

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 города Ставрополя

Согласован с Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 5 от 30.06.2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 17

\_\_\_\_\_ О.А. Широбокова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Публичный отчет о деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 17  
за 2022-2023 учебный год

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности за 2022 - 2023 учебный год.

### ***1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.***

Учреждение создано на основании постановления администрации города Ставрополя от 29.09.2010 № 2883 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 города Ставрополя»

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
  - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
  - допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.
- Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 17 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

Сведения о контингенте воспитанников:

В 2022-2023 учебном году было укомплектовано 16 возрастных групп.

Из них:

15 групп общеразвивающей направленности, из которых:

- 1 группа- 2 группа раннего возраста
- 3 группы - младшие (3-4 года);
- 4 группы - средние (4-5 лет);
- 3 групп- старшие (5-6 лет);
- 5 групп- подготовительные к школе (6-8 лет).

В Учреждении функционировала 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Количество воспитанников на 01.01.2023г.- 582 чел., на конец учебного года – 577 человек.

Основной целью деятельности дошкольного учреждения в 2022-2023 учебном году являлось создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

### ***1. Особенности образовательного процесса.***

Цель и задачи работы учреждения на 2022- 2023 учебный год:

Цель: Создание гибкой организационной структуры управления качеством образования с целью совершенствования модели единого открытого информационно-образовательного пространства

Задачи:

1. Формировать у детей представления о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества через ознакомление с трудом взрослых и непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

2. Активизировать работу педагогов за счет использования системы эффективных форм и методов формирования основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни через использование в работе краткосрочных образовательных практик.

4. Продолжать формировать профессиональные компетенции педагогов для работы по развитию творческой личности ребенка, формируя его жизненную компетентность в разных видах деятельности.

Работа по освоению детьми, посещающих группы общеразвивающей направленности, Основной образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по освоению детьми, посещающих группы компенсирующей направленности, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи ориентирована на коррекцию речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН организованная образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых. Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи. Представлена работой родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей

деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность проведения
2 группа раннего возраста	10 мин.
Младшая / от 3 до 4 лет/	15 мин.
Средняя / от 4 до 5 лет /	20 мин.
Старшая / от 5 до 6 лет /	25 мин.
Подготовительная к школе / от 6 до 8 лет /	30 мин.

Педагоги учреждения используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

Используются следующие *формы* работы с детьми по организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:

- игры разнообразных видов и направленностей;
- просмотр и обсуждение показов;
- чтение и обсуждение программных произведений;
- создание проблемных ситуаций;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- выставки;
- викторины;
- инсценирование и драматизация;
- продуктивная деятельность;
- слушание и обсуждение;
- пение и танцы;
- занятия физкультурой разнообразных видов.

*Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:*

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;

-смотри и конкурсы;  
-экскурсии.

- совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленная на решение задач всех направлений развития;
- самостоятельная деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Педагоги групп компенсирующей направленности решают основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## ***2. Условия осуществления образовательного процесса***

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям

основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинетезаместителя заведующего по АХЧ, кабинете музыкальных руководителей.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Наличие официальных страниц учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм

взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

№	Центры активности в группах
1	Центр строительства
2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр изобразительного искусства
6	Центр мелкой моторики / младший дошкольный возраст/
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8	Выставка (детского рисунка, детского творчества,
9	Центр обучения ПДД
10	Центр науки и естествознания
11	Центр грамотности и письма /старший дошкольный возраст/
12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха и уединения
14	Зона настольно-печатных игр
15	Центр природы
16	Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
17	Место для группового сбора
18	Место для проведения групповых занятий
19	Центр гражданско-патриотического воспитания

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие технические средства:

№ п/п	Перечень оборудования	Место размещения
1.	Система контроля качества 1 шт.	Методический кабинет
2.	Информационное табло-1 шт.	Холл учреждения
3.	Информационный киоск-1 шт.	Холл учреждения

4.	Интерактивная доска-16 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Гномики» Группа «Лучики» Группа «Подсолнушки»Группа «Почемучки» Группа «Курносики» Группа «Крепыши» Группа «Крошки» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Капельки» группа «Веснушки» группа Музыкальный зал
5.	Многофункциональное устройство- 5 шт.	Кабинеты педагогов- специалистов
6.	АРМ педагога- 6 шт.	Кабинет учителя-логопеда-1 Методический кабинет- 2 шт. Медблок- 2 шт. Музыкальный зал-1 шт.
7.	Документ-камера- 5 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Музыкальный зал Изо-студия Методический кабинет
8.	Ноутбук -26 шт.	Возрастные группы, специалисты
9.	Интерактивный обучающий стол «SMART»- 2 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Жемчужинки»
10.	Экраны с проекторами- 6 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Непоседы» Изостудия Кабинет учителя-логопеда Музыкальный зал Методический кабинет
10.	<i>Компьютерный класс-1шт.:</i> - Интерактивная доска- 1 шт. - Мультимедийный короткофокусный проектор-1 шт. - АРМ-9 шт. - Многофункциональноеустройство-1 шт.	Кабинет социального педагога
11.	Локальная сеть учреждения	Охватывает все кабинеты
12.	Брошюратор	Методический кабинет
13.	Цветной принтер	Методический кабинет
14.	Ламинатор	Методический кабинет
15.	Интерактивная панель	Музыкальный зал Сенсорная комната

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности

детей.

