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С. В., Слободяник Н. П.	Педагог-психолог
11.	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС Е.В. Колесникова, Издательство «Сфера», 2020	Воспитатели 2 младших, средних, старших и подготовительных к школе групп

Работа по освоению детьми Образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;
- смотри и конкурсы;
- экскурсии.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется формированию инфраструктуры Учреждения через обогащение организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Основные направления работы в 2024 году:

Образовательная область «Физическое развитие»

В 2024 году оснащение уголков физического развития в группах - 95 %. Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены.

Воспитатели групп стараются соблюдать режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с действующими СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья
- 3) Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие»

Педагогами систематически проводятся занятия, используя методы и приёмы с учётом возраста детей. Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей, картотеки игр по речевому и познавательному развитию, накоплен иллюстративный, наглядный материал, медиатека.

Целью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является реализация мероприятий коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-8 лет.

Учебный план в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, которая разработана на основе содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования. Парциально используется Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой.

Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности с учетом логопедизации всего образовательного процесса. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи решают основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Воспитательная работа

Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

- ☐ игровая;
- ☐ коммуникативная;
- ☐ познавательно-исследовательская;
- ☐ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- ☐ конструирование из разного материала;
- ☐ изобразительная;
- ☐ музыкальная;
- ☐ двигательная

и охватывает все образовательные области:

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН .

Дополнительное образование

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности.

В Учреждении реализуется система дополнительного образования на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

№	Наименование программы/ Название кружка	Количество занятий в неделю			
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсир. направленности
1.	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности/ Кружок изобразительной деятельности «Цветной мир»	1	1	1	1
2.	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности/ Кружок по физической культуре «Радость»	1	1	1	1
3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности/Психологический кружок «Улыбка»	1	1	1	1
4.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности/Кружок «Компьютерный мир»	-	-	1	1
5.	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности/ Кружок музыкальной деятельности «Музыкальная мозаика»	-	1	1	1

Всего кружковой деятельностью в 2024 году охвачено 384 воспитанника.

II. Оценка системы управления Учреждением

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ д/с № 17

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением (далее – заведующий).

Заведующий подчиняется непосредственно Учредителю.

Органами управления Учреждением являются:

➤ Общее собрание работников Учреждения,

- Педагогический совет Учреждения,
- Совет родителей (законных представителей).

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Вывод:

Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения за счет быстрой подготовки документов.

3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников Учреждения.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики (по образовательным областям - воспитатели) на конец 2023-2024 учебного года

№ п/п	Группы	Образовательные области						
		Речевое развитие	Художест венно- эстетичес кое развитие	Социальн о- коммуник ативное развитие	Познавате льное развитие	Физиче ское развит ие	Итого	%
1.	1 младшая группа №1 «Крошки»	2,4	2,5	2,6	2,6	2,6	2,5	83%
2.	1 младшая группа №2 «Гномики»	2,3	2,5	2,4	2,5	2,5	2,4	80%
3.	2 младшая группа №1 «Лучики»	2,1	2,2	2,1	2,2	2,2	2,2	73%
4.	2 младшая группа №2 «Веснушки»	2,7	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7	90%
5.	2 младшая группа №3 «Почемучки»	2,6	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7	90%
6.	Средняя группа № 1 «Крепыши»	2,7	2,8	2,8	2,7	2,8	2,8	93%
7.	Средняя группа № 2 «Курносики»	2,4	2,6	2,6	2,6	2,7	2,6	87%
8.	Средняя группа № 3 «Звездочки»	2,5	2,6	2,7	2,7	2,7	2,6	87%
9.	Старшая группа № 1 «Жемчужинки»	2,7	2,8	2,9	2,8	2,8	2,8	93%
10.	Старшая группа № 2 «Капельки»	2,6	2,7	2,9	2,8	2,9	2,8	93%
11.	Старшая группа №3 «Акварельки»	2,7	2,7	2,8	2,7	2,8	2,7	90%
12.	Старшая группа №4 «Капитошки»	2,5	2,8	2,9	2,9	2,9	2,8	93%
13.	Старшая группа №5 «Непоседы»	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,7	90%
14.	Подготовительная к школе группа № 1 «Карапузики»	2,8	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	97%
15.	Подготовительная к школе группа № 2 «Метеорчики»	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	93%
16.	Подготовительная к школе группа № 3 «Подсолнушки»	2,7	2,7	2,8	2,8	2,8	2,8	93%
	ИТОГО	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	90%
		87%	90%	90%	90%	90%		

Сводная таблица
результатов педагогической диагностики (по образовательным областям
– педагоги-предметники) на конец 2023-2024 учебного года

№ п/п	Группы	Образовательные области					
		Физическая культура	Музыкальная деятельность			Изобразительная деятельность	Социально-коммуникативное развитие
			Кучина И.А.	Михнова Н.В.	Шапран Ю.А.		
1.	1 младшая группа №1 «Крошки»	-	2,6	-	-	-	-
2.	1 младшая группа №2 «Гномики»	-	-	2,4	-	-	-
3.	2 младшая группа №1 «Лучики»	-	-	-	2,2	-	2,4
4.	2 младшая группа №2 «Веснушки»	-	-	-	2,4	-	2,4
5.	2 младшая группа №3 «Почемучки»	-	-	2,5	-	-	2,4
6.	Средняя группа № 1 «Крепыши»	2,7	-	2,6	-	2,4	2,6
7.	Средняя группа № 2 «Курносики»	2,7	2,7	-	-	2,4	2,5
8.	Средняя группа № 3 «Звездочки»	2,7	-	-	2,5	2,4	2,5
9.	Старшая группа № 1 «Жемчужинки»	2,8	2,7	-	-	2,7	2,7
10.	Старшая группа № 2 «Капельки»	2,8	-	2,8	-	2,6	2,7
11.	Старшая группа №3 «Акварельки»	2,8	-	-	2,6	2,7	2,7
12.	Старшая группа №4 «Капитошки»	2,7	-	2,8	-	2,6	2,6
13.	Старшая группа №5 «Непоседы»	-	2,5	-	-	-	2,5
14.	Подготовительная к школе группа № 1 «Карапузики»	2,9	2,8	-	-	2,8	2,8
15.	Подготовительная к школе группа № 2 «Метеорчики»	2,9	2,7	-	-	2,8	2,8
16.	Подготовительная к школе группа № 3 «Подсолнушки»	3,0	-	2,9	-	2,9	2,8
	ИТОГО	2,8	2,7	2,7	2,4	2,6	2,6
	%	93%	90%	90%	80%	87%	87%

