

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 17 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Согласовано:

Руководитель комитета образования
администрации города Ставрополя



Е.В. Волосовцова

15 ноября 2024г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 17
М.В. А. Широбокова
15 ноября 2024г.



Принята
решением Педагогического совета
Протокол № 2
от «15» ноября 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 17 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
(на 2024-2028 г.г.)**

Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	страница
1.	Паспорт Программы развития	
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	
3.	Анализ потенциала развития Учреждения	
4.	Концептуальные направления развития образовательного учреждения	
5.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	
6.	Механизмы реализации Программы развития	
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
8.	Оценка результатов и система контроля за выполнением Программы развития	
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	
10.	Результаты и индикаторы эффективной работы образовательного учреждения	
11.	Управление и отчетность по Программе развития	

**1. ПАСПОРТ программы развития
МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя
на 2024 - 2028 годы**

Статус программы развития	Программа развития МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя на 2024 - 2028 годы - локальный нормативный акт
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.02. 2023г.)</p> <p>3. СанПиН 1. 2. 3685 – 21 (действуют до 1 марта 2027г.)</p> <p>4. Санитарные правила 2. 4. 3648 – 20 (действуют до 1 января 2027г.)</p> <p>5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на период до 2030 (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036»)</p> <p>7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»</p> <p>8. Указ Президента РФ от 07.05.2023 № 308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»</p> <p>9. Стратегия физической культуры и спорта в РФ на период до 2030</p> <p>10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>11. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего специального образования в РФ на период до 2030 (письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДТ-1105/07)</p> <p>12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>15. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>17. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>18. Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013</p>

	<p>года N 72-кз. 19. Устав МБДОУ д/с № 17 20. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с №17</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Широбокова О.А., заведующий; Рабочая группа, утвержденная приказом № 150- ОД от 11.10.2024г., в составе: Красильникова Т.Ю., заместитель заведующего по УВР; Чертова О.Ю., старший воспитатель; Гордиенко Е.Е., воспитатель; Погорелова Г.Н., воспитатель, уполномоченный по ОТ; Синепалова М.А., социальный педагог; Инодворская О.В., педагог-психолог; Зикеева О.А., воспитатель; Бажухина Е.В., воспитатель, председатель ПО.</p>
Цели программы развития	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в условиях современных требований: -повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, -обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, -воспитание гражданина Российской Федерации, -развитие системы дополнительного образования, -модернизация материально-технической базы дошкольного учреждения, цифровизация образовательной деятельности, -повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами -повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления дошкольного учреждения; 2.Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей детей; 3.Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; 4.Использование разных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей; 5. Модернизация пространственной предметно-развивающей среды и материально-технической базы дошкольного учреждения; 6.Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмент открытого информирования, обучения, воспитания и социализации, цифровизация системы управления и документооборота; 7.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников; 8.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей
Период реализации программы	С декабря 2024 по ноябрь 2028 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Бюджет города Ставрополя (в рамках текущего финансирования); Федеральные, городские целевые и адресные программы; Внебюджетные средства</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих цифровые технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>Расширение системы дополнительного образования в учреждении</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории дошкольного учреждения</p> <p>По всем показателям НОКО дошкольное учреждение имеет высокую оценку.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации образовательного потенциала воспитанников, современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования 2. Повышение уровня владения цифровыми технологиями педагогическими кадрами и воспитанниками, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. 3. Создание системы мотивации педагогических работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту. 4. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия с родителями воспитанников и объединений, поддержки детских инициатив. 5. Наличие дополнительного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. 6. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. 7. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (положительная динамика рейтинга дошкольного учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города). 8. Реализация сетевого взаимодействия с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом дошкольного</p>

	<p>образовательного учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.</p> <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет публичный отчет.</p> <p>Отчет о самообследовании размещается до 20 апреля каждого года на сайте учреждения.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий</p>
--	--

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя (далее- Учреждения) является управленческим документом, определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития Учреждения на 2024-2028г.г.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательное Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - Учреждение) становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства образовательного Учреждения, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2020-2024 гг.

Информационная справка об Учреждении

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Ставрополя Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №17.
Руководитель	Широбокова Оксана Анатольевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д. Фактический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 Д.
Телефон, факс	8(8652) 22-10-18, 103
Адрес электронной почты	MDOY17@yandex.ru
Сайт	https://ds-17stavropol.gosuslugi.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	Учреждение создано на основании постановления администрации города Ставрополя от 29.09.2010г. № 2883 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 города Ставрополя»
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 06 октября 2015 года, регистрационный номер 4247 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края бессочно. Идентификационный номер налогоплательщика 2635801127. КПП 263501001, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, от 03 декабря 2010г., серия 26 № 004022519 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю.

На 01 сентября 2024г. в Учреждении функционируют 16 групп: 15 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6-8 лет
2 группы	3 группы	3 группы	3 группы	5 групп

На 01 сентября 2024г. общая численность воспитанников составляла- 558 чел. Деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.
Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляет руководитель Учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Совет родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на основании Образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФООП ДО, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФАОП ДО, а также парциальных программ, которые являются взаимодополняющими.

Укомплектованность педагогическими кадрами (100%) обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы. Педагоги стремятся к повышению педагогической компетентности, транслируют свой опыт на региональном и всероссийском уровне, что повышает имидж Учреждения.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (все группы 12-часового пребывания).

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
- допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.

Земельный участок детского сада занимает площадь 7543,0 кв. Территория Учреждения огорожена и озеленена деревьями, кустарниками, цветниками. Прогулочные участки для каждой возрастной каждой группы оснащены стационарным игровым оборудованием, теньвыми навесами. На территории Учреждения имеется спортивная площадка с беговой дорожкой, площадка для изучения ПДД.

Детский сад расположен в Юго-западном районе г. Ставрополя на территории микрорайона с развитой инфраструктурой, основной контингент которого – военнослужащие. В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 39, МБДОУ д/с № 87.

Удобное расположение, новое здание, обновленная территория дают основания считать Учреждение конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Это создает благоприятные возможности для осуществления сотрудничества с педагогическими коллективами и социальными партнёрами и семьями воспитанников.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В период с 2020-2024 года в Учреждении была реализована Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя на 2020 – 2024 годы в полном объеме.

Цель: Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников Учреждения на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, популяризация здорового образа жизни, экономическая эффективность, внедрение инноваций, информационная открытость.

Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение эффективности работы Учреждения посредством внедрения форм дистанционного образования воспитанников;
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов, совершенствование развивающей предметно - пространственной и виртуальной образовательной среды Учреждения;
4. Разработка и внедрение современных вариативных форм дошкольного образования, форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
5. Повышение эффективности системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности востребованного дополнительного образования детей (организация сети платных образовательных услуг).