28 декабря 2022 года была законодательно зарегистрирована новая федеральная образовательная программа дошкольного образования Минпросвещения России - один из основополагающих документов всей системы дошкольного образования (Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 года был зарегистрирован Приказ Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Цель Федеральной образовательной программы - создать единое образовательное пространство. Детские сады всех форм собственности обязаны взять ее за основу. Программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Им должны соответствовать образовательные программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года.

Чтобы составить программу, в учреждении приказом создали рабочую группу. Рабочая группа работает над проектом образовательной программы ДО учреждения, адаптированной образовательной программы ДО учреждения. Проект программы будет представлен для обсуждения на педагогическом совете.

#### ***Обеспечение безопасности.***

Безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает ООО Частное охранное предприятие «Вымпел». Территория ДОУ оснащена системой видеонаблюдения.

В учреждении проводятся следующие мероприятия, направленные на обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности учреждения:

##### 1. Усилен пропускной и внутриобъектовый режимы:

- допуск на территорию учреждения сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется с помощью домофонной системы;
- допуск на территорию и в здание учреждения посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией, при наличии документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале посетителей;
- допуск автотранспорта на территорию учреждения осуществляется согласно утвержденного списка, производится осмотр автотранспортных средств;
- на территории учреждения запрещено нахождение личных и сторонних автотранспортных средств.

##### 2. Ежедневно проводится тщательное обследование территорий и зданий учреждения:

- на целостность и прочность ограждения, отсутствие повреждений ограждения, незапланированных проходов и пролазов в нём;
- на целостность и прочность въездных ворот и калиток, наличие на них действующих запорных устройств и приспособлений;
- на целостность, прочность и отсутствие повреждений входных дверей в здание, подвал, наличие на них действующих запорных устройств.

3. В целях обнаружения подозрительных предметов проводится обследование основных маршрутов передвижения воспитанников, персонала по территории учреждения.

##### 4. Проводится проверка технического состояния и работоспособности

средств охраны, пожаротушения, электрооборудования, инженерного оборудования. Результаты проверки следующие:

- система видеонаблюдения в исправном состоянии, проверка прохождения видеосигнала осуществляется ежедневно с занесением результатов проверки в журнал;
- наружные и внутренние системы освещения в исправном состоянии;
- дежурное освещение территорий и зданий учреждения в исправном состоянии;
- системы охранно-пожарной сигнализации в исправном состоянии;
- кнопка тревожной сигнализации в исправном состоянии;
- первичные средства пожаротушения в исправном состоянии.

### **3. Результаты деятельности учреждения**

В течение 2022-2023 учебного года успешно решалась *задача обогащения развивающей предметно-пространственной среды*. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Этому способствовал организованный методической службой учреждения смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году. В группах обновлены игровые уголки, центры развития: природы и экологии, музыкально-театрализованной деятельности, ПДД, развивающих игр, изобразительной деятельности, гражданско-патриотические, физкультурные. Предметно-пространственная организация среды педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности.

Особенностью организации образовательного процесса является активное использование педагогической технологии развивающих проектов, что наилучшим образом обеспечивает познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция различных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым работает та или иная возрастная группа. Каждый проект имеет групповую форму проведения, совместный детско-родительский, творческий или практико-ориентированный характер с обязательным образовательным результатом.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей в деятельность;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов,

познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);

- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Основные направления работы в 2022-2023 учебном году:**

**1. Задача формирования у детей представления о роли труда и социальной значимости профессий в жизни общества** решалась через ознакомление с трудом взрослых и непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

В ДОУ проводились различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями в соответствии с данной годовой задачей.

С 15 по 19 февраля в ДОУ прошла Методическая неделя «О значимости труда, знакомство с профессиями». Воспитатели разных возрастных групп

Согласно, плану проведения методической недели организованы открытые просмотры занятий по теме «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию».

В рамках методической недели проведено три открытых мероприятия с детьми дошкольного возраста, направленных на приобщение детей к труду. В проведении открытых мероприятий приняли участие педагоги ДОУ: Приходько Е.В., Колкова Д.И., Эмирханова З.С.



В рамках методической недели 01.02.2023 года с воспитателями ДОУ проведён Круглый стол «Современные формы и методы трудового воспитания дошкольников». Цель: Обогатить знания педагогов по теме трудового воспитания. Сформировать интерес педагогов к этому направлению воспитательной работы.

