

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №17 города Ставрополя

Принято Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с №17  
\_\_\_\_\_ Широбокова О.А

Приказ № 93-ЖЛ от 30.08.2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

в условиях группы компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2024-2025 учебный год

(составлена в соответствии с ФГОС ДО)

Ставрополь, 2024

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель, задачи программы
- 1.3 Принципы программы
- 1.4 Характеристика детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

- 1.5 Оценка индивидуального развития воспитанников. Планируемые результаты освоения программы

### 2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности (комплексно-тематическое)
- 2.2 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.3 Взаимодействие с родителями.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 2.4 План взаимодействия со специалистами и воспитателями

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Программно-методический комплекс
- 3.2 Условия и средства реализации рабочей программы
- 3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.4 Расписание ОД
- 3.5 График рабочего времени учителя-логопеда
- 3.6 Список литературы

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.2 Цель и задачи программы

Данная рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. В силу с 01.09.2020);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи рабочей программы:**

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

**Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество с семьёй;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
  - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

### **1.3. Принципы программы**

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с

другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с

другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими,

обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и

прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)**

##### **Логопедическая работа**

- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- ✓ демонстрирует готовность к обучению грамоте;

- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- ✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.1. Оценка индивидуального развития воспитанников.**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом осуществляется углубленное логопедическое обследование детей. Оно проводится дважды - в начале и конце учебного года. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Проведение диагностики в конце учебного года позволяет определить динамику развития каждого ребенка.

Показатели оценки состояния индивидуального развития:

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

**Таблица оценки состояния индивидуального развития**

| № п/п | Фамилия,<br>имя | Уровень общего и речевого развития                                  |                                 |   |  |   |   |  |
|-------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|---|---|--|
|       |                 | Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций | Уровень развития моторной сферы | Уровень развития импрессионной речи, состояние фонематического восприятия | Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря | Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи | Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи | Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи |
|       |                 | 1   | 2                               | 3   | 4  | 5   | 6   | 7  |
|       |                 |   |                                 |   |  |   |   |  |

### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо

ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

#### 1. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры. В мимической мускулатуре движения выполняются в

полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

#### 1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### 1. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

#### 1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

#### 1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

#### 1. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи,

паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

### **Средний уровень**

#### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

#### **1. Развитие моторной сферы**

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

#### **1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

#### **1. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При

назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных

2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст сопорой на картинки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

### **Низкий уровень**

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

1. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно

держат карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

1. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

1. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи  
Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

2. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не

интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

## 2.1 Содержательная часть

**Направления работы** с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

## 2.2.Образовательная область «Речевое развитие»

В содержание коррекционно-развивающей работы логопеда входит формирование лексико-грамматической стороны речи воспитанников; формирование фонетической стороны их речи; развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте, а также развитие связной речи и речевого общения;

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

| <b>Развитие словаря</b>   |
|---|
| <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> |

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Формирование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового и слогового анализа и синтеза**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*

### **Обучение грамоте**

Сформировать представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить детей с буквами.

Формировать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Учить различать правильно неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

### **Комплексно-тематическое планирование непосредственной организованной образовательной деятельности логопеда**

| Неделя | Тема            | Занятие | Программное содержание   |
|--------|-----------------|---------|--|
|        | 1. День знаний. | 1       | Расширение представлений детей о праздниках, о школе и школьных принадлежностях. Обогащение, уточнение и актуализация словаря детей по теме «День знаний. Школа. Школьные принадлежности». Развитие речевого внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, мышления, пространственной ориентировки детей. Формирование навыков учебной деятельности. |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
|  |            | 2 | Закрепление представлений детей о праздниках, о школе и школьных принадлежностях. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия детей на материале внеречевых звуков ислов, близких по звуковому составу. Заучивание стихотворения И.Мазнина «Сентябрь»   |
|  |            | 3 | Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.  |
|  |            | 4 | Упражнять в различении на слух глаголов единственного и множественного числа, учить подбирать к глаголу существительные в соответствии с числом глагола. Развивать фонематический слух, зрительную и слуховую память, внимание.  |
|  | 2. Игрушки | 1 | Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Закрепление обобщающего понятия «игрушки». Ознакомление с планом описательного рассказа. Развитие навыков речевого общения, связной речи, внимания, речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков самостоятельности, инициативности. |
|  |            | 2 | Совершенствование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  |            | 3 | Уточнение и расширение представлений об игрушках; уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обучение детей пересказу по опорным картинкам («Сказка про игрушки»). Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и координации речи с движением. Формирование самостоятельности, инициативности.  |
|  |            | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 3. Родной город                                    | 1 | Расширение представлений детей о родном городе, его достопримечательностях. Активизация в речи детей лексики по теме. Обучение составлению рассказа-описания по плану. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.  |
|  | 2 | Закрепление представлений детей о родном городе. Уточнение и обогащение словаря по теме «Родной город». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков, развитие чувства ритма и рифмы.  |
|  | 3 | Дальнейшее расширение и систематизация представлений детей о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, об улице, на которой находится детский сад, уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, выразительности речи.  |
|  | 4 | Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
| 4. Осень.<br>Признаки<br>осени. Деревья<br>осенью. | 1 | Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка выделения начального гласного звука в словах. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. |
|  | 2 | Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Развитие силы и длительности выдоха, слухового внимания, фонематического слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 3 | Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.   |
|  |  | 4 | Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
| 5. Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. |  | 1 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. |
|  |  | 2 | Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О, конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  |  | 3 | Расширение представлений детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Ознакомление с работой повара. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Активизация словаря глаголов по теме «Овощи». Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений   |
|  |  |   |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   | 4  | Уточнение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи». Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И, конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
| 6.Сад. Фрукты.<br>Труд взрослых<br>всадах. | 1 | Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать). Закрепление обобщающего понятия «фрукты». Ознакомление с планом описательного рассказа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.                                  |   |
|  | 2 | Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (Согласование прилагательных с существительными). Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.                            |   |
|  | 3 | Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-). Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.   |   |
|  | 4 | Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи(согласование числительных с существительными). Повторение и закрепление пройденных звуков. Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие направленной воздушной струи, общих речевых навыков, слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении |   |

