

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 города Ставрополя

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 17  
\_\_\_\_\_ О.А. Широбокова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Публичный отчет о деятельности  
за 2021-2022 учебный год  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 17

Ставрополь, 2022

Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы учреждения. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности за 2021 - 2022 учебный год.

### **1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

Основной целью деятельности дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году являлось создание условий для воспитания, обучения, всестороннего развития личности воспитанников с учетом их психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

### **Сведения о контингенте воспитанников:**

В 2021-2022 учебном году было укомплектовано 16 возрастных групп. Из них:

14 групп общеразвивающей направленности, из которых:

- 3 группы - 2 младшие (3-4 года);
- 3 группы - средние (4-5 лет);
- 5 групп- старшие (5-6 лет);
- 5 групп- подготовительные к школе (6-8 лет).

С 01.09.2021г. в Учреждении функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Численный состав воспитанников на начало учебного года- 596 чел; количество воспитанников на конец учебного года – 587 человек.

## Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

Наименование показателей	2019-2020 учебный год за 7 месяцев	2020-2021 учебный год	2021-2022
Посещаемость %	60	57	50
Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	1,2	0,8	1.04

Спад посещаемости обусловлен работой учреждения в период повышенной готовности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

### **2. Особенности образовательного процесса.**

Цель и задачи работы учреждения на 2021- 2022 учебный год:

*Цель:* Создание гибкой организационной структуры управления качеством образования с целью совершенствования модели единого открытого информационно-образовательного пространства

*Задачи:*

- 1.Формирование здоровой среды в группах через совершенствование форм и методов коррекционно-развивающей работы.
- 2.Обогащение социально-коммуникативного опыта детей через реализацию познавательно-игровых проектов в соответствии с ФГОС ДО с целью развития познавательного интереса воспитанников.
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов по совершенствованию навыков совместной работы в процессе реализации традиционных и инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями).
- 4.Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров посредством применения педагогических технологий с целью развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Особенностью организации образовательного процесса является активное использование педагогической технологии развивающих проектов, что наилучшим образом обеспечивает познавательное, эмоционально- личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция различных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым работает та или иная возрастная группа. Каждый проект имеет групповую форму проведения, совместный детско-родительский, творческий или практико-ориентированный характер с обязательным образовательным результатом.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организационной деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей в деятельность;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Работа по освоению детьми, посещающих группы общеразвивающей направленности, Основной образовательной программы дошкольного образования** ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Работа по освоению детьми, посещающих группы компенсирующей направленности, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи** ориентирована на коррекцию речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги учреждения используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

В структуре учебного плана выделена базовая часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная часть.

Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ОД). Базовая часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть направлена на

реализацию регионального компонента, реализацию содержания деятельности по парциальным программам.

Используются следующие *формы* работы с детьми по организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:

- игры разнообразных видов и направленностей;
- просмотр и обсуждение показов;
- чтение и обсуждение программных произведений;
- создание проблемных ситуаций;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- выставки;
- викторины;
- инсценирование и драматизация;
- продуктивная деятельность;
- слушание и обсуждение;
- пение и танцы;
- занятия физкультурой разнообразных видов.

*Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:*

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;
- смотри и конкурсы;
- экскурсии.
- совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленная на решение задач всех направлений развития;
- самостоятельная деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Педагоги групп компенсирующей направленности решают основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с СанПиНом: возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием здоровья детей, видом образовательной деятельности:

Возрастная группа      Длительность проведения

2 младшая / от 3 до 4 лет/      10-15 мин.

Средняя / от 4 до 5 лет /15-20 мин.

Старшая / от 5 до 6 лет /      25 мин.

Подготовительная к школе / от 6 до 8 лет /30 мин.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

Обеспеченность учебно- методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
--	--

Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинетезаместителя заведующего по АХЧ, кабинете музыкальных руководителей.
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

В учреждении оборудовано 16 групповых помещений.

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Оборудование помещений безопасно, эстетически привлекательно и носит развивающий характер. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство групповых организовано в виде хорошо разграниченных зон /«Уголков»/, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

№	Центры активности в группах
1	Центр строительства
2	Центр для сюжетно-ролевых игр
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр
4	Центр (уголок) музыки
5	Центр изобразительного искусства
6	Центр мелкой моторики / младший дошкольный возраст/
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
8	Выставка (детского рисунка, детского творчества,
9	Центр обучения ПДД
10	Центр науки и естествознания
11	Центр грамотности и письма /старший дошкольный возраст/
12	Литературный центр (книжный уголок)
13	Место для отдыха и уединения
14	Зона настольно-печатных игр
15	Центр природы

16	Центр для активного отдыха (спортивный уголок)
17	Место для группового сбора
18	Место для проведения групповых занятий
19	Центр гражданско-патриотического воспитания

С целью использования информационно-коммуникационных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в Учреждении используются следующие технические средства:

№ п/п	Перечень оборудования	Место размещения
1.	Система контроля качества 1 шт.	Методический кабинет
2.	Информационное табло-1 шт.	Холл учреждения
3.	Информационный киоск-1 шт.	Холл учреждения
4.	Интерактивная доска-16 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Гномики» Группа «Лучики» Группа «Подсолнушки» Группа «Почемучки» Группа «Курносики» Группа «Крепыши» Группа «Крошки» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Капельки» группа «Веснушки» Музыкальный зал
5.	Многофункциональное устройство- 5 шт.	Кабинеты педагогов- специалистов
6.	АРМ педагога- 6 шт.	Кабинет учителя-логопеда-1 Методический кабинет- 2 шт. Медблок- 2 шт. Музыкальный зал-1 шт.
7.	Документ-камера- 5 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Музыкальный зал Изо-студия Методический кабинет
8.	Ноутбук -26 шт.	Возрастные группы, специалисты
9.	Интерактивный обучающий стол «SMART»- 2 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Жемчужинки»
10.	Экраны с проекторами- 6 шт.	Группа «Капитошки» Группа «Непоседы» Изостудия Кабинет учителя-логопеда Музыкальный зал Методический кабинет