16 февраля 2023г. проведен семинар «Ранняя профессиональная ориентация дошкольника как одно из условий повышения качества образования в современном мире». В процессе работы семинара воспитателям представлен теоретический материал по вопросам организации трудовой деятельности с детьми, применении разнообразных и эффективных методов и приёмов в педагогической деятельности. Организована игра – викторина «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». В ходе которой воспитатели поделились опытом своей работы в направлении трудового воспитания, дискутировали, отвечали на вопросы.

В результате проведения семинара – практикума педагоги, закрепили знания методики проведения трудовой деятельности, обогатили свой опыт. Выявили недоработки, проблемы.

С 05 по 13 февраля в рамках методической недели педагоги и младшие воспитатели детского сада приняли участие в смотре-конкурсе на оригинальную сервировку стола, креативную подачу блюд детского питания "Столик, накройся!".

Цель творческого соревнования — демонстрация теоретических знаний и практических умений в области украшения и сервировки детского стола, оригинальной подачи пищи, дежурства воспитанников по столовой.

Экспертная комиссия отметила разнообразие используемых декоративных элементов, соблюдение правил сервировки стола, творческий подход в преподнесении детского меню, а также красоту и оригинальность оформления столов. Все участники конкурса проявили фантазию и представили оформление столов на высоком уровне. Воспитатели групп, младшие воспитатели заранее обдумывали тематику оформления столов, выбирали сервировку. Конечно же, воплотить творческие идеи помогли родители воспитанников.

Стоит отметить, что из всех представленных оформлений особое место было уделено созданию уютной атмосферы. Однако были и другие оригинальные идеи.

Педагоги групп "Капельки", "Гномики", "Непоседы", "Капитошки" уверены, что яркие краски возбуждают аппетит, а сказочные персонажи повышают настроение.

Задаче трудового воспитания был посвящен тематический контроль «Эффективность работы педагогов по формированию трудовых навыков и представлений о труде у воспитанников ДОУ», проведенный во всех группах



методической службой учреждения с 06 по 22 февраля.

Результаты тематического контроля были в виде аналитической справки зачитаны на Педагогическом совете 28 февраля 2023 года, который был посвящен теме «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свете ФГОС ДО».

На данном педагогическом совещании были организованы и проведены:

- Методический ринг по организации трудовой деятельности в ДОУ.
- Работа в группах по теме «Разработка схем – алгоритмов по созданию условий для развития самостоятельности и инициативы в различных видах трудовой деятельности дошкольников»
- Организована выставка методических пособий «Альбом о профессиях для работы с детьми», которые подготовили педагоги каждой группы.

## ***2. Задача по активизации работы педагогов за счет использования системы эффективных форм и методов формирования основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.***

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

С 05 по 16 сентября в детском саду проходила реализация Общесадовского проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Город, в котором я живу-245 лет». В канун юбилея города Ставрополя состоялись тематические занятия. Все мероприятия направлены на воспитание чувства гордости за свой город, формирование у детей устойчивого интереса к его культурным ценностям, уважения к замечательным людям.

В рамках проекта также прошла интеллектуальная интерактивная викторина для воспитанников подготовительных к школе групп «Все о тебе, любимый город!»:

1. Ретроград (история возникновения, архитектура и пр.)
2. Экогород (природа и пр.)
3. Город мастеров (культура и традиции)
4. Яркие люди (герои, спортсмены, артисты и пр.), а также педагоги ДОУ организовали фото-марафон «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь!».

Деловая игра с

педагогами «Воспитываем граждан России» (20 октября 2022г.)

Фестиваль народной культуры «Наследники традиций» во всех группах /осенние утренники/.



03 октября 2022 года в детском саду прошел день пожилого человека.

Тематические занятия «Лады – лады – ладушки, мы вас любим дедушки и бабушки» прошли для детей старших и подготовительных к школе групп



С 16 по 20 января в ДОУ прошла фольклорная неделя.



С 21 по 25 ноября 2022 года в ДОУ была организована методическая неделя – взаимопосещение ОД на тему «По тропинкам народных промыслов». Открытый показ организовали воспитатели: Белокопытова С.П., Никитина А.И.



23 ноября был проведен семинар «Виртуальная экскурсия, как форма обучения дошкольников», где педагогам была представлена виртуальная экскурсия как средство социализации и познавательной активности старших дошкольников.

На Педагогическом совете 30 ноября 2022 года была заслушана аналитическая справка по итогам проведенного с 26 по 30 октября 2022 года тематического контроля на тему «Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания дошкольников», а также проведены:

- Педагогическая дискуссия «Правовая академия»
- Выступление воспитателя Ю.М. Войтенковой «Социально значимые акции как эффективный инструмент воспитания юного гражданина»
- Выступление воспитателя Е.М. Губановой «Музейная педагогика в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»
- Викторина «Наша Родина».



Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию проходили на протяжении всего учебного года:

С 25 по 29 января в ДОУ прошли АКЦИИ «Ставрополь помнит войну» и 80 лет снятию блокады Ленинграда.



Каждый год в канун великого праздника- Дня Победы в учреждении проводятся мероприятия: оформлена стена Памяти, совместно воспитанниками с родителями, педагоги дистанционно участвовали в городских акциях «Свеча памяти», «Песня Победы», Бессмертный полк, Окна Победы, Стихи Победы.