|                               |   |  |          |
|-------------------------------|---|--|----------|
|                               |   |  | заданий. |
| 7. Лес. Грибы и лесные ягоды. | 1 | Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. |          |
|                               | 2 | Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [п]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой П. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |          |
|                               | 3 | Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Обучение детей пересказу по опорным картинкам («По грибы»). Развитие связной речи фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  |          |
|                               | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Закрепление представлений об изученных звуках. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования пройденных букв из различных материалов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |          |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| 8. Одежда, головные уборы. | 1 | Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. |
|                            | 2 | Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [н]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой Н. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|                            | 3 | Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Обучение пересказу рассказа по опорным картинкам («Сказка про красное платье в белый горошек»). Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах). Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.   |
|                            | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.   |
| 9. Наша Родина - Россия    | 1 | Расширение представление детей о России как стране, в которой они живут; о её столице. Закрепление представлений детей о символах России. Ознакомление детей с основными неофициальными символами России. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). Развитие речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики.  |

|  |            |   |   |
|--|------------|---|---|
|  |            | 2 | Закрепление представлений детей о родной стране, о ее величии, многонациональности. Уточнение и расширение словаря по теме. Упражнение в подборе слов на заданные звуки (звук [н]), синтезе и анализе слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы<br>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики.<br>Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
|  |            | 3 | Познакомить детей с русским народным творчеством, помочь проникнуть в смысл пословиц и поговорок, обогащать речь детей речевыми оборотами; закрепить употребление имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие речевого слуха, чувства рифмы, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.   |
|  |            | 4 | Закрепление представлений о России. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
|  | 10. Обувь. | 1 | Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.                       |
|  |            | 2 | Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 3 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  |
|  |  | 4 | Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Различение звуков [м] - [н] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в подборе слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
|  |  |   |  |
|  | 11.Дикие животные наших лесов и их детеныши. | 1 | Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. Расширение и активизация словарного запаса дошкольников; расширение представлений о профессиях. Развитие познавательного интереса к основам финансовой грамотности; связной речи, памяти, мышления, воображения. Воспитание бережливости, трудолюбия, активности, самостоятельности.  |
|  |  | 2 | Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [к] в словах. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к]. Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
|  |  | 3 | Уточнение и активизация словаря по теме. Обучение пересказу рассказа по опорным картинкам («Сказка о мудром котенке»). Совершенствование выразительности речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах). Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 4 | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование умения подбирать слова на заданные звуки. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
| 12. Я и моя семья. День ребенка, День матери |  | 1 | Закрепление представлений о семье и ее членах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, практическое использование сравнительной степени прилагательного). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление распространенных предложений). Формирование навыков составления рассказа о себе и своей семье с опорой на картинно-графическую схему. Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание уважения и любви к членам семьи, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. |
|  |  | 2 | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся на заданные звуки. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений из пройденных букв. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
|  |  | 3 | Актуализация и активизация словаря по теме «Моя семья». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине (картина «Мы должны беречь друг друга»). Обогащение словаря словами, обозначающими различные эмоциональные состояния, словами-синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Знакомство с народными пословицами и поговорками, в которых встречаются проявления эмоциональных состояний человека. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и моторики, творческого воображения. Воспитание бережного отношения к близким людям, навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.                                      |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | 4 | Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. формирование понятия о твердости и мягкости, глухости звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [б], [б'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Знакомство с буквой Б, конструирование и печатание буквы. Узнавание буквы Б в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
| 13. Посуда. |  | 1 | Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий «чайная», «столовая», «кухонная» посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. |
|             |  | 2 | Уточнение понятий «чайная», «столовая», «кухонная» посуда. Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Закрепление навыков различения и четкого произношения звуков [б], [б']. Чтение слогов с буквой Б, односложных слов с буквой Б. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.   |
|             |  | 3 | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.  |
|             |  | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и глухости- звонкости согласных звуков. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 14. Зима.<br>Зимующие<br>птицы.            | 1 | Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. |
|  | 2 | Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [д], [д'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Знакомство с буквой Д, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
|  | 3 | Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, образование притяжательных прилагательных). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.   |
|  | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
| 15. Домашние<br>животные и<br>их детеныши. | 1 | Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Развитие диалогической речи, слухового внимания,  |