10.	<i>Компьютерный класс-1шт.:</i> - Интерактивная доска- 1 шт. - Мультимедийный короткофокусный проектор-1 шт. - АРМ-9 шт. - Многофункциональное устройство-1 шт.	Кабинет социального педагога
11.	Локальная сеть учреждения	Охватывает все кабинеты
12.	Брошюратор	Методический кабинет
13.	Цветной принтер	Методический кабинет
14.	Ламинатор	Методический кабинет
15.	Интерактивная панель	Музыкальный зал Сенсорная комната

#### **4. Результаты деятельности учреждения**

В течение 2021-2022 учебного года успешно решалась *задача обогащения развивающей предметно- пространственной среды*. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Этому способствовал организованный методической службой учреждения смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году. В группах обновлены игровые уголки, центры развития: природы и экологии, музыкально- театрализованной деятельности, ПДД, развивающих игр, изобразительной деятельности, гражданско-патриотические, физкультурные. Предметно-пространственная организация среды педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности.

#### **Основные направления работы в 2021-2022 учебном году:**

Образовательная область «Физическое развитие»

В 2021-2022 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции образовательная деятельность проходила в групповой ячейке или на воздухе, занятие плаванием было заменено занятием по физическому развитию.

Оснащение уголков физического развития в группах - 99 %. Центры физкультуры и здоровья организованы в соответствии с требованиями, соблюдаются принципы доступности, соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям.

Режим двигательной активности детей в детском саду учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и включает физкультурные занятия, гимнастику после дневного сна, утреннюю гимнастику на свежем воздухе, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры с элементами соревнования, подвижные

народные игры, физкультминутки, музыкально-ритмические занятия и развлечения.

100% детей с удовольствием посещают занятия по физическому развитию, участвуют в подвижных и спортивных играх.

*-Сформированность основ личной гигиены и безопасности.*

У 100% детей старших групп сформированы основы личной гигиены.

*-Недопущение перегрузки детей.*

Соблюдается режим дня, расписание ОД составлено в соответствии с СанПиН.

*-Использование здоровьесберегающих технологий*

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).

2) Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья

3) Коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей.

В апреле 2022 года, согласно плану, был проведен месячник здоровья, где проводились различные конкурсы, соревнования, беседы, тренинги с участием детей, педагогов: дизайн- проект «Картинки здоровья», Видеосалон «Азбука дорожной безопасности Смешариков» во всех возрастных группах, Фестиваль здоровья с детьми старшего дошкольного возраста, кукольные спектакли «Хрюша- не грязнуля!» для детей 2 младших и средних групп.



07 апреля прошел Всемирный День здоровья «Наш выбор- здоровье!», где педагогами учреждения были проведены интересные мероприятия:

- **Акция** «Наш выбор-здоровье!», раздача медалек здоровья.

Воспитанников у ворот детского сада встречали веселые сказочные герои клоун Клепа и доктор Айболит, которые раздавали детям и родителям медальки здорового образа жизни и поздравляли с Днем здоровья

- **Веселая зарядка** с персонажами на «Нет- простуде и ангине, с нами - спорт и витамины!» на прогулочных участках для всех возрастных групп

- **Веселая зарядка** с персонажами на «Нет- простуде и ангине, с нами - спорт и витамины!» на прогулочных участках для всех возрастных групп

- **Физкультурный досуг:** «Путешествие на поезде здоровья для младших и средних групп

Спортивно-интеллектуальная игра «Спорт – это сила!» (для детей подготовительных к школе групп)

**Развлечение** «Путешествие по дорогам здоровья» для детей старших групп

В течение дня с детьми были организованы прогулки с подвижными играми, проведены беседы о формировании навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих, изготавливая плакаты "Здоровые и вредные продукты питания".

Очень интересно прошли следующие мероприятия:

-Спортивное занятие «Ждут нас быстрые ракеты» с детьми старших групп

-Спортивное занятие «Ждут нас быстрые ракеты» с детьми подготовительных к школе групп

-Тематическое занятие «Космическая еда»

-День чистюли

-Конкурс по группам на звание «Группа чистюлей»

-Акция «Мусор Земле не к лицу...»

-Детско-родительский проект.

-Выпуск книжки- самиздат «Космос»

-Игра "Экологическое интервью"

-Познавательная беседа «Лес – наше зеленое сокровище»

-Изготовление групповых коллажей, плакатов «Земля- наш общий дом, в которой мы живем»- тематические беседы во всех возрастных группах

-Организация он-лайн выставки «Берегите зеленую планету!»

-День народных подвижных игр (все возраста)

-Тематические занятия «Как лечились наши деды!» во всех группах

-«Русские народные игры – забавы»

-Смотр-конкурс «Огород на окне»

### **Перспективы:**

- Развивать самостоятельность, творчество и инициативу педагогов в организации двигательной деятельности воспитанников.
- Воспитателю по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими низкие показатели физического развития.
- Воспитателям выполнять рекомендации воспитателя по физической культуре, активизировать работу по направлению «Физическое развитие» на прогулке с использованием оборудования групповых

физкультурных уголков.