Программы Учреждения направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетку непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Обеспечивается развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021-2024 годы показал, что в Учреждении наблюдается стабильно высокий уровень освоения ОП ДО.

Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования за период с 2021 по 2024 годы

Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Социально - коммуникативное развитие	90%	96%	96%
Познавательное развитие	93%	93%	94%
Речевое развитие	90%	91%	93%
Художественно - эстетическое развитие	90%	91%	92%
Физическое развитие	90%	92%	93%

При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга удовлетворенность родителей условиями, созданными в Учреждении, получены следующие результаты:



Контингент воспитанников

Возраст	Год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество групп	16	16	16
Количество детей от 2 до 3 лет	-	40	80
Количество детей от 3 до 8 лет	599	542	482
Количество детей с ОВЗ	38	20	14

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадрами Учреждение укомплектовано полностью.

Образовательный ценз сотрудников администрации:

заведующий, высшее педагогическое образование;

заместитель заведующего по УВР, высшее педагогическое образование;

заместитель по АХЧ, высшее педагогическое образование.

главный бухгалтер, высшее финансово-экономическое образование

Анализ педагогического состава Учреждения:

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего педагогов	41		41		41	
В том числе	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Имеют высшее образование	36	88	34	83	33	80
Всего педагогов, имеющих категорию						
Высшая квалификационная категория	22	54	24	59	25	61
I квалификационная категория	5	12	4	10	9	22
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	-	-
Без квалификационной категории	14	34	13	33	7	17
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации						
Имеют почетные звания						
Грамота Министерства образования Ставропольского края	0	0	1	2	0	0
Почетная грамота администрации города Ставрополя	3	7	2	5	1	2
Почетная грамота комитета образования администрации города Ставрополя	5	12	4	10	5	12
Почетная Грамотна «Лучший наставник»	0	0	0	0	1	2

Сравнительный анализ показателей по стажу и возрасту.

Распределение педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж сотрудников имеет диапазон от 0,5 года до 43 лет. Рядом с молодыми специалистами трудятся высококвалифицированные педагоги, передающие начинающим свой богатый профессиональный опыт.

Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников

годы	всего пед. работников	стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15-20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	41	8	20	4	10	10	24	6	15	8	20	5	11
2022-2022	41	7	17	4	10	7	17	9	22	7	17	7	17
2023-2024	41	7	17	2	6	9	22	5	11	9	22	9	22

возраст																				
годы	Моложе 25 лет		25-29 лет		30-34 лет		35-39 лет		40-44 лет		45-49 лет		50-54 лет		55-59 лет		60-64 лет		Свыше 65 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	4	10	4	10	1	2	12	29	11	28	4	10	3	7	1	2	1	2	-	-
2022-2022	1	2	4	10	3	8	10	24	15	37	1	2	4	10	2	5	1	2	-	-
2023-2024	2	5	3	7	1	2	12	30	15	37	2	5	2	5	3	7	1	2	-	-

Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов

Уровень ИКТ-компетентности педагогов									
не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования		кол-во компьютеров в МБДОУ		кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во		%	кол-во	кол-во	
-	-	-	-	41		100%	58	39	

Средний возраст педагогов - 35 –44 лет.

Материально-техническое обеспечение Учреждения

Детский сад функционирует в здании постройки 2010 года, имеет 16 функционально пригодных групповых помещений, оснащенных современным оборудованием. Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В состоянии постоянной готовности поддерживаются пожарная сигнализация и первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду имеется кнопка тревожной сигнализации немедленного реагирования на пост Росгвардии, а также установлены камеры наружного видеонаблюдения с выводом сигнала в Единый ситуационный центр администрации города Ставрополя. Круглосуточную охрану ДОУ осуществляет охранное предприятие ЧОП «ООО «Вымпел». Разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Учреждения и план по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, из них: 7 камер наружного и 7 камер внутреннего наблюдения. Архив изображения хранится 30 суток. Вход на территорию оснащен домофонной системой с электрическими замками и электронными ключами. В Учреждении строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей (законных представителей) Учреждения. Установлена система контроля доступа в здание. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих договор на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по пропускному режиму и регистрацией их в журнале охраны.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. За прошедший год не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было.

В Учреждении создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначены комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствии с планом Учреждения.

В настоящее время материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне. В дошкольном учреждении оборудованы: медицинский блок, физкультурный зал, плавательный бассейн, музыкальный зал, кабинет ИКТ и социального педагога,

кабинет изобразительной деятельности, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, логопедический пункт.

В Учреждении используются инновационные подходы к созданию *развивающей предметно-пространственной среды*:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;
- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;
- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны;

В залах, кабинетах Учреждения:

- музыкальный зал: интерактивная доска, экран, интерактивная панель, моноблок, электропианино, набор детских музыкальных инструментов, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, 2 музыкальных центра;
- физкультурный зал: наборы мягких модулей, детские тренажеры, надувной батут, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений, ворота для мини-футбола;
- бассейн: разделительная полоса, доски и палки для плавания, нарукавники, тонущие игрушки, круги и мячи, большие надувные игрушки, надувные детские лодки, кегли, обруч, музыкальный центр;
- кабинет ИЗО: ноутбук, песочный столик, столы и мольберты для рисования, прозрачный мольберт для рисования;
- компьютерный класс и кабинет социолога: 8 моноблоков, интерактивная доска;
- сенсорная комната педагога-психолога: интерактивная панель, инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, светильники и зрительные панно, интерактивное оборудование для релаксации, сухой бассейн, песочный столик с подсветкой;

В коридорах и холлах Учреждения имеются стенды, развивающие и фотозоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», «Уголок безопасности», «Уголок охраны труда», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационное табло-телевизор и интерактивный киоск.

На более высоком эстетическом уровне оборудован стенд в холле для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

- сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной);
служебно-бытовые помещения для персонала.

Использование мультимедийного оборудования в работе Учреждения

№ п/п	Перечень оборудования	Место размещения
1.	Интерактивная доска- 16 шт.	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Лучики» Музыкальный зал Компьютерный класс Группа «Гномики» Группа «Подсолнушки» Группа «Почемучки» Группа «Курносики» Группа «Крепыши» Группа «Крошки» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Капельки» Группа «Веснушки»
2.	Проектор- 23 штуки	Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Лучики» Музыкальный зал Компьютерный класс Кабинет ИЗО Группа «Гномики» Группа «Подсолнушки» Группа «Почемучки» Группа «Курносики» Группа «Крепыши» Группа «Крошки» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Капельки» Группа «Веснушки» Группа «Звездочки» Группа «Непоседы»-1 шт. Группа «Капитошки»-1 шт. Логопедический пункт- 1 шт. Методический кабинет- 1 шт. Музыкальный зал.- 2 шт.
2.	АРМ - 20 шт.	Бухгалтерия-3 шт. Методический кабинет- 2 шт.