|  |                    |   |  |
|--|--------------------|---|--|
|  |                    |   | зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  |
|  |                    | 2 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Закрепление навыков различения и произношения звуков [д], [д'], [т], [т'] в слогах, словах. Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
|  |                    | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам («Сказка об умном щенке»). Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.  |
|  |                    | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять начальные звуки [г], [г'] Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Знакомство с буквой Г, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Г, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
|  | 16. Дикие животные | 1 | Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках.   |

|  |                |   |  |
|--|----------------|---|--|
|  | и их детеныши. |   | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. |
|  |                | 2 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Упражнения в различении звуков [г] - [г'], [к] - [к']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  |                | 3 | Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.   |
|  |                | 4 | Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.  |
|  | 17. Новый год. | 1 | Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  |

|  |             |   |   |
|--|-------------|---|---|
|  |             | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.  |
|  |             |   | Формирование умения выделять звуки [ф], [ф'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Знакомство с буквой Ф, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Ф, слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  |             | 3 | Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам («Сказка про елочные игрушки»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.   |
|  |             | 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Упражнения в различении звуков [ф] - [ф'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  | 18. Мебель. | 1 | Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 2 | Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [в], [в'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Знакомство с буквой В, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой В, слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
|  |  | 3 | Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка пересказа по опорным картинкам («Сказка про кроватку»). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  |
|  |  | 4 | Активизация и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i> , образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
| 19.<br>Транспорт.<br>Виды<br>транспорта. |  | 1 | Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.   |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
|  |                                       | 2 | Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными). Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [х], [х'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Знакомство с буквой Х, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой Х. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
|  |                                       | 3 | Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением.  |
|  |                                       | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение слогов с буквами Х и К, слов с буквами Х и К. Узнавание букв Х и К в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
|  | 20.<br>Профессии<br>на<br>транспорте. | 1 | Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.   |
|  |                                       | 2 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Ы. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Развитие  |

|  |                  |   |   |
|--|------------------|---|---|
|  |                  |   | слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
|  |                  | 3 | Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков пересказа по опорным картинкам (рассказ Г.Цыферова «Паровозик»). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.   |
|  |                  | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [с], [с'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звука в словах. Знакомство с буквой С, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
|  | 21. Детский сад. | 1 | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.   |
|  | Профессии.       | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в чтении слогов, слов с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в составлении предложений из данных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |



|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
|                                |   | 4   | Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [з], [з'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Знакомство с буквой З, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов с буквой З. Закрепление понятия о предложении. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
| 23.<br>Профессии<br>настройке. | 1 | Расширение и закрепление представлений детей о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. |  |
|                                | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Упражнения в различении звуков [з] - [з'] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий  |  |
|                                | 3 | Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.   |  |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 |  | 4 | Расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Чтение слогов, слов с буквами С и З. Узнавание букв С и З в словах. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
| 24. Наша армия. |  | 1 | Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. |
|                 |  | 2 | Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять звук [ш] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомство с буквой Ш, конструирование и печатание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ш. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|                 |  | 3 | Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, поводок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов). Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.   |
|                 |  | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | грамматического строя речи. Совершенствование умения выделять звук [ш] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ш]. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с буквой Ш. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
| 25. Наша Родина — Россия. Москва — столица России | 1 | Расширение представлений о городе, домах. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  |  |
|   | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с], [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |  |
|   | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Город. Дома». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.  |  |
|   | 4 | Активизация и актуализация словаря по теме. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять звук [ж] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Знакомство с буквой Ж, конструирование и печатание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов с буквой Ж. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 26. Весна.<br>Приметы<br>весны. Мамин<br>праздник | 1 | Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. |
|  |   | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий  |
|  |   | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, слухового внимания, мышления, памяти, мелкой и общей моторики, координации речи с движением.  |
|  |   | 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Дифференциация звуков [с] - [ш] - [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  | 27.<br>Комнатны<br>растения.                      | 1 | Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий). Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 2 | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Формирование умения узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Э, конструирование и печатание буквы. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  |  | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Закрепление навыка пересказа с опорой на картинки (рассказ «Вербочка»). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными два и пять). Развитие связной речи, памяти, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.   |
|  |  | 4 | Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, в словах, предложениях. Знакомство буквой Й, конструирование и печатание буквы. Чтение слов, предложений с буквой Й. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
|  | 28.<br>Пресноводные<br>иаквариумные<br>рыбы. | 1 | Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование умения узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Совершенствование навыка чтения слов, предложений с данной буквой. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  |   | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.   |
|  |   | 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова на заданные звуки. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений из пройденных букв. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
|  | 29. День книги.<br>Детские писатели.<br>Ставропольские писатели - детям | 1 | Формировать у детей интерес к книге, как к источнику знаний, закрепить представления о разных жанрах художественной литературы, познакомить с пословицами и загадками про книги; упражнять в подборе антонимов. Активизация словаря по теме «День книги» (писатель, поэт, энциклопедия, учебник, библиотекарь, страница, иллюстрация, обложка, содержание). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.   |
|  |   | 2 | Активизация словаря по теме «День книги». Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными, употребление порядковых числительных). Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Е, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.                                     |