- Повышение компетентности педагогов в вопросах укрепления физической и психического здоровья детей.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» освоен дошкольниками в основном на уровне выше среднего. Педагогами систематически проводятся комплексные занятия, используются методы и приёмы с учётом возраста детей. Большое внимание воспитатели уделяют практическим методам и приёмам (игровые приёмы, экспериментирование, проблемно-поисковые ситуации). Совместная деятельность педагогов и детей разнообразна и содержательна.

В группах созданы условия для речевой и познавательной активности детей. Во всех группах имеются речевые уголки, книжные уголки, уголки экспериментирования в соответствии с возрастом детей. Накоплен иллюстративный, наглядный материал, созданы условия для опытно-исследовательской деятельности. Повысились знания педагогов по применению педагогических технологий по познавательному, речевому и личностному развитию детей. Педагоги приобрели практические навыки и умения в результате проведённых открытых мероприятий.

Остаются проблемы: педагоги недостаточно эффективно осуществляют на занятиях индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют интерактивное оборудование.

В каждой возрастной группе воспитатели создают условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагают дифференцированные задания с учетом пробелов знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей.

Воспитатели способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающему миру посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в режимных моментах.



С 14 по 20 сентября в детском саду проходила реализация тематического образовательного проекта "Моя малая Родина". В канун дня города Ставрополя состоялись тематические занятия. Все мероприятия направлены на воспитание чувства гордости за свой город, формирование у детей устойчивого интереса к его

культурным ценностям, уважения к замечательным людям.

21 сентября в нашем детском саду прошел Единый день безопасности дорожного движения.

В течение дня педагоги детского сада провели мероприятия, направленные на формирование у воспитанников безопасного образа жизни. Это - и игровые обучающие ситуации в автогородке, чтение художественной литературы, беседы, конкурсы, викторины – для детей и «минутки безопасности», консультации на родительских собраниях и наглядная агитация для родителей воспитанников.

С детьми проводились виртуальные экскурсии, видео-прогулки по улицам города, наблюдения за движущимся транспортом, рассматривание дорожных знаков. Дети рисовали рисунки «Моя улица».



5 октября во всех группах прошли тематические занятия ко Дню безопасности.



15 октября 2021 года в детском саду прошел всемирный мир математики.

Знания, умения и навыки, полученные во время проведения непосредственно

образовательной деятельности, закрепляются в процессе повседневной работы с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности, на праздниках и развлечениях.

С 18 по 29 октября 2021 года в учреждении состоялся фестиваль семейных поделок "Природа и фантазия".

Осень - чудесная пора, которая своей красотой вдохновляет на создание чего-то прекрасного! В нашем детском саду уже стала традицией организация ежегодной выставки на осеннюю тему.



12 ноября отмечался Синичкин день - день встречи зимующих птиц. Люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птицами.



8 ноября отмечается международный день КВН. В этот день в детском саду прошла викторина между воспитанниками в подготовительных к школе группах "Крепыши".



18 января в детском саду прошло событие – День Снеговика. В группах началась творческая деятельность: ребята лепили из пластилина и рисовали снеговиков, в каждой группе оформили выставку поделок «Веселый Снеговик», (поделки были изготовлены из разных видов бумаги, ткани, ваты и ватных дисков), организовали выставку рисунков с изображением Снеговиков.



Педагоги подготовили и организовали просмотр познавательных презентаций «Откуда появился Снеговик?», «Эти разные Снеговики», также в группах читали стихи, сказки, загадывали загадки о зимнем забавном человечке.

С 7 по 11 февраля в ДОУ прошла неделя добрых дел.



4 февраля 2022 года в ДОУ прошла АКЦИЯ «ДЕНЬ ДАРЕНИЯ КНИГ», посвященная Международному дню дарения книг (14 февраля) Цель – воспитание из маленьких читателей больших любителей книг.

Участники акции:

Родители: дарят детям в группе хорошие книги и вдохновляют других людей на такой поступок.

Воспитатели: подаренные книги размещают в уголке книги в группе, проводят беседы по подаренным книгам, предоставляют материал об участниках акции на сайт детского сада.

Дети: знакомятся с новыми книгами, общаются посредством новых книг, видят хороший пример добрых поступков.



21 февраля - Международный день родного языка. В нашем учреждении были проведены беседы о языках народов, проживающих на территории Ставропольского края и Российской Федерации в целом. Дети читали народные сказки, играли в народные игры, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителями-логопедами совместно с воспитателями были проведены интересные развлечения.





22 марта 2022 года отмечают Всемирный День водных ресурсов - Всемирный день Воды. В детском саду 22 марта прошли мероприятия, посвященные этому событию. Воспитатели подготовили и провели с ребятами всех групп очень интересные беседы, презентации, игры, эксперименты. Дети изготовили различные индивидуальные и коллективные творческие работы.



посмотрели вместе с детьми в записи.

Целую неделю с 25 марта по 1 апреля детский сад «жил» театром. Целую неделю в детском саду царил атмосфера творчества и радостного ожидания! И пусть не было самых дорогих зрителей – родителей (законных представителей), это несколько не расстроило маленьких актеров. Все спектакли родители с удовольствием

Наше учреждение участвует в реализации проекта "Безопасная дорога".  
**I ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ.** Двухгодичная учебная программа помогает сформировать у дошкольников навыки правильного поведения на дороге.

Воспитанники двух старших групп нашего учреждения: "Гномики" (воспитатели Зеленцова Лариса Викторовна и Облачевская Светлана Ивановна) и "Почемучки" (воспитатели Белокопытова Светлана Петровна и Казакевич Ольга Александровна) приняли участие в реализации данного проекта.

Данный уникальный комплексный социально образовательный проект проводится совместно с компанией Hyundai .