Педагоги нашего учреждения, воспитанники с родителями активно принимали участие во Всероссийской Акции «Окна Победы».

Педагогический коллектив учреждения направляет свое усилие на познавательную активность дошкольников, развитие их коммуникативных умений и навыков, самостоятельности и творчества, их мотивационной готовности к межличностному взаимодействию.



Реализуя рабочую программу воспитания, в качестве приоритетного мы выбрали патриотическое направление в воспитании, в том числе с учетом темы 2022 года – Год культурного наследия России (работа по формированию гражданско-патриотических чувств дошкольников и обогащению содержания работы по региональному компоненту). ФГОС ДО так же диктует необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Разработали модель, которая включала несколько блоков: культурно-исторический – знакомили детей с культурным наследием России, краеведческий – знакомили с понятием малой Родины, культурно-историческими особенностями Ставрополя, героико-патриотический – рассказывали о величии русского народа, его героях, блок толерантности – учили толерантно относиться к представителям других народов, уважать себя и других людей, блок социального партнерства – сотрудничали с Советом ветеранов и другими объектами социального окружения. В своей работе использовали госсимволы,

что отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку

(письмо Минпросвещения «Об использовании государственных символов РФ» от 15.04.2022 № СК – 295/06). Данное направление работы включено в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада, тематические мероприятия и приурочено к празднованию памятных дат страны и Ставропольского края. Тематика занятий по ознакомлению с городом и краем согласовывалась с тематикой других занятий, с играми детей, созданием условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом.

В результате совместно с детьми и родителями создали банк тематических презентаций, обогатили развивающую среду. Считаем, что данную работу следует продолжить в следующем учебном году

### ***3. Задача совершенствования системы взаимодействия с семьями воспитанников по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни через использование в работе краткосрочных образовательных практик.***

Краткосрочные образовательные практики:

В апреле 2023 года, согласно плану, был проведен месячник здоровья, где проводились различные конкурсы, соревнования, беседы, тренинги с участием детей, педагогов: дизайн- проекты «Здоровье», видеосалон «Азбука дорожной безопасности Смешариков» во всех возрастных группах, флэш-моб с детьми старшего дошкольного возраста, кукольные спектакли для детей 2 младших и средних групп.

07 апреля прошел Всемирный День здоровья, где педагогами учреждения были проведены интересные мероприятия:

- **Акция** «Наш выбор-здоровье!», раздача медалек здоровья. Воспитанников у ворот детского сада встречали веселые сказочные герои клоун Клепа и доктор Айболит, которые раздавали детям и родителям медалки здорового образа жизни и поздравляли с Днем здоровья

- **Веселая зарядка** с персонажами на общей площадке для всех возрастных групп

- **Физкультурный досуг:** «Путешествие на поезде здоровья для младших и средних групп

Спортивно-интеллектуальная игра «Спорт – это сила!» (для детей подготовительных к школе групп)

**Развлечение** «Путешествие по дорогам здоровья» для детей старших групп

В течение дня с детьми были организованы прогулки с подвижными играми, проведены беседы о формировании навыков охраны



личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих, изготавливая плакаты "Здоровые и вредные продукты питания".

Очень интересно прошли следующие мероприятия:

-Спортивное занятие «Ждут нас быстрые ракеты» с детьми старших групп

-Тематическое занятие «Космическая еда»

-День чистюли

-Конкурс по группам на звание «Группа чистюлей»

-Акция «Мусор Земле не к лицу...»

-Детско-родительский проект.

-Игра "Экологическое интервью"

-Познавательная беседа «Лес – наше зеленое сокровище»

-Изготовление групповых коллажей, плакатов «Земля- наш общий дом, в которой мы живем»- тематические беседы во всех возрастных группах

-Организация он-лайн выставки «Берегите зеленую планету!»

-День народных подвижных игр (все возраста)

-Тематические занятия «Как лечились наши деды!» во всех группах

-«Русские народные игры – забавы»

-Смотр-конкурс «Огород на окне»

Педагогами систематически проводятся комплексные занятия, используются методы и приёмы с учётом возраста детей. Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно- поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей. Накоплен иллюстративный, наглядный материал, созданы условия для опытнической деятельности. Повысились знания педагогов по применению педагогических технологий по познавательному, речевому и личностному развитию детей. Педагоги приобрели практические навыки и умения в результате проведённых открытых мероприятий.

Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающему миру посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в режимных моментах.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

#### ***4. Задача формирования профессиональных компетенций педагогов для работы по развитию творческой личности ребенка, формируя его жизненную компетентность в разных видах деятельности.***

Данная задача решалась через реализацию календарного плана воспитательной работы, который являются частью Рабочей программы воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5 октября во всех группах прошли тематические занятия ко Дню безопасности. В течение дня педагоги детского сада провели мероприятия, направленные на формирование у воспитанников безопасного образа жизни. Это - и игровые обучающие ситуации в автогородке, чтение художественной литературы, беседы, конкурсы, викторины – для детей и «минутки безопасности», консультации на родительских собраниях и наглядная агитация для родителей воспитанников.