|                           |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|
|                           |  | 3 | Закрепить знания произведений С.Я.Маршака и К.И.Чуковского, формировать умение давать характеристику героям, используя определения (правдивый, честный, смелый, храбрый, справедливый, грубый, ленивый, трудолюбивый). Совершенствовать грамматический строй речи (подбор антонимов, употребление сложноподчиненных предложений). Развивать чувство рифмы, связную речь, внимание, память, мышление.  |
|                           |  | 4 | Приобщить детей к творчеству поэтов родного края, показать связь литературы с жизнью. Совершенствование навыков печатания буквы Е, чтения слов с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие связной речи, чувства рифмы, внимания, памяти, мышления. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
| 30.Человек и его здоровье |  | 1 | Закрепление представлений о человеке, здоровом образе жизни, занятиях спортом. Актуализация и активизация словаря по теме «Человек и его здоровье». Обогащение речи словами–антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование существительных с помощью уменьшительно–ласкательных суффиксов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с союзом <i>а</i> ). Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, самостоятельности, активности. |
|                           |  | 2 | Активизация словаря по теме «Человек и его здоровье». Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ё, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|                           |  | 3 | Закрепление представлений о человеке, здоровом образе жизни, занятиях спортом. Актуализация и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование падежных форм существительных единственного и множественного числа, относительных прилагательных). Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Формирование уважительного отношения к спортсменам, к их спортивным достижениям, желания быть похожими на них.  |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   | 4  | Совершенствование навыков печатания буквы Ё, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
| 31.Космос | 1 | Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. |   |
|           | 2 | Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |   |
|           | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.  |   |
|           | 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыков печатания буквы Ю, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
| 32. Весенние работына селе. | 1 | Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением |
|                             |   |   |
|                             | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Я, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|                             | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.   |
|                             | 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыков печатания буквы Я, чтения слов и предложений с ней. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| 33. «Откуда хлеб пришел?» | 1 | <p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением</p>          |
|                           | 2 | <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову хлеб).</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звук [ц] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении места звука [ц] в словах. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ц]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ц, конструирование и печатание буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.</p> |
|                           | 3 | <p>Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.</p>   |
|                           | 4 | <p>Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом -ий-). Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.</p>  |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| 34. Неделя театра. | 1 | Формирование представлений о театре. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Театр». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 2  |
|                    | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Театр». Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении места звука [ч] в словах. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [ч]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Ч, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.                                   |
|                    | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме «Театр». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.  |
|                    | 4 | Активизация и актуализация словаря по теме «Театр». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 34. День Победы.<br>Ставропольски<br>еписатели и<br>поэты о войне. | 1 | Расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Расширение, активизация и актуализация словаря по теме (ветеран, Родина, защита, граница, название военных профессий, партизан, Отечество, герои, смелый, отважный, храбрый, защищать, оберегать, служить); упражнять в словообразовании, подборе родственных слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.  |
|  | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме, упражнять в подборе синонимов и антонимов. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звук [щ] из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в определении места звука [щ] в словах. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [щ]. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Знакомство с буквой Щ, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Щ. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.            |
|  | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыков пересказа текста (рассказ «Собака-санитар») Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.  |
|  | 4 | Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений, профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
|  |   |  |
| 35. Поздняя весна.<br>Растения,<br>животные,<br>птицы весной.      | 1 | Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Закрепление представлений о понятии весна. Обучение пересказу басни Л.Толстого «Старый дед и внучек». Упражнение в употреблении в речи притяжательных прилагательных, подборе антонимов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.   |

|  |                             |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|
|  |                             | 2 | Уточнение и расширение представлений детей о растениях, животных, закрепление лексики; совершенствование умение согласовывать существительные с прилагательными. Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [л], [л'] из ряда звуков, слогов, слов. в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Л, конструирование и печатание буквы. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  |                             | 3 | Активизация и актуализация словаря по теме, составление рассказа по картине «Поздняя весна», побуждать использовать в речи элементы фольклора (пословицы, поговорки). Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  |
|  |                             | 4 | Закрепление представлений детей о весне, растениях и животных. Совершенствование навыков определения места звуков в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.  |
|  | 36. Лето.<br>Насекомы<br>е. | 1 | Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. |
|  |                             |   |  |

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
|  |                       | 2 | Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Ознакомление с артикуляцией звуков [p], [p']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование умения выделять звуки [p], [p'] из ряда звуков, слогов, слов. в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Знакомство с буквой Р, конструирование и печатание буквы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Р. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  |                       | 3 | Закрепление представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  |
|  |                       | 4 | Продолжение формирования представлений о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Совершенствование навыков определения места звуков в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий. |
|  | 38.Здравствуй , лето! | 1 | Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением  |
|  |                       | 2 | Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову солнце). Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ъ, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |
|  |  | 3 | Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. |
|  |  | 4 | Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову цветы, образование и употребление слов-антонимов). Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания буквы Ъ, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, памяти, мелкой и общей моторики. Воспитание усидчивости, аккуратности при выполнении заданий.   |

### 2.3. Взаимодействие с родителями.

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников группы осуществляется в разных формах: встречи с родителями детей, имеющих патологии речи, информирование их о состоянии и особенностях речевого развития, выступление на родительских собраниях, анкетирование родителей с целью сбора анамнеза, общие и индивидуальные консультации для родителей, проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации

домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Эт рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах.

Для работы с детьми используется также серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Данные тетради помогают родителям лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они содержат советы, как предложить ребенку поиграть в подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе. Богатый иллюстративный материал пособий освобождает родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими.