Проект направлен на формирование базовых навыков безопасного участия в дорожном движении и внедрению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики детского дорожно-

транспортного травматизма. Особое место отводится семье, учитывая ее ключевую роль в поддержании здоровья и безопасности ребенка на дорогах.

В рамках проекта воспитатели двух данных групп ДОО, пройдя методическую подготовку, проводят специально разработанные интерактивные занятия для детей по формированию культуры безопасного поведения на дороге, а также семинары и консультации для их родителей.

Детский сад получил от компании «Хендэ Мотор СНГ» обширный методический набор, включающий наглядные материалы и пособия, дидактические карточки, игры и семейные задания для проведения занятий и обучающих экспериментов по дорожной безопасности.

На итоговом мероприятии приняли участие инспектора ГИБДД ГУ МВД по Ставропольскому краю. Дети закрепили умения читать информацию по дорожным знакам, оценивать ситуацию. Главная цель проекта: сформировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.



Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится на основе учета основных дидактических принципов:

- лично- ориентированного подхода к воспитанникам,
- деятельностного подхода к обучению
- интегративного характера обучения,
- принципа комплексно-тематического планирования образовательной деятельности,
- учета индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка. Педагоги ДОО используют методы и приемы, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Совместная

деятельность с детьми проходит в форме занимательной увлекательной игры.

По художественно-эстетическому развитию в ДОУ велась работа педагогом- предметником по обучению рисованию путем ознакомления детей способам рисования с помощью традиционных и нетрадиционных технологий. Занятия педагогов по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей. Воспитатели совместно с воспитателем по ИЗО организовали в 2021-2022 году выставки работ детей:

Выставка групповых газет «Город глазами детей»	сентябрь
Вернисаж детских рисунков на тему «Осенний марафон»	октябрь
Конкурс семейных поделок «Природа и фантазия»	октябрь
Фотовыставки в группах «Мамины руки»	ноябрь
Выставка рисунков в группах «Здоровый город»	ноябрь
Выставка экибан «Новогодний сапожок» в группах	декабрь
Выставка детских рисунков «Белая метелица» на общем стенде	декабрь
Арт-проект «Снежинка»	декабрь
Выставка детских рисунков «Слава Армии родной!»	февраль
Интерактивная выставка рисунков и поделок к празднику мам « Подарок мамочке»	март
Выставка «Космос»	апрель
Выставка «Космос»	апрель
Выставка ХДТ «Поклонимся великим тем годам»	май
Акция «Стена памяти»	май
Акция «Голубь мира- голубь Победы»	май

Традиционно проходили в нашем детском саду *утренники и праздники*.

Каждый год в канун великого праздника- Дня Победы в учреждении проводятся мероприятия: оформлена стена Памяти, совместно воспитанниками с родителями, педагоги дистанционно участвовали в городских акциях «Свеча памяти», «Песня Победы», Бессмертный полк, Окна Победы, Стихи Победы. Педагоги нашего учреждения, воспитанники с родителями активно принимали участие во Всероссийской Акции «Окна Победы».

Педагогический коллектив учреждения направляет свое усилие на познавательную активность дошкольников, развитие их коммуникативных умений и навыков, самостоятельности и творчества, их мотивационной готовности к межличностному взаимодействию.

Годовая задача по повышению профессионального мастерства педагогических кадров по созданию условий, обеспечивающих интеграцию игровой деятельности в образовательном процессе в разных возрастных группах решалась путем совершенствования работы по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счет повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой.

Педагоги учреждения совершенствуют игровую среду в группе. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В каждой группе созданы условия для развития игровой деятельности детей и их использования в образовательном процессе. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры.

Во всех группах имеются картотеки: дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, театрализованных, интеллектуальных, народных игр. При организации различных видов деятельности осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к девочкам и мальчикам. Игровая среда оснащена игрушками для сюжетно-ролевых игр для девочек и мальчиков: «Парикмахерская», «Дочки матери», «Мастерская» и др.

Воспитатели создали условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в игре. Игровой опыт ребёнка обогащается на основе интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), а способы игрового сотрудничества со сверстниками на основе интереса к разным видам игр.

Умение педагогов организовать игровую деятельность в соответствии с поставленными задачами, организация воспитателями жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым.

На сайте учреждения, в группах вот-сапа для родителей размещаются консультации по руководству детской игрой. Воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями детей, у которых существуют проблемы в игровой деятельности. Даны рекомендации родителям о полезных и вредных игрушках.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Учреждение реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

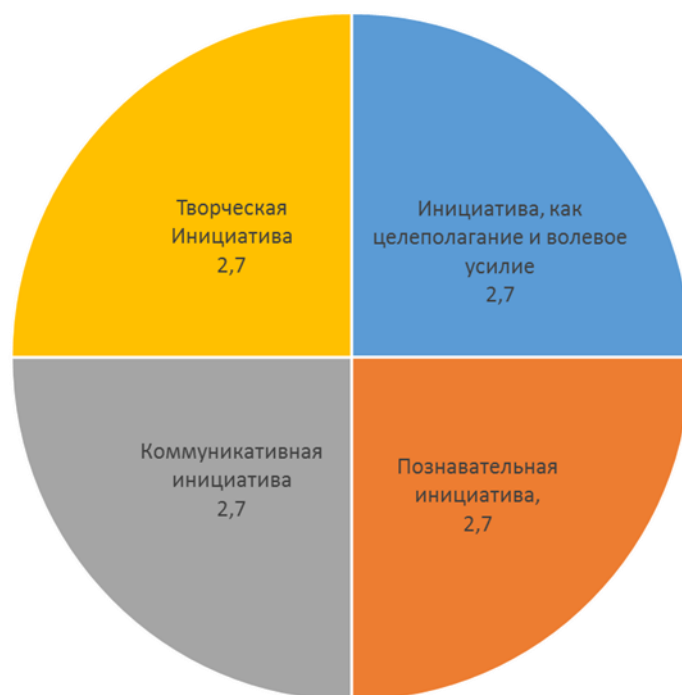
3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН, максимально проводятся на улице, строго на отведенных для групп площадках, исключая контакты с детьми из других групп.