		<p>Медблок- 1 шт. Кабинет зам по АХЧ-1 шт. Отдел кадров- 1 шт. Музыкальный зал-1 шт. Кабинет логопеда-1 шт. Серверная-1 шт. /неисправный/ Компьютерный класс-9 шт.</p>
3.	Документ-камера- 5 шт.	<p>Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Музыкальный зал Изо-студия Методический кабинет</p>
4.	Ноутбук -25 шт.	<p>Группа «Гномики» Группа «Подсолнушки» Группа «Почемучки» Группа «Курносики» Группа «Крепыши» Группа «Карапузики» Группа «Метеорчики» Группа «Акварельки» Группа «Жемчужинки» Группа «Звездочки» Группа «Лучики» Группа «Непоседы» Группа «Капитошки» Кабинет музруководителей-2 шт. Кабинет учителя-логопеда- 1 шт. Кабинет психолога-1 шт. Кабинет физрука- 2 шт. Кабинет бухгалтерии- 1 шт. Группа «Капельки» Группа «Веснушки» Группа «Крошки» Методкабинет-2 шт. Кабинет заведующего-1 шт.</p>
	Компьютеры-5 шт.	<p>Пост охраны-1 шт. Кабинет ИЗО-1 шт. Бухгалтерия-1 шт. Кабинет делопроизводителя- 1 шт. Склад АХЧ-1 шт.</p>
	Экран проекционный-6 шт.	<p>Кабинет ИЗО-1 шт. Группа «Непоседы»-1 шт. Группа «Капитошки»-1 шт. Логопедический пункт- 1 шт. Методический кабинет- 1 шт. Музыкальный зал.- 1 шт.</p>
	Экран на штативе	Методкабинет- 1 шт.
	Сенсорная мобильная панель	<p>Сенсорная комната- 1 шт. Музыкальный зал- 1 шт.</p>

В Учреждении разнообразная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

На территории Учреждения оборудованы 16 павильонов (с яркими эмблемами групп) и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории Учреждения.

Как результат оснащения и использования развивающей предметно-пространственной среды - повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников Учреждения.

Элемент развивающей среды	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников Учреждения и родителей; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы Организация экспериментальной работы Учреждения Анализ и распространение ППО Повышение профессионального мастерства педагогов Создание методического комплекса
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми Индивидуальная работа с детьми и взрослыми Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие

	<p>деятельности и поведения детей</p> <p>Релаксационные мероприятия с детьми</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы</p>
Спортивный зал	<p>Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги:</p> <p>Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений</p> <p>коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата-индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>Консультации с воспитателями и родителями</p> <p>Оздоровительная работа с педагогами</p> <p>Занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей</p> <p>Организация занятий с детьми на тренажерах /групповые, подгрупповые, индивидуальные/:</p> <p>Развитие координации движений двигательной сферы</p> <p>Физическое развитие детей</p>
Плавательный бассейн	<p>Занятия с детьми /индивидуальные, подгрупповые/:</p> <p>Закаливание и укрепление здоровья детей</p> <p>укрепление здоровья ребенка, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.</p> <p>формирование двигательных умений и навыков, формирование знаний о видах и способах плавания.</p> <p>Занятия плаванием – прекрасное средство физического развития и укрепления здоровья</p> <p>Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата</p>
Музыкальный зал, костюмерная	<p>Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа</p> <p>Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей</p>
ИЗО- студия	<p>Подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа по развитию художественно-творческих способностей детей</p> <p>Праздники, досуги, выставки работ с использованием различных техник</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию художественно-творческих способностей детей</p>
Кабинет социального педагога	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и взрослыми</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей</p> <p>Мероприятия с детьми на социальную адаптацию</p> <p>Работа по коррекции эмоционально-личностной сферы</p> <p>Работа с семьями</p>

Логопедический пункт	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей
Логопедический кабинет	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по исправлению речи детей, коррекция звукопроизношения Оказание консультативной, методической помощи
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа: -уголок расслабления -фитомодули - исследовательская лаборатория -экологический уголок с метеоцентром -библиотека - художественно-творческая зона -физкультурный уголок -уголок гражданственности -дидактический уголок -уголок дежурства -игровая зона
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации врача и медсестры Профилактика, оздоровительная работа с детьми Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения
Коридоры и рекреации	Картинная галерея, выставки детских работ Стенд по ПДД
Зеленая и игровая зона участков	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности.
Стадион с беговой дорожкой и ямой для прыжков	Деятельность по организации спортивных игр и аттракционов

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, включая детей-инвалидов и детей, посещающих логопедические пункты.

Целью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является реализация мероприятий коррекционно- развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей 5-8 лет.

Учебный план в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает реализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

ДОУ, которая разработана на основе содержания Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Парциально используется Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н. В. Нищевой.

Работа осуществляется по тем же направлениям, что и в группах общеразвивающей направленности с учетом логопедизации всего образовательного процесса. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи решают основные задачи коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Система работы социально-психологической службы

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения.

Деятельность социально-психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога:

помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе ;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми- инвалидами;
- Работа с детьми с ОВЗ

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в детском саду функционирует сенсорная комната. Условно интерактивную среду сенсорной комнаты мы разделили на 2 блока: релаксационный и активационный. Мягкие покрытия, пуфики с гранулами, музыкальное кресло-подушка, интерактивный сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, установка для ароматерапии, фонотека функциональной музыки служат релаксации, создают условия для саморегулирования процессов возбуждения и торможения. Ребенок может расслабиться, медленно проплывающие световые картины, приятный запах в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и

спокойствия, что очень важно в период адаптации детей к дошкольному учреждению.

Поэтому адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

Основные направления работы социального педагога

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка, включая детей с ОВЗ.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

Содержание деятельности в рамках установленных блоков.

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

4.1. Работа с кадрами

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

4.2. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В Учреждении особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и социализации личности воспитанников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Основная цель психологической службы индивидуальных личностных особенностях воспитанников;

- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Система комплексной коррекционно-развивающей работы в Учреждении

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог- психолог	Система психо-гимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логопедическая ритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психо-эмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание Использование танцевальных движений, хореографических упражнений для коррекции эмоционально-личностной сферы.
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.
Социальный педагог	Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.

Воспитатель по плаванию	Использование упражнений в воде для расслабления мышечного тонуса, коррекция эмоционально-личностной сферы
-------------------------	--

В Учреждении функционирует логопедический пункт. Целью работы логопедического пункта является оказание коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими образовательной программы дошкольного образования.

Основные задачи логопедических пунктов:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников из логопедического пункта осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

Зачисление и отчисление из логопедического пункта осуществляется на основании распорядительного акта заведующего Учреждением.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Учителя–логопеды проводят консультативную деятельность со всеми участниками образовательного процесса с целью формирования единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе.