Результаты диагностики уровней готовности

детей подготовительных к школе групп к школьному обучению в 2024 году

В подготовительных к школе группах целью диагностической работы было определение уровня интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Цифровой отчет об интеллектуальной готовности детей к обучению в школе представлен в сводной таблице.

Группы	Подготовительная к школе группа Подсолнушки	Подготовительная к школе группа Карапузики	Подготовительная к школе группа Метеорчики
Высокий уровень	68% (26 человек)	30% (11 человек)	2% (2 человека)
Средний уровень	58% (20 человек)	42% (15 человек)	-
Низкий уровень	73% (11 человек) (обследовано 15 человек)	27 % (4 человека)	-

Из таблицы видно

57% детей имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе

43% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе

Низкого уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению не выявлено

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум. Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк тесно сотрудничает с ТПМПк.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

В 2024 году в Учреждении функционировала 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (6-8 лет). Порядок деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Положением о группах компенсирующей направленности. Учителем-логопедом, прикрепленному к данной группе, решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников.

Учителем-логопедом группы реализована система коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППК Учреждения и медицинской службой Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной, интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих тяжелые нарушения речи.

Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

С целью осуществления коррекционной работы в Учреждении функционирует логопедический пункт для детей с 6 до 8 лет, который посещает 28 воспитанников.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- своевременное выявление легких нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ПМПК для определения формы и программы обучения;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводится работа по различным направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционная;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность социально-психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе ;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми- инвалидами;
- Работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);

- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Условно интерактивную среду сенсорной комнаты мы разделили на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, пуфики с гранулами, музыкальное кресло-подушка, интерактивный сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии, фонотека функциональной музыки служат релаксации, создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

Поэтому адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка, включая детей с ОВЗ.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Содержание деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;

- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

4.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В Учреждении особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и социализации личности воспитанников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической службы индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Результаты адаптационного периода в 2024 году

В 2024 году сформированы следующие возрастные группы: первые младшие группы: «Крошки», «Гномики», вторая младшая группа : «Подсолнушки».

По результатам диагностики уровня адаптации выявились следующие уровни:

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Крошки	76%	17%	7%
Гномики	85%	12%	3 %
Подсолнушки	85%	9%	6%

Анализ периода адаптации показал, что показатели высокого уровня адаптации во второй младшей группе «Подсолнушки» имеют 85% (27) детей, средние- 9% (3) воспитанников. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 6% (2) детей, что обусловлено индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Высокие показатели уровня адаптации в первой младшей группе «Гномики» имеют 85% (22) детей, средние- 12% (3) воспитанников. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 3% (1) воспитанников, имеющих индивидуальные особенности развития.

Показатели высокого уровня процесса адаптации в первой младшей группе «Крошки» имеют 76% воспитанников, средние- 17%. Низкие показатели уровня адаптации имеют место у 7% (2) детей, что обусловлено индивидуальными особенностями развития воспитанников. На результативность процесса адаптации в данной группе оказывало влияние выраженная нестабильность посещения детьми ДООУ.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказал уровень взаимодействия педагогов в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимодействие педагога- психолога с воспитателями данных групп, в том числе, психологическая поддержка педагогов.

Педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации, в онлайн формате родителям была предоставлена возможность с помощью анкетирования самостоятельно определить готовность ребенка к детскому саду. Для

облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием психогимнастики, релаксационных методов, сказкотерапии, песочной терапии, нейропсихологических упражнений, интерактивной среды темной сенсорной комнаты.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2024 году учреждение посещали 9 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных планов работы с целью выполнения мероприятий ИПРА. 1 ребенок-инвалид воспитывается мамой на дому.

□ Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

□ Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

□ Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

□ Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам

образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;

- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Комплексная система коррекционно-развивающей работы в Учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог- психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ), социально-психологической служб учреждения. Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи, посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и Образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
1 младшая группа /от 2 до 3 лет/	10 мин
2 младшая / от 3 до 4 лет/	10-15 мин.
Средняя / от 4 до 5 лет /	15-20 мин.
Старшая / от 5 до 6 лет /	25 мин.
Подготовительная к школе / от 6 до 8 лет /	30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2024 году в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования были реализованы конкурсы и образовательные проекты:

- Общесадовский проект- традиция по гражданско-патриотическому воспитанию «Город, в котором я живу-247 лет»;
- Мини-проект «Осеннее оформление группы»
- Фотоколлаж- челлендж «Братья наши меньшие» (с размещением в социальных сетях)
- Смотр-конкурс «Лучший уголок финансовой грамотности» для старших и подготовительных к школе групп
- Дизайн-проект «Государственные символы России»
- Конкурс «Лучшая кормушка»
- Конкурс «Лучший семейный видеосюжет «Спортивная семья»
- Дизайн-проект «Снеговичок»
- Проект оформления окон к зиме «Мастерская деда Мороза» во всех группах
- Краткосрочный проект «День рождения деда Мороза»
- Детско-родительский проект «Новогодняя игрушка своими руками- символ года»;
- Конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Волшебный Новый год»;
- Мини-проект «Почта деда Мороза»
- Совместный с родителями дизайн-проект «Развивающее пособие «Азбука в картинках» во всех группах
- Региональный дизайн-проект «Расписной блинчик»
- Мини-проект «Огород на окошке» во всех группах
- Мини-проект «Победа»

- Детско-родительский проект: тематическая выставка рисунков в холле учреждения «Летний вернисаж»

Были проведены следующие мероприятия:

- Линейка «День знаний» в старших и подготовительных группах
- Праздники для воспитанников старших и подготовительных к школе групп «Прогулки по родному городу»
- Неделя безопасности
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Мультуроки для дошкольников старшего возраста
- «Лады – лады – ладушки, мы вас любим, дедушки и бабушки» Акция «Помоги бабушке и дедушке»
- Международный день хлеба- беседы о Ставрополье, житнице России
- Осенний фестиваль – утренники во всех группах
- Экологическая акция «Синичкин день» изготовление кормушек «Кормушка для пичужки»
- «День народного единства». Дни России в группах
- Тематические мероприятия ко Дню матери во всех возрастных группах «С матери начинается Родина»
- Событие «День сотрудника внутренних войск РФ- день полиции». Рассказы о тех, кто нас охраняет
- Событие «День добровольца (волонтера) в России» в подготовительных к школе группах
- Событие. День героев Отечества- тематические мероприятия, чтения в подготовительных к школе группах
- Краткосрочная образовательная практика «Осторожно-елка!» во всех группах
- 18 января- международный день Снеговика.
- Тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Ленинградская блокада»
- Развлечение к Международному дню родного языка с детьми подготовительных к школе групп
- Тематические мероприятия во всех группах ко Дню защитника Отечества
- Событие «Всемирный день математики» для детей старших и подготовительных к школе групп
- Начало Масленичной недели. Мастерская «Расписной блинчик»
- Праздник, посвященный Дню 8 марта
- 21 марта День земли, 22 марта- всемирный День воды- тематические мероприятия
- Международный день театра. Фестиваль «Талантик»
- Событие. Всемирный день велосипеда. Спортивные соревнования в подготовительных к школе группах

- Международный день семьи. Педагогические мероприятия во всех возрастных группах
- Событие. Международный день музея. Виртуальные экскурсии
- Акция с участием родителей (законных представителей) «Дарим ромашку»
- «Пушкинский день» Досуги, викторины по произведениям А.С. Пушкина
- Мероприятия, посвященные Дню России «Россия – это мы!»
- Шашечный турнир в старших группах «Звездный час»
- Фестиваль «Летний дизайн: оформление прогулочного павильона и территории прогулочного участка детского сада»
- Развлечение «Мода в детском саду»
- Фестиваль «Детсадовские таланты»
- Конкурс на лучшее оформление огородов на территории ДОУ «Чудо-огород»
- День семьи, любви и верности
- Праздник «Ромашковая Русь»
- Познавательный досуг, посвященный Дню российского флага «Белый, синий, красный»
- День российского кино
- Досуг «Отгадай мультик»

В учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды /уголки гражданско-патриотического воспитания/;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

Учреждение скорректировало программу воспитания в ОП ДО, АОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство

		принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В 2024 году были организованы выставки:

Выставка- конкурс рисунков в группах «Папа может»	февраль
Выставка в группах «Открытка для мамочки»	март
Мастерская «Расписной блинчик» во всех группах	март
Выставка рисунков «Смешинка»	апрель
Выставка рисунков «Космические истории»	
Акция «Окна Победы»	май
Выставка-исталация «Поклонимся великим тем годам»	май
Фестиваль рисунков на асфальте «Планета счастливого детства»	июнь
Выставка коллажей с детскими рисунками «Природа России» в каждой возрастной группе	июнь
Тематическая выставка рисунков в холле учреждения «Летний вернисаж»	03 июня
Выставка в холле учреждения ко Дню России «Пять кукол деревянных, круглолицых и румяных» (праздник Матрешек)	10 июня
Интерактивный фото-коллейдоскоп «По страницам летних дней»	25 августа
Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду»	сентябрь
Выставка «Осенняя фантазия»	октябрь
Выставка детских работ в группах «Наша Россия»	ноябрь
Выставка детских рисунков «Белая метелица» на общем стенде	декабрь

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

На базе Учреждения создан и успешно реализуется **физкультурно-оздоровительный проект «Академия здоровья»**, целью которого является организация здоровьесберегающего педагогического пространства в Учреждении.

Организация двигательного режима в Учреждении

№	Содержание работы	дозировка
1.	Физкультурные занятия Физкультурные занятия на улице Виды занятий: - обычного вида - сюжетно-игровые - с использованием спортивных тренажеров - занятие-прогулка - тренировка - занятие серии «Забочусь о своем здоровье»	3 раза в неделю-младшие группы 2 раза в неделю-средние, старшие и подготовительные к школе группы 1 раз в неделю –для детей среднего и старшего дошкольного возраста/ 1 раз в неделю
2.	Утренняя гимнастика: - танцевально-ритмическая - классическая	Каждое утро на улице или в группе /по сезону/
3.	Гимнастика после сна во всех группах	После дневного сна
4.	Игротренинг /динамический час/ Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы	1-2 половина дня
5.	Спортивные праздники и развлечения	По плану
6.	Прогулка: Подвижные игры и упражнения, спортивные игры	Ежедневно 2 раза в день
7.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между ОД
8.	Динамические паузы	Во время ОД
9.	Работа физкультурного кружка	1 раз в неделю
10.	Организация месячника здоровья	Апрель, по плану

В апреле 2024 года в учреждении были организованы мероприятия Месячника здоровья .