Сводный анализ освоения программного материала по образовательным областям показал 93%. На 2022-23 учебный год необходимо усилить работу педагогического коллектива по интеграции воспитательного компонента с образовательной деятельностью.

### Показатели готовности детей к школьному обучению

Группы	Крошки	Крепыши	Курносики	Звездочки	Капитошки	Общий

						показатель
Уровни	%	%	%	%	%	%
Высокий уровень	74%	74%	60%	61%	31%	60%
Средний уровень	26%	26%	40%	39%	57%	37%
Низкий уровень	-	-	-	-	12%	3%

85% детей имеют высокий уровень интеллектуальной готовности к школе  
12% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе

Низкий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению имеет место у 3% воспитанников (1 ребенок) и обусловлен наличием индивидуальных особенностей развития ребенка.

Таким образом, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

### **Комплексная система коррекционно - развивающей работы всех специалистов детского сада:**

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика
Педагог- психолог, социальный педагог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона и социально-личностного развития. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Воспитатель по физической культуре и воспитатель по плаванию	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье, нарушения речи, детьми-инвалидами.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа в учреждении велась с детьми, имеющими трудности в поведении, освоении ООП, имеющими нарушения в эмоционально-личностном развитии, нарушения речи и детьми- инвалидами, результаты которой зафиксированы в картах индивидуального развития.

Коррекционная работа ведется на базе рекомендаций действующего в учреждении Психолого-педагогического консилиума.

#### *Деятельность логопедической службы*

В Учреждении в 2020-2021 учебном году функционировало 2 логопедических пункта с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста (6-8 лет), имеющим легкие нарушения речи /ФФНР/.

Учителями- логопедами решались основные задачи:

- своевременное устранение выявленных нарушений развития речи воспитанников;
- формирование и развитие фонетического восприятия воспитанников;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в группе общеобразовательной направленности с получением специализированной помощи;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанников;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей воспитанника).

#### *Деятельность социально-психологической службы*

В учреждении создана система психологического сопровождения воспитанников. Педагогом- психологом проводится:

- индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к детскому саду;
- индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, имеющих трудности в общении, в поведении, в эмоциональном состоянии;
- диагностика социального статуса детей в семье;
- организация на основе диагностики индивидуально- подгрупповых занятий с детьми;
- организация подгрупповых занятий с детьми на развитие социально-личностной сферы;
- консультативная работа с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду, семье и социуме.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната.

### **Результаты адаптационного периода в 2021-2022 учебном году**

В 2021 году сформированы следующие возрастные группы: вторые младшие «Капельки», «Акварельки», «Жемужинки» для детей 3 -4 лет. Также были сформированы две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 «Непоседы», подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 « Капитошки».

По результатам диагностики уровня адаптации выявились следующие уровни:



Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Акварельки	92%	7%	4%
Капельки	83%	17%	-
Жемчужинки	91%	9%	-

Анализ периода адаптации показал, что показатели высокого уровня адаптации во второй младшей группе «Акварельки» имеют 92% детей, средние- 7% воспитанников. Низкие показатели уровня адаптации выявлены у 4% детей (2 ребенка), что обусловлено индивидуальными особенностями развития ребенка.

Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Капельки» имеют 83% детей, средние- 7%. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Жемчужинки» имеют 91% детей, средние- 9% воспитанников. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи были сформированы из воспитанников, посещавших группы общеразвивающей направленности МБДОУ д/с № 17. По результатам наблюдения за процессом адаптации детей, посещающих группы компенсирующей направленности, можно сделать вывод: уровень процесса адаптации в данных группах является высоким.

Следует отметить, что в этом году процесс адаптации проходил в период распространения коронавирусной инфекции COVID- 19, в связи с этим были изменены практические условия приема детей (родители в здание детского сада не входили, ребенка приводил в группу дежурный педагог), но на результативности процесса адаптации это не отразилось.

На эффективность процесса адаптации большое влияние оказал уровень взаимодействия воспитателей в группе, который является высоким. Также значительную роль играет взаимосвязь педагога- психолога с воспитателями и родителями данных групп.

Педагогом- психологом проводились консультативные мероприятия по тематике адаптации ребенка к детскому саду с родителями и педагогами, разработаны памятки для родителей о правилах расставания с детьми, об особенностях поведения ребенка в период адаптации, в онлайн формате родителям была предоставлена возможность с помощью анкетирования самостоятельно определить готовность ребенка к детскому саду (приложение 1). Для облегчения процесса адаптации с детьми проводились ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием

психогимнастических, релаксационных методов, сказкотерапии, песочной терапии, нейропсихологических упражнений.

На основании фактических данных о выполнении годового плана работы можно констатировать, что работа велась по всем направлениям деятельности. Все виды направлений деятельности педагога-психолога были реализованы в той или иной мере и достаточно успешно. В основном мероприятия выполнялись согласно плану деятельности.

- Большая работа проведена педагогом-психологом Инодворской О.В. по психодиагностике:
- Эмоционально-волевая сфера у воспитанников старшей, средней групп выявление тревожности и агрессии.
- Познавательная сфера(диагностика внимания, памяти, воображения, уровня восприятия и мышления.
- Диагностика нервно-психического состояния детей у воспитанников второй

младшей группы.