Консультативная деятельность специалистов осуществляется через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей Учреждения;
- через официальный сайт Учреждения;
- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников организации;
- оформление информационных стендов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами

Учреждение посещают дети-инвалиды, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Количество детей-инвалидов	2021	2022	2023
	9	8	5

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования на бесплатной основе

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, хореографической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования как бесплатного, так и на платной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- * Художественной направленности;
- * Физкультурно-спортивной направленности;
- * Социально-гуманитарной направленности;

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми дошкольного возраста.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Спектр кружков дополнительного образования:

Название кружка	Реализуемая программа
«Цветной мир» (изобразительная деятельность)	Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
Физкультурный кружок «Радость»	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет О.В. Бережновой, В.В. Бойко «Малыши-крепьши»/
Кружок по развитию компьютерной грамотности «Компьютерный гений»	Парциальная программа «Дошколенок+ компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова
Психологический кружок «Улыбка» /	Парциальная программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С. В., Слободяник Н. П.

Охват воспитанников кружковой деятельностью на бесплатной основе:

2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024
399	375	450

Развитие вариативных форм дошкольного образования. Деятельность Центра игровой поддержки ребенка на базе Учреждения

В Учреждении функционирует Центр игровой поддержки ребенка для детей от 1,5 до 3 лет, не охваченные дошкольным образованием.

В работе ЦИПРа участвовали специалисты учреждения:

воспитатель по изобразительной деятельности,
воспитатель по физической культуре,
музыкальные руководители,
педагог-психолог.

Деятельность ЦИПРа осуществляется в оборудованных помещениях с развивающей игровой средой:

-сенсорная комната,
-музыкальный зал,
-физкультурный зал,
-изостудия.

Дети посещают ЦИПР 2 раз в неделю: понедельник и четверг.

Основными формами работы с ребенком является игровой сеанс, который может осуществляться в присутствии родителей (законных представителей).

Продолжительность игрового сеанса составляет 1 час.

Охват детей в ЦИПРе

2021-2022	2022-2023	2023-2024
перевод ЦИПР в дистанционный режим	4	4

Обеспечение качества образования в Учреждении в динамике за 3 года

Работа по освоению детьми Образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

-физкультурные досуги;
-соревнования;
-месячник здоровья;
-праздники;
-тематические досуги;
-смотри и конкурсы;
-экскурсии.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется формированию инфраструктуры Учреждения через обогащение организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно,

по собственной инициативе.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- регламентированной образовательной деятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых,
- самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Особенностью организации образовательного процесса является активное использование педагогической технологии развивающих проектов, что наилучшим образом обеспечивает познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция различных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым работает та или иная возрастная группа. Каждый проект имеет групповую форму проведения, совместный детско-родительский, творческий или практико-ориентированный вариативный характер с обязательным образовательным результатом.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

В 2021-2024 году были реализованы проекты:

- смотр-конкурс на лучший уголок природы, физкультурный уголок, гражданско-патриотический уголок, уголок ИЗО в группе, уголок по финансовой грамотности;
- театральный фестиваль;

-традиционный познавательный-игровой проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Малая Родина» в рамках проведения тематической недели ко Дню города

-проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Победа»

-проекты по художественно-эстетическому развитию «Арт-валенки», «Арт-снежинка», «Фотозона»

-проект по художественно-эстетическому развитию

-традиционный ежегодный детско-родительский проект «Новогодняя игрушка своими руками»

- акции «Птичья столовая», «Детское автокресло»

-традиционный конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Зимняя сказка»

-смотр-конкурс «Огород на окне»

-ежегодная неделя безопасности «Маленький ребенок в большом городе» в рамках проведения месячника безопасности

-детско-родительский проект «Светофорик»

-традиционный месячник здоровья.

Были проведены различные мероприятия, которые запомнились детям и взрослым:

-конкурсно-игровая программа ко дню города «Детский квартал»,

-музыкально-театрализованные представления «Золотая ярмарка»,

-развлекательная программа «Маме посвящается»,

-новогодние спектакли и представления у елки,

-праздник «Милую мамочку все мы поздравим»,

-мини-проект «Почта деда Мороза»

-детско-родительский проект «Альбом о профессиях наших родителей»

-мини-проект «Победа»

-совместные спортивно-оздоровительные мероприятия «Зарничка»,

-традиционные месячники здоровья;

- конкурс «Снеговик и Снеговички» (детский дизайн из бросового материала)

В Учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды /уголки гражданско-патриотического воспитания/;

- методическую работу с кадрами;

- педагогическое просвещение родителей;

- целостный образовательный процесс;

- социально-культурную среду социума.

Оздоровительное направление работы с детьми составляет одну из основных сторон деятельности Учреждения.

На базе Учреждения создан и успешно реализуется **физкультурно-оздоровительный проект «Академия здоровья»**, целью которого является организация здоровьесберегающего педагогического пространства в Учреждении.

Организация двигательного режима в Учреждении

№	Содержание работы	дозировка
1.	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Физкультурные занятия на улице</p> <p>Виды занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обычного вида - сюжетно-игровые - с использованием спортивных тренажеров - занятие-прогулка - тренировка - занятие серии «Забочусь о своем здоровье» 	<p>3 раза в неделю-младшие группы</p> <p>2 раза в неделю-средние, старшие и подготовительные к школе группы</p> <p>1 раз в неделю –для детей среднего и старшего дошкольного возраста/</p> <p>1 раз в неделю</p>
2.	<p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевально-ритмическая - классическая 	<p>Каждое утро на улице или в группе /по сезону/</p>
3.	Гимнастика после сна во всех группах	После дневного сна
4.	<p>Игротренинг /динамический час/</p> <p>Комплекс развивающих игр для оздоровительной работы</p>	1-2 половина дня
5.	Спортивные праздники и развлечения	По плану
6.	<p>Прогулка:</p> <p>Подвижные игры и упражнения, спортивные игры</p>	<p>Ежедневно</p> <p>2 раза в день</p>
7.	Музыкально-танцевальные, физкультурные минутки	Между ОД
8.	Динамические паузы	Во время ОД
9.	Работа физкультурного кружка	1 раз в неделю
10.	Организация месячника здоровья	Апрель, по плану

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада:

- сохранение контингента детей;
- удовлетворение образовательных потребностей семей;
- призовые места детей в конкурсах;
- активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности;
- имеют навыки и положительные привычки безопасного поведения в дорожной среде;
- продолжение образования в школах и гимназиях района.

За время своего существования Учреждение получило признание у населения города, стал конкурентно-способным учреждением.

Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР Учреждения.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает все образовательные области:

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В учреждении разработана и реализуется модель гражданско-патриотического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды /уголки гражданско-патриотического воспитания/;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- целостный образовательный процесс;
- социально-культурную среду социума.

Учреждение скорректировало программу воспитания в ОП ДО, АОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе Учреждения.

Включенность в инновационную деятельность:

С 20.11.2016 г. по 20.11.2024 г.г. в Учреждении осуществлялась инновационная деятельность по теме: «Технологии развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников» - научный руководитель- Зима Виктория Андрониковна, кандидат педагогических наук, директор Центра для детей и взрослых «Happy-Land», руководитель Центра личностного роста «Life»».

За время функционирования муниципальной инновационной площадки:

1. Модернизирована и расширена система использования технологии развивающего обучения в дизайн-деятельности дошкольников в образовательной среде Учреждения для успешного развития художественного творчества, обеспечивающих личностный рост и состоятельность каждого ребенка, их активное взаимодействие между собой в успешной реализации личностного и коллективного потенциала в контексте познавательного, художественно-творческого и социально-ориентированного аспектов образовательного процесса:

- систематизировано программное обеспечение;
- завершена работа над программой использования технологии развивающего обучения для успешного развития личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе Учреждения;
- прописаны методические рекомендации по использованию системы технологии развивающего обучения для успешного развития личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе Учреждения.

2. Проведены мероприятия по теме инновационной деятельности:

-Обучающие семинары для педагогов:

- Инновационный семинар «Влияние наглядного моделирования на развитие связной речи детей дошкольного возраста»
- «Использование технологий дизайна в организации образовательной и досуговой деятельности детей в группах ДОУ»
- Аукцион мастер-классов: «Инновационные формы работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников: разработка и изготовление макетов с детьми дошкольного возраста»
- Педагогическая мастерская для педагогов ДОУ «Предметно- развивающая игровая среда как средство развития ребенка»
- Фестиваль подвижных игр
- Круглый стол «Современные технологии дизайн- деятельности в развитии детей дошкольного возраста»
- Методическая неделя «Подготовка и проведение воспитательно-образовательной деятельности в группах детей раннего возраста с учетом ФОП и ФГОС ДО»
- Мастер-класс «Игры, направленные на формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками у детей дошкольного возраста
- Консультация «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО: создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей»
- Семинар – практикум «Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО в соответствии с ФОП ДО. Комплектация учебно-материалов в целях реализации образовательной программы ДО. Реализация программы региональной направленности посредством современных педагогических технологий»
- Смотр-конкурс «Лучший уголок финансовой грамотности» для старших и подготовительных к школе групп

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет кадрового потенциала. Используются методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

Таким образом, результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий.

Вывод:

Структура и содержание ОП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК Учреждения обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками ОП ДО по образовательным областям свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в процесс повышения профессиональной деятельности.

Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда Учреждения организована с учетом национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, нормативными актами и Уставом Учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В Учреждении реализуется эффективная модель управления, способствующая: -созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью

и ответственностью;

-грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;

-формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);

-созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений. Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

-матричной структуры управления Учреждением, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающей возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;

-механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой циклическую стратегию развития на основе управленческих функций - мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;

-критериального комплекса показателей эффективности управления Учреждением, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением.

Заведующий подчиняется непосредственно Учредителю.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

-Общее собрание работников;

-Педагогический совет;

-Совет родителей (законных представителей);

-инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования

образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Вывод:

Созданная модель органов общественного управления Учреждением позволяет обеспечить их взаимодействие, обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

С 2022 г. в Учреждении начался этап масштабного внедрения электронного документооборота, в том числе в сфере трудовых отношений. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы Учреждения за счет быстрой подготовки документов.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Система взаимодействия с коллективом родителей /законных представителей/ воспитанников

В Учреждении установлены традиции тесного сотрудничества и партнёрских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Работа с родителями ведётся согласно годового плана работы Учреждения и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Во всех группах проведены 4 родительских собрания с привлечением специалистов Учреждения, мероприятия с использованием активных форм.

Формы сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников

Информационно-аналитическая деятельность			
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи			
Опрос	Анкетирование	Медицинские карты	Наблюдение
Паспорт семьи	Диагностирование	Интервьюирование	
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)			
Тематические	Информационные листы	Газеты, фоторепортажи	

консультации и деловые игры для родителей		
Родительские собрания	Памятки, информационные центры для родителей	Библиотека педагогической и методической литературы
Стендовые консультации	Устные журналы на сайте учреждения, в Госпабликах	Клубы для родителей
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в создание единого образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия с участием родителей, - детско-родительские проекты, - акции и совместные мероприятия, - детско-родительские проекты, - совместные спортивные мероприятия, праздники; - участие в творческих выставках совместного с детьми творчества 		
Проведение творческих встреч с родителями	Организация экологических, трудовых, благотворительных акций	Дни «открытых дверей»

Сотрудничество семьи и Учреждения предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим проходит постоянное информирование родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, вовлечение родителей в процесс общественного образования путем организации консультаций, газет, родительских собраний, включая он-лайн- режимы и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению Учреждения.

Групповые собрания проводятся 4 раза в год, в соответствии с годовым планом Учреждения.

Усилия педагогического коллектива направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

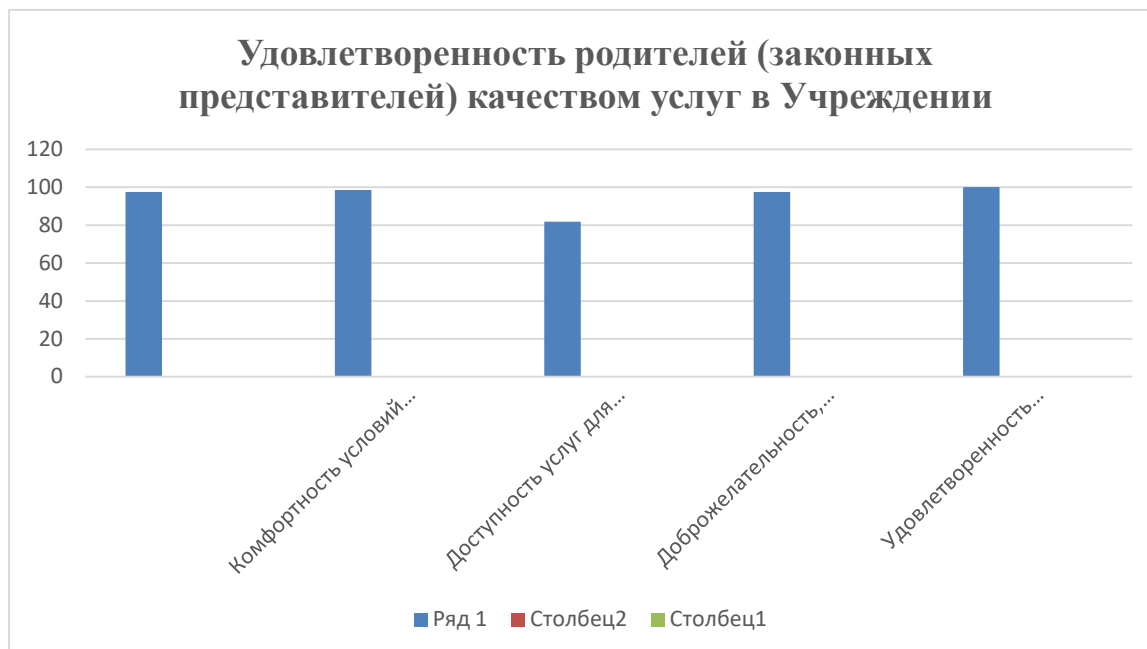
В связи со сложившимися условиями интересной формой работы с родителями является создание информационного видеожурнала для родителей в виде видеoinформации на информационном табло. Периодичность выпуска - по необходимости обеспечения информацией, празднично-тематические выпуски.