Всемирный день здоровья объявлен днем спортивной формы. Городская утренняя зарядка-флэш-моб с персонажами и предметами на улице (по погоде) для всех возрастных групп, Акция «Дети- за здоровый образ жизни!», раздача смешинок, изготовление и раздача памяток, кукольный театр: «Секреты здоровья» для младших и средних групп, Фестиваль агитбригад «Береги здоровье!» с детьми старших и подготовительных к школе групп

С успехом были организованы мероприятия на Неделе земли и космоса, Экологической неделе, Неделе народных промыслов, организованы мероприятия с педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В ДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы Учреждения.

Вся работа Учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

В настоящее время родители (законные представители) наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Это участие:

- в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года»,
- выставке «Осенняя фантазия»,
- выставке «Мой родной город»,
- Стене памяти ко Дню Победы,
- в работе по благоустройству территории Учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации консультаций, газет, родительских собраний, включая он-лайн- режимы и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год, в соответствии с годовым планом Учреждения.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

В связи со сложившимися условиями интересной формой работы с родителями является создание информационного видеожурнала для родителей в виде видеoinформации на информационном табло. Периодичность выпуска - по необходимости обеспечения информацией, празднично-тематические выпуски.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через интерактивный киоск, официальный сайт, а также через группы в мессенджерах WHATSAPP, через социальные сети ВК и Одноклассники. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты,

тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

6. Анализ кадрового обеспечения на 31.12.2024г.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
41	2	33	14	8	4

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Без категории
41	26/63%	4/10%	-	11/27%

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
41	8	20%	2	5%	6	15%	7	17%	5	12%	13	32%

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	3	8%	3	8%	8	20%	16	39%	5	12%	2	5%	3	7%	1	2%	-	-

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов							
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования	кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
-	-	-	-	41	100%	58	39

Создание условий для развития методической, инновационной работы в учреждении, формирования и диссеминации передового педагогического опыта. Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.

Проведены следующие мероприятия по теме инновационной деятельности:
Обучающие семинары для педагогов:

- ☐ В форме методического блокнота:
 - «Создание и совершенствование медиаобразовательной среды в дошкольном образовании»
 - «Активизация работы педагогов по подготовке к обучению грамоте дошкольников с 3-х лет посредством игры»
- Викторина для педагогов «Экономическое воспитание дошкольников»
- «Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО»
- «Детская субкультура»
- «Читательская грамотность детей дошкольного возраста, как основа формирования функциональной грамотности»
- Педагогические чтения «Психологическое здоровье дошкольника»
- Семинар-практикум «Двигательная активность в детском саду»
- «Взаимодействие воспитателя по физической культуре с педагогами в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие»
- «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»
- «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению. Осторожно: лето!»

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет кадрового потенциала. Используются методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие». Работа на следующий год открывает возможность системно прописать научно-методические основы системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в воспитательной системе семьи дошкольников и в контексте социального партнерства ДОО с организациями культуры и спорта.

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирования ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

В соответствие с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов».

Методическая работа, осуществляемая в течение 2022 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Используются разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- работа в творческих группах.
- работа научно – методического совета.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

В подготовке и проведении Педагогических советов приняло участие 25 педагогов, что составляет 61% педагогических работников. На всех педагогических советах использовались интерактивные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

В рамках недели педагогического мастерства и творчества в ноябре и феврале 2024г. проводились открытые просмотры занятий для специалистов. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их инновационный опыт, осознать свои недочеты.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство;

- Смотр-конкурс «Лучший уголок финансовой грамотности» для старших и подготовительных к школе групп;

- смотр-конкурс «Огород на окне»;

- смотр-конкурс «Зимняя сказка»;

➤ *Тематический контроль на тему:*

-«Особенности организации воспитательно- образовательного процесса в группах раннего возраста с учётом ФГОС ДО»-февраль 2024г.

-Тематический контроль «Организация работы с детьми по физическому воспитанию во всех возрастных группах»» -октябрь -ноябрь 2024г.

Анализ профессиональных знаний педагогов, готовность к инновационному развитию показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, но затрудняются в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития игровой деятельности. Молодые педагоги недостаточно осведомлены и не используют в работе инновационные педагогические технологии. Поэтому в 2024 году внимание уделялось формированию профессиональной компетенции педагогов через

освоение и использование современных образовательных технологий. Для решения данной задачи методической службой ДООУ были организованы:

- Неделя взаимопосещений (в феврале);
- Консультации:
 - «Эмоциональный интеллект ребенка»
 - «Рекомендации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями»
 - «Развитие речи дошкольников средствами физкультурно - оздоровительной работы»
 - «Эмоциональное благополучие ребенка как залог его успешной адаптации в детском саду»
 - «Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в раннем возрасте»
 - «Образовательная кинезиология»
 - «Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления »
 - «Рефлексия, как средство формирования самооценки у детей дошкольного возраста»
 - «Профилактика утомления детей на занятиях»
 - «Здоровый образ жизни дошкольников в условиях дошкольного учреждения
 - «Роль игр и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей» семьи»
 - «Роль воспитателя в период адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению»
 - «Методические рекомендации по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФООП ДОО»
 - «Взаимодействие воспитателя по физической культуре с педагогами в процессе реализации задач образовательной области «Физическое развитие»
 - Творческая мастерская «Новое в методике физкультурно-оздоровительной работы, или современные формы работы по физическому воспитанию»
 - «Современные формы взаимодействия с семьей»
 - «Методика коллективной творческой деятельности с воспитанниками – как основа современных воспитательных технологий»
 - Практикум «Игровой подход к развитию двигательных навыков дошкольников»
 - Копилка методических приемов «Правила работы с агрессивными и тревожными детьми»
 - «Методические рекомендации по организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников»

Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами-наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения городских методических объединений для молодых педагогов.
- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

В области кадровой политики в 2024 году год был успешным:

- 12 педагогических работников прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию. Это составляет 30% педагогических работников, а также 1 педагогический работник прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию. Это составляет 2% педагогических работников. Все работники прошли аттестацию в соответствии с графиком.

Прошли курсы повышения квалификации в 2024 году -13 человек, что составляет 32 % педагогических работников, 34 педагога (83%) прошли курсы на тему «Обработка персональных данных в образовательных организациях».

За 2024 год педагогический коллектив обновился на 2 человека, что составляет 5% от общего числа педагогов.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало прохождение КПК, их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней.

6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, кабинетах специалистов, бухгалтерии, в группах
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, на официальной странице Учреждения ВКонтакте, на информационных стендах в холлах Учреждения, в группах.

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности в Учреждении используются следующие технические средства

№ п/п	Перечень оборудования	Место размещения
1.	Система контроля качества 1 шт.	Методический кабинет
2.	Информационное табло-1 шт.	Холл учреждения
3.	Информационный киоск-1 шт.	Холл учреждения
4.	Интерактивная доска-16 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Гномики» Группа «Лучики» Группа «Подсолнушки» Группа «Почемучки»

		Группа «Курносики» Группа «Крепыши» Группа «Крошки» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Капельки» группа «Веснушки» группа Музыкальный зал
5.	Многофункциональное устройство- 5 шт.	Кабинеты педагогов- специалистов
6.	АРМ педагога- 6 шт.	Кабинет учителя- логопеда-1 Методический кабинет- 2 шт.Медблок- 2 шт. Музыкальный зал-1 шт.
7.	Документ-камера- 5 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Музыкальный зал Изо-студия Методический кабинет
8.	Ноутбук -26 шт.	Возрастные группы, специалисты
9.	Интерактивный обучающий стол «SMART»- 2 шт.	Группа «Капитошки» Логопедический пункт
10.	Экраны с проекторами- 6 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Непоседы» Изостудия Кабинет учителя-логопеда Музыкальный зал Методический кабинет
10.	Компьютерный класс-1шт.: - Интерактивная доска- 1 шт. - Мультимедийный короткофокусный проектор-1 шт. - АРМ-9 шт. - Многофункциональноеустройство-1 шт.	Кабинет социального педагога
11.	Локальная сеть учреждения	Охватывает все кабинеты
12.	Брошюратор	Методический кабинет
13.	Цветной принтер	Методический кабинет
14.	Ламинатор	Методический кабинет
15.	Интерактивная панель	Музыкальный зал Логопедический пункт

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Все кабинеты учреждения оснащены современным компьютерным оборудованием. В учреждении имеются 58 персональных компьютеров. Из них 14 моноблоков с ОС Windows 8, 5 моноблоков с ОС Windows 7, каждая возрастная группа оснащена ноутбуком с ОС Windows 8. Информация сохраняется на сервере Windows 2008. В учреждении нет персональных компьютеров, работающих под свободной ОС.

Все компьютеры учреждения объединены в единую локальную сеть, 39- имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Разработан и действует сайт МБДОУ д/с № 17, имеются аккаунты учреждения в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассниках.

Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении создана информационно-коммуникационная среда, используются компьютерное оборудование.

Все педагогические работники ДОУ владеют информационно-коммуникационными технологиями на уровне продвинутых пользователей.

7. Оценка материально- технической базы Учреждения

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (современный пищеблок, комната для персонала, отдельные раздаточные комнаты в каждой возрастной группе, лифт для подъема пищи);

-наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала

(медицинский блок с кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, кабинетом физиотерапевтического лечения,

2 изоляторами на 4 койки, комнатой для дезинфекции);

-оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Вариативность среды:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Инфраструктура Учреждения создана и развивается в соответствии с Целевой Программой *Доступная среда*, направленной на создание условий для полноценной интеграции маломобильных групп населения. Реализация программы доступной среды проходит как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Учреждение состоит из 2-хэтажного здания, имеющего 4 блока 2010 года постройки. Здание имеет центральный вход и 5 отдельных входов, оборудованные пандусами, тифлотехникой, напольными и надверными метками, устройствами для инвалидных колясок, внутри помещений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Входная площадка имеет навес, домофон при входе, звонки при входе в отдельные группы. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", видеонаблюдением.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В учреждении оборудовано 16 групповых помещений, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

№	Центры активности в группах
1	Центр строительства
2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр изобразительного искусства
6	Центр мелкой моторики / младший дошкольный возраст/
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8	Выставка (детского рисунка, детского творчества,
9	Центр обучения ПДД
10	Центр науки и естествознания
11	Центр грамотности и письма /старший дошкольный возраст/
12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха и уединения
14	Зона настольно-печатных игр
15	Центр природы
16	Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
17	Место для группового сбора
18	Место для проведения групповых занятий
19	Центр гражданско-патриотического воспитания

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми (включая детей-инвалидов):

Элемент РС	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие деятельности и поведения детей Релаксационные мероприятия с детьми Развитие мелкой моторики Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги: Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата-индивидуальные и подгрупповые занятия Консультации с воспитателями и родителями Оздоровительная работа с педагогами Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей Организация занятий с детьми на тренажерах /групповые, подгрупповые, индивидуальные/: Развитие координации движений двигательной сферы Физическое развитие детей
Плавательный бассейн	Занятия с детьми /индивидуальные, подгрупповые/: Закаливание и укрепление здоровья детей укрепление здоровья ребенка, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. формирование двигательных умений и навыков, формирование знаний о видах и способах плавания.