- Диагностика состояния детей в период адаптации младшей группы, вновь прибывших детей.и у воспитанников второй
- Диагностика психологических предпосылок к школьному обучению.

Результаты представлены в сводных таблицах и заключениях.

- Педагогом –психологом выявлены дети с особыми потребностями и взяты на контроль: с нарушениями эмоционально-волевой сферы; низкими показателями познавательного развития, низкими показателями социально-коммуникативного развития;

- Самым удавшимся направлением в работе педагога-психолога

мож

но

считать групповую коррекционно-развивающую работу.

- С младшими дошкольниками проводились адаптационные занятия по программе Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии» и др., направленные на комплексное развитие познавательных процессов, мелкой моторики и координации движений. В каждом занятии обязательно присутствовала сюжетная линия. Дети с удовольствием участвовали в играх, выполняли упражнения, взаимодействовали со взрослыми и друг другом. Каждое занятие составлялось заранее из наиболее интересных упражнений, взятых из основной программы и дополнительных источников.

- Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп участвовали в коррекционно-развивающих занятиях по развитию эмоционально-волевой сферы по программе С.В. Крюковой, К.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь». Воспитанники старшей группы посещали коррекционно-развивающие занятия «Сказкотерапия» (автор Евстигнеева).

- Для воспитанников подготовительной группы были проведены коррекционно-развивающие занятия познавательной деятельности «Развиваем способности» (автор Катаева Л.И., М.Н. Ильина) и «Психологическая подготовка к школе», которые дали хорошие результаты подготовки к

школьному обучению.

Согласно плану проводилась работа по психопросвещению и психопрофилактике с педагогами:

□ Тренинги для педагогов.

Информационная поддержка для родителей осуществлялась в основном в виде бесед, поэтому для большей наглядности и доступности были изготовлены многочисленные печатные материалы с информацией по различным видам трудностей и наиболее часто задаваемым вопросам, встречающимся в воспитании детей.

Проведены консультации с родителями по различным вопросам: по вопросам адаптации, поддержки детей, испытывающих эмоциональные проблемы, трудности в поведении, по результатам обследования уровня готовности детей к школе, а также вопросам семейных взаимоотношений.

Обширная организационно-методическая работа, например такая как стабильное посещение методических объединений и анализ практической литературы, способствовали эффективной деятельности педагога-психолога.

### **Основные направления работы социального педагога**

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

### **Коррекционная работа с детьми-инвалидами**

В 2021-2022 учебном году учреждение посещали 8 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА. 1 ребенок-инвалид является надомником, с которым ведется работа по коррекции нарушений развития его матерью.

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида
- развивающая работа включает:
- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных

программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

### **Инновационная деятельность в ДОУ**

В ноябре 2021г. на базе учреждения завершила свою деятельность муниципальная инновационная площадка на тему:

«Традиционные и инновационные игровые технологии в социализации детей дошкольного возраста» (Приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 582 от 28.11.2019г.).

В результате функционирования муниципальной инновационной площадки сделано:

1. Модернизирована и расширена система использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста, обеспечивающих эмоционально-личностный рост и интеллектуальную состоятельность каждого ребенка, их активное взаимодействие между собой в успешной реализации личностного и коллективного потенциала в контексте познавательного, художественно-творческого и социально-ориентированного аспектов образовательного процесса ДОУ:

- систематизировано программное обеспечение;
- завершена работа над программой использования системы традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ;
- прописаны методические рекомендации по использованию системы традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.

2. Проведены следующие мероприятия по теме инновационной деятельности:

Обучающие семинары для педагогов:

- Старт общесадовского проекта «Дистанционное дошкольное образование»
- Инновационный семинар «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста»
- «Использование игровых технологий в организации образовательной и досуговой деятельности детей в группах ДОУ»
- Аукцион мастер-классов: «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников: разработка и изготовление макетов с детьми дошкольного возраста»
- Педагогическая мастерская для педагогов ДОУ «Предметно-развивающая игровая среда как средство развития ребенка»
- Фестиваль подвижных игр
- Аукцион мастер-классов «Современные игровые технологии в познавательном развитии детей дошкольного возраста»
- Методическая неделя «Интерактивные игровые технологии в образовательном пространстве дошкольной организации»

В методических рекомендациях прописаны научно-методические основы системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в воспитательной системе семьи дошкольников и в контексте социального партнерства ДОУ с организациями культуры и спорта.

Участие в инновационной деятельности пробудило и укрепило в педагогах и воспитанниках интерес к деятельности, помогло систематизировать знания, повысило творческий потенциал.

На базе МБДОУ д/с № 17 в ноябре 2021 года открыта муниципальная инновационная площадка по теме «Технологии развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников» на 2021-2024гг. Научный руководитель-Зима Виктория Андрониковна, кандидат педагогических наук, директор Центра для детей и взрослых «Happy-Land», руководитель Центра личностного роста «Life».

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Вся работа дошкольного учреждения строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника в условиях работы учреждения в период распространения новой коронавирусной инфекции.

В настоящее время большинство родителей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов, большинство которых проходит в он-лайн режиме. Это участие в совместном проекте новогоднем проекте «Символ года», выставка «Золотая осень», выставке «Мой родной город», виртуальной книге рецептов здорового питания, Стене памяти ко Дню Победы, в конкурсе по благоустройству территории учреждения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми,

стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации он-лайн консультаций, газет, родительских собраний и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков.

Групповые собрания проводились 4 раза в год, 3 из них последние в он-лайн режиме.