Доступ родительской общественности к нормативной информации, фото и видеоотчетам о деятельности учреждения осуществляется через интерактивный киоск, официальный сайт, а также через группы в мессенджерах WHATSAPP, через социальные сети ВК и Одноклассники. Материалы освещают различные виды деятельности детей, фотоотчеты, тематическую информацию, подготовленную специалистами, работающими с детьми.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей /законных представителей/ воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ,

консультацию по интересующему вопросу.

Таким образом, в Учреждении создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей /законных представителей/ стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.



Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность» по независимой оценке качества образования - 138 баллов /оценка «Отлично»/.

Образовательные запросы родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения:

1. Широкий спектр образовательных услуг, в том числе оказываемых на платной основе.
2. Укрепление здоровья и физическое развитие детей.
3. Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами.
4. Оказание высококвалифицированной помощи по коррекции речевого развития детей (коррекционно-развивающие занятия со специалистами учителями-логопедами в логопедическом пункте).

Независимая оценка качества образования (НОКО)

Северо-Кавказским центром профессионально-общественной аккредитации с 15 августа по 30 сентября 2023 года проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности- оценочная процедура, которая осуществлялась в отношении деятельности Учреждения и реализуемых им образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Цель НОКО:

-повышение качества и доступности образовательных услуг для населения;
-улучшение информированности потребителей о качестве работы организации, оказывающей образовательные услуги.

- Период проведения дистанционного этапа сбора информации: с 25.06.2023 по 30.08.2023 гг.
- Дата визита представителей организации-оператора в организацию: 14.09.2023 г.
- Численность респондентов в образовательной организации : 207 чел.

Рекомендации членов внешних экспертных комиссий и респондентов по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности Учреждения

Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации
Пок. 1.3.	Удовлетворенность получателей услуг открытостью и доступностью информации об образовательной организации
	<u>Рекомендации респондентов:</u> Рекомендации отсутствуют
Критерий 2	Комфортность условий предоставления услуг
Пок. 2.3.	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг
	<u>Рекомендации респондентов:</u> Рекомендации отсутствуют
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов
Пок. 3.3.	Удовлетворенность качеством условий предоставления услуг для инвалидов
	<u>Рекомендации респондентов :</u> Рекомендации отсутствуют
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость работников организации
	<u>Рекомендации респондентов :</u> Рекомендации отсутствуют
Критерий 5	Удовлетворенность условиями оказания услуг
	<u>Рекомендации респондентов :</u> 1. Увеличить количество развивающих кружков

Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей Учреждения составило **96,90 балла**.

Анализ социального окружения Учреждения.

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;

- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.
СКИРО и ПРО	Информационно-методическое сопровождение реализации мероприятий федеральной стажировочной площадки Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	Курсы повышения квалификации
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Семинары. Круглые столы. Конференции.
МБОУ средняя школа № 39 города Ставрополя	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «СККМПЦ»	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
Краевой театр кукол	Воспитание у детей любви к физкультуре и спорту, выявление физически-одаренных детей	Спектакли кукольных спектаклей

Вывод: Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В перспективе - налаживание взаимодействия с музеем города Ставрополя «Россия - моя история», Центром молодежных инициатив города Ставрополя.

SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования	<p>Наличие образовательной программы ДО Учреждения, Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР Учреждения,</p> <p>В соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО</p> <p>Высокая результативность усвоения воспитанниками реализуемых программ подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами.</p> <p>Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации, в том числе использования ИКТ, и начинающие педагоги с низким уровнем развития профессиональных компетенций</p>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<p>100% укомплектованность кадрами.</p> <p>Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 22 % педагогов с небольшим маленьким опытом работы (до 5 лет), что влечет за собой низкий уровень профессиональных умений.</p>
Формирование инфраструктуры Учреждения (материально-техническое обеспечение деятельности)	<p>Создана развивающая предметно- пространственная среда для комфортного пребывания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Помещения Учреждения</p>	<p>В помещениях требуется частичный косметический ремонт.</p> <p>Оборудование на территории Учреждения требует ремонта и частичной замены, так как в результате многолетнего</p>

	соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводится выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется Интернет(100 Гб). Территория и площадки детского сада достаточно благоустроены.	использования пришло в негодность.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и состоящих на диспансерной учете в поликлинике. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией или отсутствием вакцинации.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям государственной политики РФ в области образования;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы Учреждения;
- поддержка взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;
- создание безопасных условий пребывания воспитанников и работников Учреждения.

Реализация направлений возможно в рамках трех сценариев развития детского сада: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений детского сада. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализация.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цели развития Учреждения на период с 2024 по 2028 год подразделяются по уровням:

- целью развития Учреждения как части системы образования города Ставрополя выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства»;

- цель развития Учреждения как образовательной организации направлена на эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений, обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной практики детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание доступной образовательной среды детского сада в условиях ФГОС ДО.

Основная идея пересмотра Программы вызвана необходимостью обновления содержания образования и модернизации материально-технической базы Учреждения. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности Учреждения:

Качество образования:

-повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;

-актуализация нравственно-патриотического воспитания;

-приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;

-воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;

- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта Учреждения;
- модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей НОКО.

Кадровое обеспечение деятельности Учреждения:

Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

Контроль реализации программ наставничества.;

- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности Учреждения:

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития Учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

Информационное обеспечение деятельности Учреждения:

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Модернизацию и активизацию цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

Система связей Учреждения с социальными учреждениями:

-обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Создание безопасных условий деятельности Учреждения

Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Цель и задачи Программы

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в Учреждении с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

-повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением;

-формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

-обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

-совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

-использование разных форм взаимодействия Учреждения и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

-совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через расширение и совершенствование системы дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

-формирование современного позитивного имиджа Учреждения;

-сохранение положительных достижений и традиций в Учреждении.