На особенности организации домашних занятий с детьми логопед нацеливает родителей в материалах на стенде и в папке «Логопед советует». Материалы родительского уголка помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Родители воспитанников группы также привлекаются к подготовке к утренникам, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

В 2024-25 учебном году в план работы логопеда внесены следующие мероприятия для родителей:

- выступления на родительских собраниях:
- консультации:
- оформление памяток:
- «родительские пятиминутки»: знакомство родителей с содержанием, основными приемами обучения, с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий;
- встречи с родителями детей средней группы, имеющих патологии речи, информирование их о состоянии и особенностях речевого развития, рекомендации по подготовке документов для прохождения ТППК.

**Перспективный план  
работы с родителями (законными представителями) в  
подготовительной к школе группе компенсирующей  
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  
«Непоседы»  
на 2024-2025 учебный год**

I. Организационный этап работы с родителями.

Цель: информирование родителей о коррекционно-развивающей работе, формирование позитивной установки на взаимодействие с учителем-логопедом и воспитателями

| № | Форма работы   | Задачи   | Срок     |
|---|--|--|----------|
| 1 | Групповое собрание на тему: «Специфика воспитания и обучения детей в группе компенсирующей направленности» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление родителей с целями и задачами на новый учебный год (в соответствии с ФАОП ДО).</li> <li>2. «Возрастные особенности психического и физического развития детей 6-7 лет»</li> <li>3. «Особенности готовности детей к школе. Стартовая диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности (к 1 классу)».</li> <li>4. «Роль семьи в подготовке детей к школе»</li> <li>5. Познакомить родителей с организацией коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе; с основными этапами, методами, формами логопедической работы.</li> </ol> | Сентябрь |
|   | Групповое собрание на тему: «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду и дому»                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступление «Здравствуйте».</li> <li>2. Упражнение «Я умею думать, я умею рассуждать, что полезно для здоровья, то и буду выбирать»</li> <li>3. Просмотр презентации «Физкультурно-</li> </ol>  | Ноябрь   |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  |  | <p>оздоровительные мероприятия в детском саду».</p> <p>4. Мастер-класс по проведению «Гимнастики для глаз», «Пальчиковой гимнастики», «Корректирующей гимнастики».</p> <p>5. Рефлексия: «Дерево полезности проведенного собрания»</p> <p>6. Разное.</p>   |                |
|  | <p>Групповое собрание на тему: «Формирование предпосылок для овладения функциональной грамотностью у дошкольников»</p> | <p>1. Райген «Здравствуйте, друзья!»</p> <p>2. Лекция-диалог «Очевидное – вероятное»</p> <p>3. Воркшоп «Учимся общаться»</p> <p>4. Творческая лаборатория «В сказки играем – знания получаем»</p> <p>5. Рефлексия</p>   | <p>Февраль</p> |
|  | <p>Итоговое групповое родительское собрание на тему: «Семья на пороге школы»</p>                                       | <p>Приветствие «Переключка».</p> <p>Вступительное слово психолога (актуальность проблемы).</p> <p>1. Упражнение «Экзамен для родителей».</p> <p>2. Раскрытие психологом компонентов готовности к школе.</p> <p>3. Игры с родителями: «Запрещённое движение», «Зеркало»</p> <p>4. Портрет ребёнка, не готового к школьному обучению</p> <p>5. Самодиагностика рисунков детей «Каким я вижу себя учеником?»</p> <p>6. Решение проблемных ситуаций</p> |                |

|  |                               |   |  |
|--|-------------------------------|---|--|
|  |                               | 7. «Открытое письмо родителям».<br>8. Подведение итогов собрания. Принятие решения.   |  |
|  | Консультации (индивидуальные) | - информировать родителей (законных представителей) о видах и причинах речевых нарушений, о результатах логопедического обследования. | В течение всего организационного периода |

## II. Основной этап работы с родителями.

Цель: включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

| № | Формы работы   | Задачи   | Срок     |
|---|--|--|----------|
| 1 | Консультация «Если Ваш ребёнок долго сосёт пустышку – к чему это может привести» | - познакомить родителей с речевыми нарушениями в следствии долгого сосания пустышки.   | Сентябрь |
| 2 | Консультация «Советы по заучиванию стихотворений с детьми.                       | - обучить родителей приёмам работы с детьми по обучению заучивания стихотворений с детьми;<br>- показать важность участия семьи в логопедической работе. | Октябрь  |
| 3 | Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании правильной речи ребенка               | - пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами в формировании правильной речи ребенка                          | Октябрь  |
| 4 | Консультация «Играем – грамматический строй развиваем!»                          | - обучить родителей приёмам работы с детьми по развитию грамматического строя речи.  | Ноябрь   |
| 5 | Папка – передвижка «Готовимся к школе. Игры развивающие речь».                   | - пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.  | Ноябрь   |
| 6 | Мастер-класс «Делаем дыхательную гимнастику правильно»                           | - пополнить практический опыт родителей элементарными методами и приёмами дыхательной гимнастики.  | Декабрь  |
| 7 | Памятка для родителей  | - обогащать опыт родителей   | Декабрь  |