Усилия педагогического коллектива были направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

### **5.Оценка кадрового обеспечения /на 01.07.2022г/.**

Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты:

- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- воспитатель по физической культуре;
- воспитатель по изобразительной деятельности;
- 32 воспитатель возрастных групп.

### ***Анализ образовательного уровня педагогических кадров***

Всего педагогических работников	Молодые специалисты	Образование			
		Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное
41	3	34	19	7	4

### ***Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:***

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие	Без категории
41	24/59%	9/22%	-	8/19%

## Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

всего пед. работников	стаж педагогической работы											
	До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
41	8	19%	4	12%	10	24%	6	14%	8	19%	5	12%

возраст																			
Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
4	9%	4	9%	1	2%	12	27%	11	27%	4	9%	6	14%	1	2%	1	2%	-	-

## Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов									
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
-	-	-	-	41	100%	58		39	

### Методическая работа в ДОУ

В 2021-2022 учебном году:

-высшую категорию подтвердили 3 педагога /9%/, прошли аттестацию на 1 категорию: 5 педагогов /12%/, курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов /41%/.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДОУ были подготовлены и проведены 4 Педагогических совета, из них 2 тематических на тему:

-«Формирование здоровой среды в группах через совершенствование форм и методов коррекционно-развивающей работы»,

-«Развитие познавательного интереса воспитанников через реализацию познавательно-игровых проектов в соответствии с ФГОС ДО».

Педагогические советы включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации и собеседование, работа Школы молодого педагога. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций,

особенно уделялось внимание ФГОС дошкольного образования, написанию рабочей программы, календарно-тематическому планированию с молодыми педагогами.

В ДОУ работает научно-методический совет. Были проведены семинары-практикумы: для воспитателей групп компенсирующей направленности «Использование ресурсов песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ», «Знатоки проектного метода».

В рамках недели педагогического мастерства и творчества с ноября 2021 года проводились открытые просмотры образовательной деятельности.

Интересный подход к организации образовательного процесса продемонстрировали педагоги Карташова Галина Владиславна /средняя группа "Карпузики"/, Зеленцова Лариса Викторовна /старшая группа "Гномики"/, Никитина Анна Ивановна /средняя группа "Метеорчики"/.



Они позволили использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.



Выводы: Открытые показы ОД проведены на хорошем методическом уровне, с использованием игровых ситуаций в течение всей деятельности. Совместную деятельность сопровождали сказочные персонажи, использовался наглядный материал, соответствующий возрасту детей. Воспитатели использовали мультимедийное оборудование и ресурсы. Однако все еще требует большого внимания работа над речью детей, формированием умения отвечать полными ответами, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, а в старших группах дети должны научиться отстаивать свою точку зрения.



В течение года воспитатели взаимопосещали режимные моменты с целью наблюдения за организацией речевого и познавательного развития детей в совместной деятельности воспитателя с детьми и при проведении режимных моментов, обменивались опытом, обсуждали проблемы.

Проведенные мероприятия позволили повысить следующие профессиональные компетенции педагогов:

- умение высказывать обоснованное суждение по проблеме,
- оказывать дифференцированную помощь детям с разным уровнем подготовки отношения к обучению,
- применять различные технологии в обучении, воспитании и развитии воспитанников,
- осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития воспитанников.

Необходимо отметить активное участие в методической работе и творческий подход к самообразованию и совершенствованию профессионализма следующих педагогов: Резяповой Натальи Викторовны, Гордиенко Екатерины Евгеньевны, Зикеевой Ольги Александровны, Бажухиной Елены Васильевны.

В рамках сбора «Методического портфолио педагогов» педагоги учреждения ведут проектную деятельность в группах.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

- обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Тематический:

«Эффективность работы педагогов по формированию здоровьесформирующей среды в группах»

-«Создание условий для познавательного развития ребенка».

В 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось формированию профессиональной компетенции педагогов через освоение и использование современных образовательных технологий. Педагоги учреждения приняли активное участие в семинарах-практикумах на сайте «Воспитатели России».

Педагог-психолог Инодворская Ольга Васильевна на протяжении всего учебного года провела с педагогами консультации, тренинги.

**Выводы:** Качественный и количественный состав педагогических кадров в учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

## 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Подписано цифровой подписью: Широбокова Оксана  
Анатольевна

DN: cn=Широбокова Оксана Анатольевна, o=МБДОУ д/с № 17,  
ou=заведующий, email=mdoy17@yandex.ru, c=RU

Дата: 2021.12.30 16:19:16 +03'00'

### Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2021 год.

Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ д/с № 17 в 2021 году осуществлялась на основании «Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год», утвержденного комитетом образования города Ставрополя.

**Остаток на начало года:** 1 507 886,12 рублей, в том числе доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 1 480 203,35 рублей, добровольные пожертвования – 27 682,77 рублей.

#### Доходы:

- субсидии на выполнение муниципального задания – 45 035 348,95 рублей.
- субсидии на иные цели – 111 300,00 рублей.
- доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 6 186 777,14 рублей.
- иные доходы (благотворительные пожертвования в виде денежных средств) – 34 349,74 рублей.
- объем публичных обязательств – 2 368 348,00 рублей.