	Занятия плаванием – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата
Музыкальный зал, костюмерная	Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей
ИЗО- студия	Подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа по развитию художественно-творческих способностей детей Праздники, досуги, выставки работ с использованием различных техник Оказание консультативной, методической помощи по развитию художественно-творческих способностей детей
Кабинет социального педагога	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей Мероприятия с детьми на социальную адаптацию Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы Работа с семьями
Логопедический кабинет и логопедический пункт	Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа: -уголок расслабления -фитомодули - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека - художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача и медсестры Профилактика, оздоровительная работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения
Коридоры и рекреации	Картинная галерея, выставки детских работ Стенд по ПДД
Зеленая и игровая зона	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность

участков	Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
	Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности
Стадион	Деятельность по организации спортивных игр и аттракционов на стадионе

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. Во всех группах: среда пополнилась атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами, настольно-печатными играми.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал, а также художественная литература и канцелярские товары для детей.

Средства обучения и воспитания

В предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы. Для формирования элементарных математических представлений изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах детей старшего дошкольного возраста имеются рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи-шутки, задачи-головоломки для развития логического мышления детей. С целью развития элементарных естественно — научных представлений имеются учебно-наглядные пособия, энциклопедии для детей и т. д. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков.

Большое внимание в Учреждении уделяется процессу совершенствования условий пребывания детей в детском саду, в частности территории. Администрация и коллектив учреждения занимается благоустройством, осваивая азы ландшафтного дизайна, проявляя творчество и индивидуальность. Ежегодно высаживаются однолетние растения,

регулярно проводится формовочная стрижка кустарников, покос травы спецтехникой, создаются художественно-архитектурные сюжетные композиции на групповых участках и общей территории детского сада.

Педагоги учреждения стремятся сделать территорию детского сада не только комфортной, дарящей здоровье и энергию, придать ей образовательный характер. Для творческой реализации детей мы используем хвойный дворик для проведения праздничных, творческих мероприятий на воздухе.

Выполнение санитарно-гигиенических и безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ

Помещения ДОУ	Выполненные работы и приобретения
Группы	Приобретения: игровой материал и оборудование, а также наглядные пособия для всех групп, комплекты постельного белья, полотенца, частичная замена посуды для получения пищи с пищеблока, дополнительное приобретение столовых приборов, частичная замена хозяйственного инвентаря, приобретение моющих и чистящих материалов. Приобретение посудомоечной машины
Помещения	Ремонт плавательного бассейна (замена плиточного покрытия чаши бассейна, ремонт узла управления бассейном, установка автоматического оборудования)

Организация медико-социальных условий

Помещения ДОУ	Приобретения офисной мебели
Пищеблок	Частичная замена кухонной посуды, обслуживание и ремонт технологического оборудования, приобретение вентиляционного оборудования Приобретение спецодежды для работников пищеблока Приобретение картофелечистки, электросковороды
Прачечная	Обслуживание стиральной машины, обтирочного полотна.
Другие помещения	Обслуживание и ремонт систем теплоснабжения, дооборудование системы видеонаблюдения, распашного лифта

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны воспитанников

В Учреждении функционирует медицинский блок с кабинетом врача, 2 изоляторами оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и медицинская сестра ГБУЗ СК «СККМПЦ» города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.

5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Всего привито 353 воспитанника учреждения, что составляет 59%. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно - просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

7. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;

- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе детей-инвалидов.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

проведение профилактических осмотров;

мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;

осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;

обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;

осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;

осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Информация об уровне заболеваемости воспитанников за 2024г.

№ п/п	Наименование возрастной группы ДООУ	% посещаемости	количество дней по болезни	количество дней пропущ. 1 реб. по болезни
1.	1 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Крошки»	43	62	1,7
2.	1 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Гномики»	48	44	1,1
3.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Карапузики»	55	45	1,4
4.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Метеорчики»	55	28	0,7
5.	2 младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Подсолнушки»	57	18	0,5
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1 «Лучики»	43	76	1,9
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Веснушки»	44	65	1,6
8.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2 «Почемучки»	53	31	0,8

9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Крепыши»	65	32	0,8
10.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Курносики»	49	16	0,4
11.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Звездочки»	49	32	0,8
12.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 1 «Жемчужинки»	53	20	0,6
13.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 2 «Капельки»	55	19	0,6
14.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 3 «Акварельки»	52	14	0,5
15.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 4 «Капитошки» - перестроенная группа с одним помещением, 6 четырехъярусных кроватей	56	17	0,7
16.	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 «Непоседы» - перестроенная группа с одним помещением, 5 четырехъярусных кроватей	53	11	0,8
	ИТОГО:	52	33	0,9

В 2024 году случаев травматизма с воспитанниками зафиксировано не было.