|    |   |  |                         |
|----|---|--|-------------------------|
|    | «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»         | методами и приёмами для профилактики речевых нарушений.  |                         |
| 8  | Консультация «Ребенок-левша и его речевое развитие»                                     | - познакомить родителей с информацией  | Январь                  |
| 9  | Консультация «Роль родителей в звуковой культуре речи детей»                            | - пополнять педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами.  | Февраль                 |
| 10 | Памятка для родителей «Готовим руку к письму»   | - пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами, методами и приёмами развития графомоторных навыков у детей. | Февраль                 |
| 11 | Консультация «Сладкий» пальчик или почему дети сосут пальцы?»                           | - познакомить родителей с темой.   | Март                    |
| 12 | Мастер-класс «Как хорошо уметь читать...»   | - пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами по обучению детей чтению в домашних условиях.                | Март                    |
| 13 | Консультация «Учим детей рассказывать»  | - пополнить педагогический опыт родителей практическими материалами по обучению детей составлять рассказ.                        | Апрель                  |
| 14 | Информационная афиша «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу?»                | - познакомить родителей с основными требованиями к речевому развитию будущего первоклассника.                                    | Апрель                  |
| 15 | Консультация «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить готовность ребенка к школе?» | - проинформировать родителей по заданной теме.   | Май                     |
| 16 | Индивидуальные консультации (по запросам родителей, законных представителей);           | - информирование об успехах детей;<br>- информирование по проблемам в воспитании и развитии детей.                               | В течение всего периода |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### III. Заключительный этап работы с родителями.

Цель: подведение итогов коррекционно – образовательной работы.

| № | Формы работы  | Задачи  | Сроки        |
|---|---|---|--------------|
| 1 | Анкетирование   | - выявить степень удовлетворённости родителей результатами коррекционной работы с детьми. | Апрель – май |
| 2 | Консультации (индивидуальные, подгрупповые)             | - познакомить родителей с результатами обследования детей на конец учебного года          | Май          |
| 3 | Участие в родительском собрании «Семья на пороге школы» | - подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми группы.                  | Май          |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 2.4.Перспективный план

#### взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями на 2024-2025 учебный год

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

#### Система взаимодействия специалистов группы

|                 |   |
|-----------------|---|
| Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОО. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.   |
| Воспитатель     | Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:<br>логопедические пятиминутки;<br>• подвижные игры и пальчиковая гимнастика; |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.</li> </ul>   |
| Учитель-дефектолог                 | Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП   |
| Педагог-психолог                   | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.   |
| Музыкальный руководитель           | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |
| Инструктор по физической культуре  | Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.   |
| Медицинский работник (при наличии) | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b>   |  |  |
| <b>1 неделя</b>   | <b>2 неделя</b>  | <b>3 неделя</b>  |
| Устный журнал для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевое нарушение.                  | Круглый стол для воспитателей и специалистов ДОУ «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи»                       | Заседание ППК МБДОУ д/с № 17 об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе специалистов учреждения   |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |
| Консультация для воспитателей: «Организация коррекционно работы в логопедической группе для детей с ТНР».                             | Беседа-практикум «Занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза»                      | Консультации для воспитателей «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя».   |
| <b>Ноябрь</b>   |  |  |
|   | Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов                | Беседа-практикум «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»   |
| <b>Декабрь</b>  |  |  |
| Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия | Беседа с воспитателями и воспитателем по физической культуре о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи | Практикум для воспитателей и музыкального руководителя «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей»   |
| <b>Январь</b>   |  |  |
|   | Консультация для воспитателей: «Организация логочаса в группах для детей с ТНР»  | Практикум для воспитателей, воспитателя ИЗО, воспитателя по физической культуре, воспитателя по плаванию, воспитателя по хореографии и музыкального руководителя «Использование логоритмических упражнений на занятиях с детьми» |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Февраль</b>  |   |   |
| Консультация-практикум<br>«Развитие графических<br>навыков у дошкольников с<br>нарушением речи» |   | Рекомендации воспитателям<br>подготовительных групп:<br>«Обучение грамоте в ДОУ»  |
| <b>Март</b>   |   |   |
|   | Консультация для воспитателей: «Роль<br>дидактических игр в процессе<br>автоматизации звуков в речи у детей<br>дошкольного возраста с ОНР». |   |
| <b>Апрель</b>   |   |   |
|   | Индивидуальная беседа с педагогом-<br>психологом  | Консультация для<br>воспитателей: Обучение<br>чтению дошкольников.<br>Проблемы и их решения».   |
| <b>Май</b>  |   |   |
|   |   | Консультации для<br>воспитателей, воспитателем по<br>физической культуре и<br>музыкального руководителя<br>«Подвижные игры для детей с<br>речевыми нарушениями» |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Программно-методический комплекс

Планирование, организация и осуществление образовательной деятельности ведется на основе имеющегося программно-методического комплекса:

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР .

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). – СПб., 2016

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., 2009

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., 2016.

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб., 2015.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., 2009

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2016

Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. – СПб., 2015.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи – СПб., 2008. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб., 2010.

Нищева Н.В. Наш сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб., 2011

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. –

СПб., 2017 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет).

Выпуск 2. – СПб., 2017 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-

7 лет). Выпуск 3. – СПб., 2017

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. –

СПб., 2017 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет).