#### Расходы:

Наименование показателя	Субсидии на выполнение муниципального задания	Субсидии на иные цели	Доходы от оказания платных услуг (родительская плата)	Иные доходы (благотворительные пожертвования в виде денежных средств)
Зарботная плата	24 198 625,12			
Пособия по уходу за ребенком	967,74			
Начисления на выплаты по оплате труда	7 309 014,23			
Оплата телефонной связи, интернет	25 000,00		30 890,00	8 273,00
Абонентская плата за канал связи (видеонаблюдение)	24 000,00			
Коммунальные услуги	3 156 598,18			
Работы, услуги по содержанию имущества ( ТО котельной, измерения, ТО плавательного бассейна, ТО системы видеонаблюдения и прочие услуги по содержанию имущества)	484 184,65	97 300,00	107 119,00	
Прочие работы, услуги (Обучение по охране труда, консультационные услуги по ИС, охрана учреждения: физическая и тревожная кнопка и прочие работы, услуги)	1 341 101,71		62 782,96	27 768,04
Прочие расходы (земельный налог, налог на имущество, пени и прочие налоги)	3 278 832,00			
Увеличение стоимости основных средств	1 226 337,13	8 500,00		
Увеличение стоимости материальных активов (продукты питания, хоз. расходы (канцтовары, моющие средства и т.п.))	3 990 688,19	5 500,00	5 653 583,50	20 020,00
Пеня по страх.взн.на обяз.соц.страх на случай врем.нетрудоспос и в связи с матер. согласно справки о сост. расчетов № 225699 от 11.11.2021				7,83
Пеня по налогу на доходы физ. лиц согласно справки о состоянии расчетов № 225699 от 11.11.2021				2 673,46
Пеня по страх.взн.на обяз. Мед. страх.работ. населения в ФФОМС согласно справки о сост. расчетов № 225699 от 11.11.2021				26,73
Штраф за не своевременное предоставл. налоговой декларации по налогам				1 400,00
<b>Всего за 2021 год:</b>	<b>45 035 348,95</b>	<b>111 300,00</b>	<b>5 854 375,46</b>	<b>60 169,06</b>
Публичные обязательства (компенсация части родительской платы за счет краевого бюджета)	2 368 348,00			

**Остаток на конец года:** доходы от оказания платных услуг (родительская плата) – 1 812 605,03 рублей, иные доходы (благотворительные пожертвования) – 1 863,45 рублей.

Заведующий МБДОУ д/с № 17

О.А. Широбокова

Главный бухгалтер

Е. В. Акулова

## Отчет о поступлении и расходовании добровольных пожертвований

Подписано цифровой подписью: Широбокова Оксана  
Анатольевна  
DN: cn=Широбокова Оксана Анатольевна, o=МБДОУ д/с  
№ 17, ou=заведующий, email=mdoy17@yandex.ru, c=RU  
Дата: 2021.12.30 16:18:20 +03'00'

### Отчет о поступлении и расходовании добровольных пожертвований в МБДОУ д/с № 17 в 2021 году.

На 01.01.2020 года на счету учреждения имелся остаток на сумму 27 682,77 (Двадцать семь тысяч шестьсот восемьдесят два рубля 77 копеек). На счет учреждения в 2021 году поступило денежных средств на сумму 34 349,74 (Тридцать четыре тысячи триста сорок девять рублей 74 копейки) Приобретено за счет добровольных пожертвований:

Наименование товара (услуги)	Дата приобретения	Кол-во	Цена	Сумма
Хостинг. тариф 1С-«Битрикс Миди»	25.06.2021	1	8 273,00	8 273,00
Протокол испытания молочной продукции	27.08.2020	2	13 444,00	13 444,00
Эмаль ПФ-266	10.06.2021	64	20 020,00	20 020,00
Подписка периодических изданий	17.05.2021	1	14 324,04	14 324,04
Пеня по страх.взн.на обяз.соц.страх на случай врем.нетрудоспос и в связи с матер. согласно справки о сост. расчетов № 225699 от 11.11.2021	16.11.2021	1	7,83	7,83
Пеня по налогу на доходы физ. лиц согласно справки о состоянии расчетов № 225699 от 11.11.2021	16.11.2021	1	2 673,46	2 673,46
Пеня по страх.взн.на обяз. Мед. страх.работ. населения в ФФОМС согласно справки о сост. расчетов № 225699 от 11.11.2021	16.11.2021	1	26,73	26,73
Штраф за не своевременное предоставл. налоговой декларации по налогам	18.11.2021	2	1 400,00	1 400,00
<b>ИТОГО:</b>				<b>60 169,06</b>

Остаток на лицевом счете на 31.12.2021 года – 1 863,45 (Одна тысяча восемьсот шестьдесят три рубля 45 копеек).

Заведующий  
Главный бухгалтер

О.А. Широбокова  
Е. В. Акулова

## **7. Заключение**

Педагогический коллектив принимал активное участие в решении годовых задач в условиях работы в период распространения новой коронавирусной инфекции. Работа ДООУ в 2021/2022 учебном году организована на высоком уровне, который способствовал успешной реализации поставленных задач.

Проведенный анализ деятельности учреждения показал, что дошкольное учреждение- активный социальный институт, продолжает работать в режиме инновационного развития.

Дошкольная организация является открытой образовательной системой, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Однако существует ряд проблем, которым необходимо уделить особое внимание, включив в план работы на 2021/2022 учебный год.

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены **основные направления ближайшего развития ДООУ на 2022-2023 учебный год:**

- Педагогам необходимо систематически знакомиться с новейшими достижениями педагогики и психологии, социологии, с передовым опытом педагогов- новаторов, с современными методами психолого-педагогической диагностики.
- Изучать и активно внедрять в практическую деятельность современные образовательные технологии.
- Проектировать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
- Организовывать взаимосвязь воспитательного компонента с образовательным процессом в работе с детьми
- Внедрять в практику работы новые формы взаимодействия семьи и детского сада с применением игровых оздоровительных практик
- Продолжать работать над формированием основ российской гражданской идентичности у воспитанников ДООУ.