Анализ организации питания воспитанников

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДООУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное 5-разовое питание детей, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока,

правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения. Продукты питания приобретаются в порядке определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Охрану Учреждения осуществляет ООО «Охранное предприятие «Вымпел». В учреждении установлено 8 камер видеонаблюдения. Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

*Информация о достижениях педагогов и воспитанников Учреждения
за 2024 год*

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Учреждение			
1.	Региональный этап Всероссийской акции «Крепка семья-сильна Россия»	Региональный	Диплом победителя
2.	Краевая экологическая акция «Каждой пичужке – кормушка!» и «Покормите птиц!»	Региональный	Диплом победителя
3.	Городской спортивный праздник «Семейные каникулы» среди родителей и воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций	Муниципальный	Диплом победителя
Педагоги			
4.	Международная интернет –олимпиада про Новый год для детского сада	Международный	1 педагог – диплом 1 степени
5.	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «ИКТ в логопедии»	Международный	1 педагог – диплом 1 степени
6.	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Методические разработки учителя-логопеда»	Международный	1 педагог – диплом 1 степени
7.	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация»	Международный	1 педагог – диплом 1 степени 1 педагог – диплом 2 степени
8.	Международный конкурс талантов, номинация «Мое призвание - Воспитатель»	Международный	1 педагог – диплом 2 степени
9.	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный учитель-логопед глазами дошкольника»	Международный	1 педагог – диплом 1 степени 1 педагог – диплом 2 степени
10.	Международный конкурс «Поделки из природных материалов»	Международный	1 педагог – диплом 1 степени
11.	Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство»	Международный	1 педагог – диплом 1 степени
12.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая копилка»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место 1 педагог – диплом 2 место
13.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Педагогическая копилка»	Всероссийский	16 педагогов – диплом 1 место 4 педагога – диплом 2

			место 15 педагогов – диплом 3 место
14.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка»	Всероссийский	25 педагогов – диплом 1 место 26 педагога – диплом 2 место 23 педагогов – диплом 3 место
15.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Проект педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место 2 педагога – диплом 2 место 4 педагога – диплом 3 место
16.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Социальная активность»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
17.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Портфолио педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место 2 педагога – диплом 3 место
18.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Сайт педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
19.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Создание образовательных условий для детей с ОВЗ»	Всероссийский	2 педагога – диплом 2 место
20.	Всероссийский конкурс «Современное образование»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
21.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Талант педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
22.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Инновационные методики и технологии в обучении»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
23.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Лучшая презентация педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
24.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Физическое развитие детей»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место
25.	Всероссийский конкурс «Эколята-друзья и защитники Природы»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
26.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Предметно-развивающая среда в ДОУ»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место 1 педагог - диплом 2 место
27.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Лучшая технологическая карта ФГОС	Всероссийский	1 педагог - диплом 2 место

28.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	3 педагога – диплом 2 место 4 педагога – диплом 3 место
29.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Современные образовательные технологии»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
30.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Игровые технологии как средство развития ребенка в ДОУ»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место
31.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «ФГОС: Приоритетные инновационные направления: от теории к практике»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
32.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место 1 педагог – диплом 3 место
33.	Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
34.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Патриотическое воспитание школьников»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место 2 педагога – диплом 3 место
35.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Лэпбук в условиях реализации ФГОС»	Всероссийский	1 педагог – диплом 3 место
36.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Творческая мастерская педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
37.	Всероссийский конкурс «Использование сказкотерапии на занятиях математики»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
38.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Раннее развитие детей от теории к практике»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
39.	Всероссийский конкурс экологического воспитания «Земля – наш общий дом»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
40.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Проект педагога»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
41.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Организация работы с родителями»	Всероссийский	2 педагога – диплом 1 место 1 педагог – диплом 2 место

42.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Конспекты занятий, НОД»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
43.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Современные методы и креативные технологии развития личности»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
44.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Родительские собрания»	Всероссийский	2 педагога – диплом 1 место 3 педагога – диплом 3 место
45.	Всероссийский конкурс «Современные педагогические технологии на занятиях в ОД»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
46.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Детский сад как среда развития ребенка»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
47.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Современные методы и креативные технологии развития личности»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
48.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Творческое развитие детей в рамках ФГОС»	Всероссийский	1 педагог – диплом 2 место
49.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Основы здорового образа жизни»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место 1 педагог – диплом 2 место
50.	Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
51.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Изобразительной творчество»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
52.	Всероссийский конкурс «День космонавтики»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
53.	Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место 1 педагог – диплом 3 место
54.	Всероссийский конкурс «Родина»	Всероссийский	3 педагога – диплом 1 место
55.	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	Всероссийский	3 педагога – диплом 1 место
56.	Всероссийский конкурс «День Великой Победы»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место

57.	Всероссийский конкурс «Детское творчество»	Всероссийский	1 педагог – диплом 1 место
58.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов»	Всероссийский	2 педагога – диплом 1 место
Воспитанники			
59.	VI Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	Диплом – I степени
60.	Международный творческий конкурс для детей и молодежи, посвященный Дню авиации и космонавтики «Мир звезд и галактик»	Всероссийский	Диплом – I степени
61.	Международный творческий конкурс для детей и молодежи, посвященный Всемирному дню здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»	Всероссийский	2 воспитанника - диплом 1 степени
62.	Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамотность»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 степени
63.	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Международный	1 воспитанник – диплом 1 степени
64.	Международная олимпиада для дошкольников «Лисенок», номинация «Литература»	Международный	1 воспитанник – диплом 1 степени
65.	Международный конкурс новогодних и зимних поделок «Волшебная мастерская»	Международный	1 воспитанник – диплом 2 степени
66.	Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество И.А. Крылова»	Международный	2 воспитанника – диплом 1 степени 1 воспитанник – диплом 2 степени
67.	Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники»	Международный	4 воспитанника – диплом 1 степени
68.	Международная викторина для дошкольников «Шахматы»	Международный	1 воспитанник – диплом 1 степени 2 воспитанника – диплом 2 степени
69.	Международная викторина для дошкольников «День народного единства»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 степени 1 воспитанник – диплом 2 степени
70.	Международная викторина для дошкольников «Веселые задачки»	Международный	3 воспитанника – диплом 1 степени
71.	Международная викторина для дошкольников «Веселая грамматика»	Международный	2 воспитанника – диплом 1 степени 1 воспитанник – диплом 2 степени