Выпуск 5. – СПб., 2017

Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза

у старших дошкольников. – СПб., 2016 Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим

недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). СПб., 2008

Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. -

СПб., 2016. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 2. - СПб., 2016.

Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших

дошкольников. – СПб., 2017. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей

дошкольного возраста № 1. - СПб., 2014.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. - СПб., 2014.

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. - СПб., 2014.

Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб., 2014

Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по

картинке (5-7 лет). Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников

рассказыванию по картинке (5-7 лет).

Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по

картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение

дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.2. Ильина Т.Г. Игровой

букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике

Г.А.Каше. – М., 2016 Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей

старшего дошкольного возраста. Тетрадь № 1,2,3.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – 4.

### **Демонстрационные материалы, наглядные пособия, настольно-печатные игры, игрушки:**

- куклы (средняя, малая), пирамиды, набор муляжей "Овощи и фрукты", набор игрушек «Дикие и домашние животные»;
- шнуровки: «Теремок», «Букетик», "Бабочки", "Платье", "Маша и медведь. Первая встреча", шнуровальный планшет № 2, шнуровка "Бусы" (250шт, 6 форм, 5 цветов, 8 шнурков);
- мозаика магнитная, «Мозаика - 80»;

- пазлы и разрезные картинки: "Животные", "Животные 2», "Медведь", "Уточка", «Ягоды», «Собирай-ка 6 частей»;
- наборы кубиков «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», кубики «Андрюшины кубики» («Сказки-4», «Сказки-5»), «Кубики 10 частей»;
- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- наборы игрушек для инсценирования сказок:
  - карточка для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры);
  - логопедические картинки для автоматизации звука Р, звука З, звука С, звука Ж, звука Л, звука Ф, звука Ц, звука Ч, звука Ш, звуков Щ и Х;
  - предметные картинки по лексическим темам: «Геометрические фигуры», «Цвет», «Фрукты».
  - демонстрационные картинки: «Лето», «Осень», «Овощи», «Грибы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Птицы домашние», «Птицы разных широт», «Птицы России», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Морские обитатели», «Насекомые», «Игрушки», «Мебель», «Бытовая техника», «Посуда», «Мужская одежда», «Женская одежда», «Обувь», «Гигиена и здоровье», «Я и мои чувства, настроение, эмоции»;
  - наглядные пособия «Беседы с ребенком»: «Я и другие», «Я и мое поведение», «Моя семья», «Профессии», «Защитники Отечества», «О достопримечательностях Ставрополя», «Знакомлюсь со школой», «Воспитываем сказкой», «Весна», «Зима», «О деревьях»;
  - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
  - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов и заучивания стихотворений;
  - игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки);
  - настольно-печатные игры на развитие речи и представлений об окружающем мире: "Мое первое лото", «В саду, в поле, в огороде» (игра лото), «Вокруг да около» (игра лото), «Герои русских сказок-2» (игра-лото), «Деревенский дворик, Домашние животные» (настольная печатная игра), "Четыре сезона. Лето" (настольная печатная игра), "Четыре сезона. Зима" (настольная печатная игра), "Четыре сезона. Осень" (настольная печатная игра), «Узнаем живой мир», «Кто где живет?», «Зоопарк», «Собираем – различаем», «Кем быть?», «Обобщения», «Профессии», «Мамины помощники», «Чей домик?», «Времена года», «Где моя мама?»;
  - игры и пособия для развития высших психических функций: «Тренажер для развития памяти», «Тренажер для развития пространственных представлений», «Тренажер. Форма и цвет», «Тренажер для внимания», «Тренажер для мышления», «Подбери узор», «Цветные коврики», «Четвертый лишний», «Что за чем и почему?» (комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет), «Назови одним словом»;
  - наглядные материалы для совершенствования грамматического строя речи «Грамматика в картинках»: «Антонимы, прилагательные», «Говори правильно», «Один - много», «Словообразование»;
  - настольно-печатные игры на развитие связной речи: «Расскажи свою сказку. Крокодил Гена и другие»;

- настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков: логопедическое лото «Найди и назови», логопедическое лото «Звуки З, Зь», логопедическое лото «Звуки Л, Ль»;
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные флажки, карточки для определения места звука в слове, кружки, квадраты, разных цветов и т.п.)
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты»;
- игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе: «Почитай-ка»
- касса букв, магнитные буквы;
- «Альбом для логопеда»/ Авт. Иншакова О.Б..
- «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»/ Авт. Смирнова И.А.
- 

## **.2. Условия и средства реализации рабочей программы**

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Образовательную деятельность обеспечивают следующие материально-технические ресурсы:

### **3.4. Расписание ОД**

#### **Планирование образовательной деятельности**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b> |                      |
|--|----------------------|
| <i>Базовая образовательная область</i>             | <i>Периодичность</i> |
| Развитие речи.                                     | 4 раза в неделю      |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>              |                      |
| <i>Базовый вид деятельности</i>                    | <i>Периодичность</i> |
| Игра   | ежедневно            |
| Пальчиковая и артикуляционная гимнастика           | ежедневно            |
| Беседа   | ежедневно            |

В структуре учебного плана коррекционной непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 » города Ставрополя выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДООУ, которая разработана на основе содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой с учетом регионального компонента.