С детьми проводились виртуальные экскурсии, видео-прогулки по улицам города, наблюдения за движущимся транспортом, рассматривание дорожных знаков. Дети рисовали рисунки «Моя улица».



С 01-10 декабря в учреждении прошел мини-проект «Почта деда Мороза»

И приуроченное к нему событие «Мастерская деда Мороза»:



18 января в детском саду прошло событие – День Снеговика. В группах началась творческая деятельность: ребята лепили из пластилина и рисовали снеговиков, в каждой группе оформили выставку поделок «Веселый Снеговик», (поделки были изготовлены из разных видов бумаги, ткани, ваты и ватных дисков), организовали выставку рисунков с изображением Снеговиков.



Педагоги подготовили и организовали просмотр познавательных презентаций «Откуда появился Снеговик?», «Эти разные Снеговики», также в группах читали стихи, сказки, загадывали загадки о зимнем забавном человечке.

27 января дети вместе с педагогами отмечали День эскимо.



07 февраля - Международный день доброты. В нашем учреждении были проведены беседы о доброте. Дети читали народные сказки, играли в народные игры, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителями-логопедами совместно с воспитателями были проведены интересные развлечения.



С 20 по 26 февраля в ДОУ работала мастерская «Расписной блинчик», где воспитанники проявили свою фантазию и творчество.



**Событие** «Международный день дарения книг» происходило 14 февраля. Участники акции- дети и родители обменивались книгами, что воспитывает в детях любовь к книге и чтению.



22 марта 2023 года отмечают Всемирный День водных ресурсов - Всемирный день Воды. В детском саду 22 марта прошли мероприятия, посвященные этому событию. Воспитатели подготовили и провели с ребятами всех групп очень интересные беседы, презентации, игры, эксперименты. Дети изготовили различные индивидуальные и коллективные творческие работы.

Целую неделю с 27 марта по 31 марта детский сад «жил» театром по произведениям К.Д. Ушинского. Целую неделю в детском саду царил атмосфера творчества и радостного ожидания! И пусть не было самых дорогих зрителей – родителей (законных представителей), это несколько не расстроило маленьких актеров. Все спектакли родители с удовольствием посмотрели вместе с детьми в записи.



Наше учреждение участвует в реализации проекта "Безопасная дорога" ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ. Двухгодичная учебная программа помогает сформировать у дошкольников навыки правильного поведения на дороге.

Воспитанники двух подготовительных к школе групп нашего учреждения: "Гномики" (воспитатели Зеленцова Лариса Викторовна и Облачевская Светлана Ивановна) и "Почемучки" (воспитатели Белокопытова Светлана Петровна и Казакевич Ольга Александровна) приняли участие в реализации данного проекта.

Данный уникальный комплексный социально образовательный проект проводится совместно с компанией Hyundai .

Проект направлен на формирование базовых навыков безопасного участия в дорожном движении и внедрению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Особое место отводится семье, учитывая ее ключевую роль в поддержании здоровья и безопасности ребенка на дорогах.

В рамках проекта воспитатели двух данных групп ДОО , пройдя методическую подготовку, проводят специально разработанные интерактивные занятия для детей по формированию культуры безопасного поведения на дороге, а также семинары и консультации для их родителей.

Детский сад получил от компании «Хендэ Мотор СНГ» обширный методический набор, включающий наглядные материалы и пособия, дидактические карточки, игры и семейные задания для проведения занятий и обучающих экспериментов по дорожной безопасности.

На мероприятии приняли участие инспектора ГИБДД ГУ МВД по Ставропольскому краю, гости из Москвы. Дети закрепили умения читать информацию по дорожным знакам, оценивать ситуацию. Главная цель проекта: сформировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.



Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится на основе учета основных дидактических принципов:

- личностно- ориентированного подхода к воспитанникам,
- деятельностного подхода к обучению
- интегративного характера обучения,
- принципа комплексно-тематического планирования образовательной деятельности,
- учета индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка.

Педагоги ДОО используют методы и приемы, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Совместная деятельность с детьми проходит в форме занимательной увлекательной игры.

*По художественно-эстетическому развитию* в ДОО велась работа педагогом- предметником по обучению рисованию путем ознакомления детей способам рисования с помощью традиционных и нетрадиционных технологий. Занятия педагогов по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей. Воспитатели совместно с воспитателем по ИЗО организовали в 2022-2023 году выставки работ детей:

Организация творческой выставки поделок «Город будущего» от юных архитекторов» для средних, старших и подготовительных групп	сентябрь
Вернисаж детских рисунков на тему «Осень подарками богата»	октябрь
<b>Выставка</b> детских 3-D аппликаций на тему «Осенние фантазии» (подготовительные к школе группы)	октябрь
<b>Выставка в группах «Веселая ярмарка»</b>	ноябрь
Выставка поделок декоративного творчества «Новогоднее превращение» в группах	декабрь
Выставка детских рисунков «Белая метелица» на общем стенде	декабрь
<b>Вернисаж</b> юных художников «Зимние виды спорта»	февраль
<b>Фотовыставка</b> к Международному дню зимних видов спорта «Наш спортивный выходной»	февраль
Интерактивная выставка рисунков и поделок к празднику мам « Подарок мамочке»	март
Выставка рисунков «Смешинка»	Апрель
<b>Выставка</b> поделок «Космические истории»	Апрель
<b>Выставка</b> ХДТ «Поклонимся великим тем годам»	май

В 2022 году сформированы следующие возрастные группы: вторая группа раннего возраста «Крошки», вторые младшие «Крепыши», «Курносики», «Звездочки» для детей 3 -4 лет и средняя группа «Капитошки» для детей 4- 5 лет.

По результатам диагностики уровня адаптации выявились следующие уровни:

Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Крошки	50%	48%	2%
Крепыши	90%	10%	-
Капитошки	87%	13%	-
Курносики	78%	20%	2%
Звездочки	88%	12%	-

Анализ периода адаптации показал, что показатели высокого уровня адаптации во второй младшей группе «Крепыши» имеют 90% детей, средние- 10% воспитанников. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 4% детей (2 ребенка), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Высокие показатели уровня адаптации в средней группе «Капитошки» имеют 87% детей, средние- 13%. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Курносики» имеют 78% детей, средние- 20% воспитанников. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 2% детей (1 ребенок), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка.

Показатели высокого уровня процесса адаптации в первой младшей группе «Крошки» имеют 50% воспитанников, средние- 48%. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 2% детей (1 ребенок), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказал уровень взаимодействия воспитателей в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимосвязь педагога- психолога с воспитателями и родителями данных групп.

Педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации, в онлайн формате родителям была предоставлена возможность с помощью анкетирования самостоятельно определить готовность ребенка к детскому саду (приложение 1). Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием психогимнастических, релаксационных методов, сказкотерапии, песочной терапии, нейропсихологических упражнений.

### ***Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:***

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППК является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППК тесно сотрудничает с ТППК.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:

В 2022-2023 учебном году в Учреждении функционировала 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (6-8 лет). Порядок деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Положением о группах компенсирующей направленности. Учителями-логопедами решались основные задачи своевременного выявления и устранения речевых нарушений у воспитанников данных групп учреждения.

Учителя-логопеды реализовали систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППК Учреждения и медицинской службой Учреждения. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих нарушения речи.

Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществлялось педагогом-психологом и учителями-логопедами. Проводилась работа по коррекции психических процессов. А сотрудничество учителей-логопедов с воспитателями и специалистами учреждения обеспечило единый речевой режим, на основе которого был разработан интегрированный календарно-тематический план. Образовательная деятельность по образовательным областям реализуемых в учреждении программ планировалась в соответствии с еженедельными лексическими темами.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство моделируются ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используются технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка, игровые технологии. Это позволяет добиться активного речевого участия всех детей. Использование интерактивного оборудования делает занятия интересными и насыщенными.

С 01.09.2022г. в Учреждении функционирует логопедический пункт для детей с 6 до 8 лет, который посещали 28 воспитанников.

## Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2022 году учреждение посещали 8 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА. 1 ребенок –инвалид воспитывается мамой на дому.

- Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

- Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

- Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;

- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

### Комплексная система коррекционной работы в учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ), психологической служб учреждения. Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи, посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой учреждения. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Под руководством педагога-психолога в тесном сотрудничестве с отделом по охране прав детства осуществляется работа с социально-незащищенными семьями.

### ***Работа с социальными партнерами***

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы:

мастер - классы,  
совместные праздники,  
обмен опытом семейного воспитания,  
презентации, демонстрация видеороликов,  
вовлечение родителей в жизнь детей,  
привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить и сейчас информационно- коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том и числе с родителями. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали мессенджеры, а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт и социальные сети детского сада. На них отражена вся информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

На базе детского сада осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

-МБОУ СОШ № 39 –выступление учителей на родительских собраниях, посещение музея Боевой славы.

-Дворец детского творчества – участие в фестивалях;

-библиотека-музей им. Екимцева – посещение мероприятий приуроченных к различным

- Совет ветеранов администрации Промышленного района – приглашение на встречи.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- Художественной деятельности.
- Физического развития.