72.	Международная викторина для дошкольников «Правила этикета»	Международный	2 воспитанника – диплом 1 степени
73.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	3 воспитанника – диплом победителя
74.	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени
75.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Всероссийский	2 воспитанника – диплом 1 степени
76.	Всероссийский конкурс по сказкам «Гуси-лебеди»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени
77.	Общероссийский творческий детско-юношеский конкурс рисунков, поделок и построек из снега «Праздничная встреча снеговиков»	Общероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени
78.	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени
79.	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени
80.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Всероссийский	2 воспитанника – диплом 1 степени
81.	Всероссийская викторина «Время Знаний»	Всероссийский	6 воспитанников – диплом 1 степени
82.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени 1 воспитанник – диплом 3 степени
83.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть»	Всероссийский	3 воспитанника – диплом 1 степени 1 воспитанник – диплом 2 степени
84.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Мои фантазии»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 3 степени
85.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Зимние забавы»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 3 степени
86.	Всероссийская олимпиада «ПДД и путь домой»	Всероссийский	1 воспитанник – диплом 1 степени
87.	Межрегиональный конкурс «Кормушки и скворечники»	Межрегиональный	2 воспитанника – диплом 1 степени

- В отчетном году по результатам деятельности, за большой вклад в развитие отрасли «Образование» были отмечены 7 педагогов:

- Почетной грамотой администрации города Ставрополя-2 педагога,

- Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя-5 педагогов.

*Развитие вариативных форм дошкольного образования.
Деятельность Центра игровой поддержки ребенка на базе Учреждения*

В 2024 году в учреждении Центр игровой поддержки ребенка на 31 декабря 2024 года посещали 4 ребенка от 2 до 3 лет, не охваченные дошкольным образованием.

В работе ЦИПРа участвовали специалисты учреждения:

воспитатель по изобразительной деятельности,

воспитатель по физической культуре,

музыкальные руководители,

педагог-психолог.

Деятельность ЦИПРа осуществляется в оборудованных помещениях с развивающей игровой средой:

-сенсорная комната,

-музыкальный зал,

-физкультурный зал,

-изостудия.

Дети посещают ЦИПР 2 раз в неделю: понедельник и четверг.

Основными формами работы с ребенком является игровой сеанс, который может осуществляться в присутствии родителей (законных представителей).

Продолжительность игрового сеанса составляет 1 час.

Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.

Работе с семьей в ЦИПРе уделяется большое внимание. Кроме того, что родители постоянно привлекаются к играм с собственными и чужими детьми в игровых сеансах, все они имеют возможность еженедельно принимать участие в групповых беседах с педагогом-психологом и другими специалистами о закономерностях и особенностях развития ребенка раннего возраста. Также все родители имеют возможность получить индивидуальную консультацию всех специалистов ЦИПРа по вопросам развития их ребенка. На сайте оформлена страница с информацией для родителей. Также вниманию родителей предлагаются материалы специалистов ЦИПР для самостоятельного ознакомления.

Вывод: Качественный и количественный анализ работы центра игровой поддержки ребенка на базе учреждения показал, что в учреждении созданы кадровые условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и способствующие успешной организации вариативной формы дошкольного образования..

Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.
СКИРО и ПРО	Информационно-методическое сопровождение реализации мероприятий федеральной стажировочной площадки Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	Курсы повышения квалификации
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Семинары. Круглые столы. Конференции.
МБОУ средняя школа № 39 города Ставрополя	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «СКМППЦ»	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
Краевой театр кукол	Воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, выявление физически-одаренных детей	Спектакли кукольных спектаклей

**Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 17 города Ставрополя
в 2024 году
на 31.12. 2024года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел /%
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	572 человек /100%
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	572 человек /100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	496 человека /87%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	572 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек / 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек / 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	13 человек / 2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0.9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человека / 80 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 34 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	26 человек / 63 %
1.8.2	Первая	4 человека /

		10 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41/572
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3814 кв. м, 6,5 кв. м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	320 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЙ ВЫВОД

Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

1. Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

Созданы условия для освоения детьми основной образовательной программы, коррекции воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. Все базисные компоненты развивающей среды детства, включая оснащение кабинетов, методическое поле и игровое пространство создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2024 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

3. Управление ДООУ осуществляется на принципах открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В Учреждении действуют органы государственно-общественного управления.

4. Качество организации образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования с использованием парциальных программ на базе ФОП ДО и ФАОП ДО соответствует требованиям современного дошкольного образования соответствующая.

Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых программ, возрастных особенностей воспитанников.

5. В Учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет», а также на официальных страницах в ВКонтакте и Одноклассниках.

6. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

7. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность как воспитанников, так и всех сотрудников Учреждения. В Учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

8. В Учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ОП ДО и АОП ДО.

Вектор развития учреждения на 2025 год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

Создание гибкой организационной структуры управления качеством образования с целью совершенствования модели единого открытого информационно-образовательного пространства

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов по физическому воспитанию, формируя и развивая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы.

2. Формировать предпосылки функциональной грамотности у дошкольников через внедрение современных технологий в образовательную деятельность.

3. Способствовать применению педагогами современных способов поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с использованием культурных практик

4. Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» с целью построения эффективного конструктивно-партнёрского взаимодействия на основе организации коллективных творческих дел.