Инвариантная часть реализуется через обязательную ОД, отводимую на усвоение программы. Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности. Количество ОД сокращается в связи с включением большего числа логопедической ОД. Сокращение не касается ОД по развитию элементарных математических представлений, физической культуре и музыкального воспитания. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Обучение грамоте.

6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет):**

Логопедическая ОД является основной формой обучения для детей, на которых осуществляется развитие их языковой системы. На фронтальных занятиях осуществляется:

- формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, обучение грамоте.

□

**□ Тематическое планирование образовательной деятельности**

**□ в старшей группе компенсирующей направленности на 2024-2025 уч. год**

□

| Неделя | Тема                                     |
|--------|--|
| 1      | День знаний. Безопасность.               |
| 2      | Игрушки.                                 |
| 3      | Родной город                             |
| 4      | Осень. Деревья осенью.                   |
| 5      | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах |
| 6      | Фрукты. Труд взрослых в садах.           |
| 7      | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.   |
| 8      | Ягоды и грибы. Лес осенью.               |
| 9      | Наша Родина - Россия                     |

|    |  |
|----|--|
| 10 | Домашние животные и их детёныши.                               |
| 11 | Дикие животные наших лесов и их детёныши.                      |
| 12 | Я и моя семья. День ребёнка. День матери.                      |
| 13 | Одежда, обувь, головные уборы.                                 |
| 14 | Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.                    |
| 15 | Мебель   |
| 16 | Посуда   |
| 17 | Новый год.   |
| 18 | Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД.                       |
| 19 | Профессии  |
| 20 | Труд людей зимой.  |
| 21 | Бытовые приборы. Службы 01, 02, 03.                            |
| 22 | Орудия труда. Инструменты.                                     |
| 23 | Животные жарких стран и полярных районов                       |
| 24 | Наша Армия.  |
| 25 | Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. |
| 26 | Ранняя весна. Мамин праздник.                                  |
| 27 | Наша Родина-Россия. Москва-столица России.                     |
| 28 | Неделя финансовой грамотности.                                 |
| 29 | День книги. Детские писатели. Ставропольские писатели – детям\ |
| 30 | День Здоровья. Я-человек. ЗОЖ. Наши спортсмены.                |
| 31 | Космос.  |
| 32 | Дом и его части.   |
| 33 | Неделя театра.   |
| 34 | Насекомые.   |
| 35 | День Победы. Ставропольские писатели и поэты о войне           |
| 36 | Поздняя весна. Растения, животные, птицы весной.               |
| 37 | Школа. Школьные принадлежности..                               |
| 38 | Здравствуй, лето!  |

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематического восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное время, а также берет детей с любой НОД воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая способности и особенности ребенка. По заданию учителя-логопеда воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми в утренние часы – до гимнастики и завтрака и в вечерние – после полдника.

### **3.4.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря

дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех педагогов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### 3.5.График рабочего времени учителя-логопеда МБДОУ д/с № 17 на 2024-2025 учебный год

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Понедельник</b> |   |
| 8.00-9.00-         | индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи                             |
| 9.00-10.00         | подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи                         |
| 10.00-12.00        | индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи                             |
| <b>Вторник</b>     |   |
| 8.00-9.00          | индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи                             |
| 9.00-10.00         | подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и фонематического слуха |
| 10.00-12.00        | индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи                             |
| <b>Среда</b>       |   |
| 15.00-19.00        | индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи                             |
| <b>Четверг</b>     |   |
| 8.00-9.00          | индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи                             |
| 9.00-10.00         | подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и фонематического слуха |
| 10.00-12.00        | индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи                             |
| <b>Пятница</b>     |   |
| 8.00-9.00          | индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи                             |
| 9.00-10.00         | подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи          |
| 10.00-12.00        | индивидуальная работа по коррекции произносительной сторон речи                             |

## 2.7.Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2004.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М., 2012.
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М., 2008.
4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М., 2014.
5. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2004.
6. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. - М., 2007.
7. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Тетради 1,2,3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. – М., 2008.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе. – М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет. –М.,2016.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет. – М.,2016.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. – М.,2016.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет. – М., 2016.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М., 2016.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет. – М., 2016.
16. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф.- М., 2002.
17. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С.Сосковец. – М., 2005.
18. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С.Сосковец. – М.:, 2006.
19. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М., 2007.
20. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция ОНР у дошкольников». - СПб., 1999.
21. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М., 1993.
22. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
23. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». Ростов-на-Дону, 2002.
24. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В. - М., 2007.
25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2001.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. - М.,1993.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.- М., 2004.

28. Фомичёва. М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., 1981.
29. Гербова В.В., «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». План занятий. Мозаика. Синтез. Москва, 2011.
30. Волчкова, В.Н., Степанова Н.В., «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».
31. Курочкина Н.В., «Знакомство с пейзажной живописью».
32. Курочкина Н.В., «Дети и пейзажная живопись. Времена года».
33. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. (старшая группа). Издательство «Учитель». Волгоград, 2011.
34. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. Васильевой М.А. (подготовительная группа). Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.
35. Нищева Н.В. «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию». Выпуск 1, 2.. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017.
36. Нищева Н.В., «Круглый год». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Санкт-Петербург, 2016.
37. Нищева Н.В., «Четыре времени года». Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Санкт-Петербург, 2007.