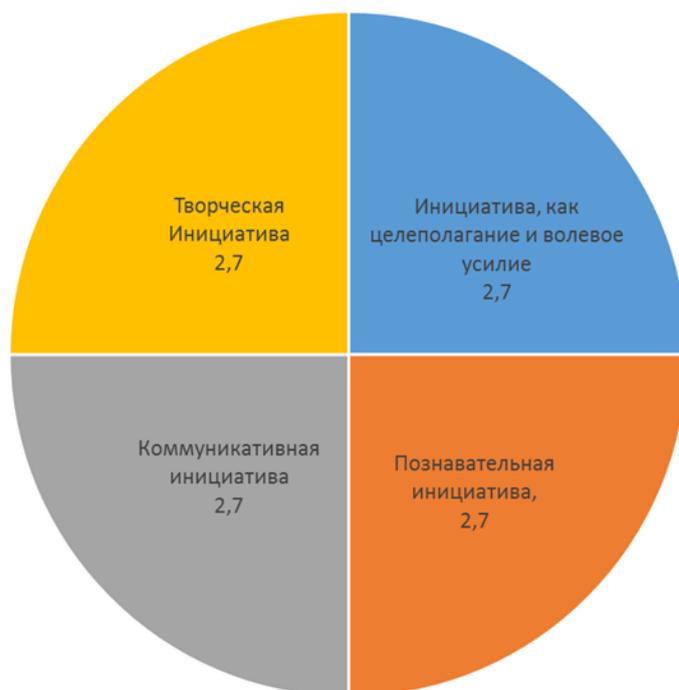
Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### Результаты педагогической диагностики воспитанников за 2022-2023 учебный год





Сводный анализ освоения программного материала по образовательным областям показал 93%. На 2023-24 учебный год необходимо усилить работу педагогического коллектива по интеграции воспитательного компонента с образовательной деятельностью.

В подготовительной группе целью диагностической работы было определение уровня интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Диагностика интеллектуальной готовности детей к обучению в школе включала в себя следующие диагностические методики: тест Керна Иерасика, «Проведи линии», «Нарисуй по точкам», «Зашей коврик», «Корректирующая проба», «Домик», Цифровой отчет об интеллектуальной готовности детей к обучению в школе представлен в сводной таблице.

Группы	Непоседы	Почемучки	Гномики	Лучики	Веснушки
Уровни	%	%	%	%	%
Высокий уровень	47%	56%	58%	60%	65%
Средний уровень	53%	44%	42%	40%	35%
Низкий уровень	-	-	-	-	-

Из таблицы видно

57% детей имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе

43% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе

Низкого уровня интеллектуальной готовности к школьному обучению не выявлено.

#### 4. Кадровый потенциал

Образовательный процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- воспитатель по физической культуре;
- воспитатель по изобразительной деятельности;
- 32 воспитателя возрастных групп

#### Анализ образовательного уровня педагогических кадров на 01.01.2023г.

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
41	2	33	19	8	4

#### Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Без категории
41	25/61%	9/22%	-	7/17%

#### Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
41	5	12%	5	12%	1	2%	9	22%	9	22%	12	30%

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2%	4	10%	3	7%	10	25%	15	37%	1	2%	4	10%	2	5%	1	2%	-	-

## Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов							
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования	кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
-	-	-	-	41	100%	58	39

Задача по формированию профессиональных компетенций педагогов для работы по развитию творческой личности ребенка, формируя его жизненную компетентность в разных видах деятельности решалась путем совершенствования работы по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счет повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В каждой группе созданы условия для развития игровой деятельности детей и их использования в образовательном процессе. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры.

Во всех группах имеются картотеки: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных, интеллектуальных, народных игр.

При организации различных видов деятельности осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к девочкам и мальчикам. Игровая среда оснащена игрушками для сюжетно-ролевых игр для девочек и мальчиков: «Парикмахерская», «Дочки матери», «Мастерская» и др.

Воспитатели создали условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в игре. Игровой опыт ребёнка обогащался на основе интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), а способы игрового сотрудничества со сверстниками на основе интереса к разным видам игр.

На базе ДОУ реализуются мероприятия муниципальной инновационной площадки по теме «Технологии развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников» на 2021-2024 гг. Научный руководитель - Зима Виктория Андрониковна, кандидат педагогических наук, директор Центра для детей и взрослых «Happy-Land», руководитель Центра личностного роста «Life».

Участие в инновационной деятельности пробудило и укрепило в педагогах и воспитанниках интерес к деятельности, помогло систематизировать знания, повысило творческий потенциал.

Умение педагогов организовать игровую деятельность в соответствии с поставленными задачами, организация воспитателями жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым.

На сайте учреждения, в группах вот-сапа для родителей размещаются консультации по руководству детской игрой. Воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями детей, у которых существуют проблемы в игровой деятельности. Даны рекомендации родителям о полезных и вредных игрушках.

## 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

### Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2022 год.

Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ д/с № 17 в 2022 году осуществлялась на основании «Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год», утвержденного комитетом образования города Ставрополя.

**Остаток на начало года:** 1 814 468,48 рублей, в том числе доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 1 758 866,49 рублей, добровольные пожертвования – 55 601,99 рублей.

**Доходы:**

- субсидии на выполнение муниципального задания – 49 046 344,68 рублей.
- субсидии на иные цели – 2 547 079,00 рублей.
- доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 6 163 627,81 рублей.
- иные доходы (благотворительные пожертвования в виде денежных средств) – 45 470,02 рублей.
- объем публичных обязательств – 2 232 052,00 рублей.