Концептуальный проект развития Учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития Учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития Учреждения является создание образовательной системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

1. *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как

индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Образовательный процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* Учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно

совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия Учреждения заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью Учреждения в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К **ценностям** Учреждения относятся:

Открытость и поддержка – Учреждение открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое

достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития Учреждения рассчитана на период с 2024 до 2028 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Приоритетные направления стратегии развития Учреждения, реализуемые в проектах:

- «Управление качеством дошкольного образования»
- «Комфортная и безопасная образовательная среда»
- «Успешный ребенок»
- «Мы вместе»
- «Кадровый потенциал»
- «Содружество-содействие-сотворчество»

Ресурсы

Нормативно-правовые:

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

-функционирование творческой группы по реализации программы развития в Учреждении;

-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

-учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта Учреждения;

Кадровые:

-создание условий для повышения квалификации педагогов;

-создание творческих групп;

-расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

-формирование банка данных по реализации Программы;

-мониторинговые мероприятия;

-организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

Формирование инфраструктуры Учреждения и комплектация учебно-методических материалов:

-приобретение оборудования и средств обучения;

-приобретение оборудования для обеспечения системы безопасности учреждения;

-обновление и обогащение компонентов РППС для групп и кабинетов специалистов;

-обновление комплекса оснащения территории Учреждения

Финансово-экономические:

-смета расходов Учреждения;

-спонсорская и благотворительная помощь.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегический план действий по реализации Программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности:

Название проекта	2024	2025	2026	2027	2028
«Управление качеством дошкольного образования»	+	+	+	+	+
«Комфортная и безопасная образовательная среда»	+	+	+	+	+
«Успешный ребенок»	+	+	+	+	+
«Кадровый потенциал»	+	+	+	+	+
«Содружество-содействие-сотворчество»	+	+	+	+	+

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления Учреждением.

Задачи:

1. Реализация внутренней системы оценки качества образования, как механизма выполнения образовательных программ Учреждения;
2. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
3. Обеспечение внедрения инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО;
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектр дополнительных образовательных услуг;
5. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в том числе документообороте, а также во время проведения образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2024-2025	Заведующий Зам зав по УВР Зам зав по АХЧ
2.	Реализация программы воспитания в рамках образовательных программ Учреждения	2024-2028	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель
3.	Внедрение инновационных образовательных технологий деятельности с целью повышения качества образования в Учреждении.	2024-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель Педагогические работники
4.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Зам зав по УВР Педагог-психолог
5.	Информирование родителей об использовании в Учреждении инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	2024-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель
6.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	ежегодно	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель
7.	Повышение квалификации педагогических работников Учреждения, в том числе по вопросам коррекционного образования	2024-2028	Зам зав по УВР
8.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2025-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель
9.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2023-2027	Зам зав по УВР
10.	Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов в деятельности Учреждения: -Анализ доступных образовательных платформ; -проведение Педагогического совета и родительского собрания об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе; -реализация мероприятий по улучшению ведения госпублика Учреждения, сайта basgov, официального сайта Учреждения,	2024-2028	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель Ответственный за ведение госпубликов

	-охват родительской общественности в информировании о возможности размещения отзывов в социальных сетях, мессенджерах, сайтах учреждения, -введение электронного документооборота		
11.	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); анализ эффективности реализации в Учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.	2024-2028	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель
12.	Организация мероприятий с целью выполнения показателей НОКО	2024-2028	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель
13.	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий Зам зав по УВР
14.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте Учреждения, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	Ежегодно	Заведующий Зам зав по УВР Зам зав по АХЧ Главный бухгалтер
15.	Развитое социальное партнерство, реализующее цель социализации личности и воспитания гражданина Российской Федерации.	2024-2028	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- высокая конкурентноспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей);
- повышение качества образовательной деятельности;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в 1 классе школы;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 97%.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства; формирование инфраструктуры Учреждения через модернизацию развивающей предметно-пространственной среды

Задачи:

1.Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

2.Укрепление материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

3.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов:

-обновление и усовершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями ФООП ДО, ФАОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства Учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.

-создание условий для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.

-расширение вовлеченности родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни Учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

4. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Учреждении с целью создания условий для полноценного физического развития воспитанников в Учреждении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2025	Заведующий Зам зав по УВР Зам зав по АХЧ
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления состояния материально-технической базы Учреждения.	2024-2025	Заведующий, Главный бухгалтер,
3.	Разработка проекта обновления материально-технической базы образовательной деятельности (создание творческой группы).	2024	Заведующий Зам зав по УВР
4.	Обновление и расширение РППС в Учреждении за счет обновления учебно-методического материала, средств обучения, оборудования групп, помещений: -развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;	2024-2028	Заведующий Зам зав по УВР

	-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы		
5.	Обеспечение оснащения Учреждения: приобретение компьютерной техники, -детской мебели, -технологического оборудования прачечной и пищеблока, продолжение оснащения оконных блоков защитными замками; косметические ремонты помещений	2025-2028	Заведующий Зам зав по УВР Зам зав по АХЧ
6.	Оснащение и благоустройство детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2025-2028	Заведующий Зам зав по УВР Зам зав по АХЧ
7.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство Учреждения (роботы- леги, мини-роботы Bee-bot, лаборатория для экспериментальной деятельности и т.д.)	2025-2028	Заведующий Зам зав по УВР
8.	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности (говорящее пространство детского сада) <i>Семинар: «Организация РППС в соответствии с требованием ФОО ДО»</i> <i>Семинар: «Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста»</i>	2025 2025	Зам зав по УВР Старший воспитатель
9.	Пространственное решение внутри Учреждения: -«Мотивационные пространства» и локации; -общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; -тематические выставки к различным датам; -«Говорящие, думающие, интерактивные стены на лестничных проемах Учреждения», -Разработка и оформление краеведческого стенда в холле Учреждения «Моя малая родина»; -Разработка и оформление стенда «Россия-Родина моя»	2025-2028	Заведующий Зам зав по УВР

10.	<p><i>Семинар практикум:</i> «Построение говорящего пространства в Учреждении в современных условиях и с учетом голоса ребенка <i>Мастер – класс:</i> «Использование технологий говорящих стен» (для младших групп) <i>Воркшоп:</i> «Как правильно сделать говорящую среду». Педагогический совет «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда группы с учетом требований ФГОС ДО и программы ФОП»</p>	2025-2028	Заведующий Зам зав по УВР
11.	<p>Пространственное решение на территории Учреждения: - «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.</p>	2025-2028	Заведующий Зам зав по УВР Зам зав по АХЧ
12.	<p>Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства Учреждения через реализацию проектов: -«Национальный костюм народов России»; -«Все профессии важны, все профессии нужны»; -«Современный мир вокруг нас».</p>	2025-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель
13.	<p>Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.</p>	2025-2028	Заведующий Зам зав по УВР Зам зав по АХЧ
14.	<p>Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.</p>	2025-2028	Заведующий Зам зав по УВР Зам зав по АХЧ
15.	<p>Разработка плана мероприятий при установлении уровней террористической опасности</p>	2025-2028	Заведующий Зам зав по АХЧ
16.	<p>Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ</p>	2025-2028	Заведующий Зам зав по АХЧ
17.	<p>Планирование внедрения интегрированной системы безопасности</p>	2025-2028	Заведующий Зам зав по АХЧ
18.	<p>Модернизация системы видеонаблюдения, пожарной сигнализации</p>	2025-2028	Заведующий Зам зав по АХЧ
19.	<p>Проведение совещаний с целью планирования развития системы охраны труда в Учреждении</p>	ежегодно	Заведующий, Зам зав по УВР

20.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда в Учреждении	ежегодно	Заведующий, Зам зав по УВР
21.	Осуществление программы производственного контроля	ежегодно	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ
22.	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2024-2025	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- улучшение условий обучения детей с особыми потребностями

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов по работе с детьми в области дополнительного образования через систему «Навигатор дополнительного образования»	20247	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих особые способности	2025-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель

3.	Участие в муниципальных социально-педагогических программах Включение детей в социально-значимые мероприятия с целью реализации личностного творческого потенциала	По плану организаций доп.образования	Зам зав по УВР Старший воспитатель
4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение.	2025-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель Педагоги
5.	Мониторинг качества дополнительного образования	2025-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель
6.	Разработка новых программ дополнительного образования	2024	Зам зав по УВР
7.	Корректировка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ.	2025-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель
8.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	1 раз в квартал	Зам зав по УВР Старший воспитатель
9.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	По графику	Зам зав по УВР
10.	Выявление проблем адаптации воспитанников- иностранцев, детей мигрантов. Разработка плана адаптации (при наличии).	2025-2028	Зам зав по УВР

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников Учреждения, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ;
- увеличение доли обучающихся Учреждения, принимающих участие в муниципальных социально-значимых мероприятиях;
- увеличение количества программ дополнительного образования;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования,

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей

сограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи:

-продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

-продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2028	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2024-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП ДО	Постоянно	Заведующий Зам зав по УВР
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности Учреждения с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к меступолучения услуг	Ежегодно	Заведующий Зам зав по УВР Зам зав по АХЧ
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	По графику	Зам зав по УВР

Ожидаемые результаты:

- создание условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих Учреждение;

-выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности Учреждения;

-укомплектованность педагогическими кадрами для реализации АООП ДО;

-100% педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: оптимизация) системы профессионального роста педагогических

работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг

Задачи:

- повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту
- поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований, повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов;
- стимулировать использование педагогами инновационных подходов в образовательной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Наставническая деятельность. Продолжение реализации модели наставничества. Организация работы «Школы молодого педагога».	2024-2028	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий Зам зав по УВР
3	Организация обучения педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий. Участие педагогов Учреждения в вебинарах, семинарах разных уровней, включая дистанционные технологии	2024-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель
4	Обучение в Учреждении педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2028	Зам зав по УВР
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями.	Ежегодно	Зам зав по УВР
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы.	2024-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель
	Наличие внутрифирменной системы повышения квалификации, Расширение спектра современных форм методической работы.	2024-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель
7	Активное участие педагогов в конкурсах различных уровней, в том числе конкурсах профессионального мастерства различной направленности	Ежегодно	Зам зав по УВР Старший воспитатель
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024-2028	Зам зав по УВР Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

-сохранение доли педагогов Учреждения, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

- увеличение доли педагогов Учреждения, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 100 %;
- увеличение доли педагогов, использующих инновационные технологии в деятельности до 90 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней до 100 %.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: просвещение родителей через активные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей, обучающихся и детей раннего возраста

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов	В течение всего периода	Заведующий, зам. зав. по УВР
2.	Реализация информационно-просветительской программы по работе с родителями (законными представителями) детей	2024-2028	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель Педагоги Учреждения
3.	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности Учреждения; -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов)	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
4.	Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.	Ежегодно	Старший воспитатель

5.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель
6.	Обобщение опыта работы по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2024-2028	зам. зав. по УВР, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения, формирование интереса к сотрудничеству с Учреждением;

- Повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;
- Установление единых педагогических позиций и требований Учреждения и семьи к воспитанию воспитанников;
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами Учреждения, существующими в нем процессами.
3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
6. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В Учреждении реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
3. Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями.

8. Учреждение получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

- обеспечение 100% воспитанников качественными образовательными услугами в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;

развитие системы дополнительного образования ежегодное расширение (обновление) перечня платных образовательных услуг на 10 %;

- положительная независимая оценка качества образования в Учреждении.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития Учреждения
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования,	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
3. Усилий информационной открытости	Ведение Госпублика. Госпублик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ведение официального сайта Учреждения в соответствии с требованиями РФ
4. Цифровизации образовательного и управленческого	Прирост числа работников, использующих цифровые технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид

процесса	
5. Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Отсутствие конфликтов с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-билингвалов на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
9. Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты. Реализация системы наставничества в Учреждении
10. Успешное выполнение показателей НОКО	По показателям НОКО детский сад имеет оценку выше 95 баллов. Отсутствие замечаний

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет заведующий Учреждением. Текущий контроль и координацию работы Учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

В Программе Учреждения подробно представлено в технологических картах проектов ответственность в реализации Программы развития в рамках каждого проекта. Для контроля исполнения Программы разработаны индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых Учреждением является желательным до ноября 2028 года.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте Учреждения в форме публичного доклада (отчета) заведующего Учреждением, отчета о самообследовании деятельности Учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Эффективное выполнение муниципального задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл					
2.	Эффективное выполнение муниципального задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования)	балл					
3.	Уровень комплексной безопасности Учреждения	балл					
4.	Уровень материально - технического обеспечения Учреждения	балл					
5.	Уровень кадрового обеспечения МБДОУ д/с №	балл					
6.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых в Учреждения услуг	%					
7.	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единиц					
8.	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	балл					
9.	Внешняя высокая экспертная оценка качества образования в Учреждении	балл					
10	Полнота нормативно - правовой базы по организации деятельности Учреждения	Объем					

11	Уровень информационной открытости Учреждения	%					
12	Участие в конкурсах различного уровня	Уровень					