**Расходы:**

Наименование показателя	Субсидии на выполнение муниципального задания	Субсидии на иные цели	Доходы от оказания платных услуг (родительская плата)	Иные доходы (благотворительные пожертвования в виде денежных средств)
Заработная плата	27 584 904,57			
Пособия по уходу за ребенком				
Начисления на выплаты по оплате труда	8 154 528,99			
Оплата телефонной связи, интернет	39 540,00		10 087,20	5 988,00
Абонентская плата за канал связи (видеонаблюдение)		24 000,00		
Коммунальные услуги	3 271 761,34			
Работы, услуги по содержанию имущества ( ТО котельной, измерения, ТО плавательного бассейна, ТО системы видеонаблюдения и прочие услуги по содержанию имущества)	642 127,32	1 485 895,00	133 397,19	
Прочие работы, услуги (Обучение по охране труда, консультационные услуги по ИС, охрана учреждения: физическая и тревожная кнопка и прочие работы, услуги)	593 565,00	1 037 184,00	76 891,00	13 559,00
Прочие расходы (земельный налог, налог на имущество, пени и прочие налоги)	3 263 741,00			
Увеличение стоимости основных средств	889 700,00		17 075,00	20 000,00
Увеличение стоимости материальных активов (продукты питания, хоз. расходы (канцтовары, моющие средства и т.п.))	4 606 476,46		5 655 063,38	
Пеня по страх.взн.на обяз.соц.страх от несч. случаев на производстве и проф. забол. согласно требов. № 26102110181250 от 01.02.2022				35,01
<b>Всего за 2022 год:</b>	<b>49 046 344,68</b>	<b>2 547 079,00</b>	<b>5 892 513,77</b>	<b>39 582,01</b>
Публичные обязательства (компенсация части родительской платы за счет краевого бюджета)	2 232 052,00			

**Остаток на конец года:** доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 1923970,61 руб., иные доходы (благотворительные пожертвования) – 2 093,02 рублей.

Заведующий МБДОУ д/с № 17

Главный бухгалтер



О.А. Широбокова

Е. В. Акулова

## Отчет о поступлении и расходовании добровольных пожертвований

### Отчет о поступлении и расходовании добровольных пожертвований в МБДОУ д/с № 17 в 2022 году.

На 01.01.2022 года на счету учреждения имелся остаток на сумму 1 863,45 (Одна тысяча восемьсот шестьдесят три рубля 45 копеек). На счет учреждения в 2022 году поступило денежных средств на сумму 45 470,02 (Сорок пять тысяч четыреста семьдесят рублей 02 копейки) Приобретено за счет добровольных пожертвований:

Наименование товара (услуги)	Дата приобретения	Кол-во	Цена	Сумма
Хостинг. тариф 1С-«Битрикс Миди»	14.10.2022	1	5 988,00	5 988,00
Протокол испытания молочной продукции	26.09.2022	1	5 209,00	5 209,00
Холодильник однокамерный «Бирюса»	15.07.2022	1	20 000,00	20 000,00
Заправка картриджа	21.11.2022	11	5 070,00	5 070,00
Пеня по страх.взн.на обяз.соц.страх от несч. случаев на производстве и проф. забол. согласно требов. № 26102110181250 от 01.02.2022	01.02.2022	1	35,01	35,01
Dr.Web Deskto Security Suite,Dr. Web ServerSecurity Suite(Комплект для школ) 5 ПК. 12 месяцев(продле	10.10.2022	1	8 350,00	8 350,00
<b>ИТОГО:</b>				<b>44 652,01</b>

Остаток на лицевом счете на 31.12.2022 года – 2 681,46 (Две тысячи шестьсот восемьдесят один рубль 46 копеек).

Заведующий

Главный бухгалтер



О.А. Широбокова

Е. В. Акулова

## **7. Заключение**

Работа ДОУ в 2022/2023 учебном году организована на высоком уровне, который способствовал успешной реализации поставленных задач.

Проведенный анализ деятельности учреждения показал, что дошкольное учреждение- активный социальный институт, продолжает работать в режиме инновационного развития.

Дошкольная организация является открытой образовательной системой, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Однако существует ряд задач, которым необходимо уделить особое внимание, включив в план работы на 2022/2023 учебный год.

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены **основные направления ближайшего развития ДОУ на 2023-2024 учебный год:**

- Педагогам необходимо организовать работу по разработке и реализации с 01 сентября 2023г. ОП и АОП на основе ФОП и ФАОП.
- В системе ДО в связи с реализацией ФГОС ДО, а также изменяющимися нормативно-правовыми, административными, экономическими, социально-культурными условиями, осуществлять модернизацию пространства ДОО, в том числе развивающей ребенка среды группового помещения, являющейся частью образовательной среды ДОО.
- Изучать и активно внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии, включая технологии развития детей раннего возраста.
- Проектировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
- Организовывать взаимосвязь воспитательного компонента с образовательным процессом в работе с детьми
- Внедрять в практику работы новые формы взаимодействия семьи и детского сада с применением новых образовательных практик