

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 17
О.А. Широбокова
«_____» _____ 2025г.

**Отчет
о деятельности Центра игровой поддержки ребенка
на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 17 города Ставрополя
за 2024-2025 учебный год**



Ставрополь, 2025г.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ д/с № 17 продолжил свою работу Центр игровой поддержки ребенка, который является вариативной формой дошкольного образования.

Центр игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР) создан на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 города Ставрополя /далее - Учреждения/ в целях организации психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, не охваченных дошкольным образованием, на основе использования современных игровых технологий, с детьми раннего и дошкольного возраста, а также на адаптацию ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Содержание деятельности ЦИПР определяется программой образовательного учреждения, разрабатываемой и реализуемой учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФОП дошкольного образования.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.

Деятельность ЦИПР регламентируется следующими документами:

- приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 716-ОД от 29.08.2014г. «О создании Центра игровой поддержки ребенка на базах муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя», приказ комитета образования администрации города Ставрополя № 413-ОД от 10.06.2022г. «О вариативных формах предоставления услуг дошкольного образования в городе Ставрополе»
- приказ о создании и работе Центра игровой поддержки в МБДОУ д/с № 17
- Положение о Центре игровой поддержки в МБДОУ д/с № 17
- Рабочая программа деятельности Центра игровой поддержки в МБДОУ д/с № 17.

Важным направлением работы ЦИПР является, в первую очередь, формирование положительного отношения детей к новым условиям, снятие отрицательных эмоций, развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, повышение чувства уверенности в новой обстановке.

В 2024-2025 учебном году ЦИПР посещали 10 детей в возрасте от 2 до 3 лет. Работа ЦИПР осуществлялась на основе годового плана работы, игры – занятия с детьми проводились согласно перспективному плану. Занятия были

направлены на развитие познавательной, эмоциональной сферы, на коррекцию поведения, межличностных взаимоотношений, коммуникативную компетентность. Они включали в себя упражнения, игры, дидактические игры, беседы, элементы тренинга, сказкотерапии, психогимнастики.

В работе ЦИПРа участвовали специалисты учреждения:

- воспитатель по изобразительной деятельности,
- музыкальные руководители,
- воспитатель по физической культуре,
- педагог-психолог.

Деятельность ЦИПРа осуществляется в оборудованных помещениях с развивающей игровой средой:

- ИЗО студия,
- сенсорная комната,
- спортивный зал,
- музыкальный зал.

Направления совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей:

- Развитие движений (физическое развитие);
- Социальное развитие: коммуникативные игры, совместные и игры рядом (социально-коммуникативное развитие);
- Познавательное развитие (предметная деятельность или занятия с дидактическим материалом, дидактическая игра) (познавательное и речевое развитие);
- Продуктивная деятельность вместе (художественно – эстетическое развитие);
- Музыкальное развитие (художественно-эстетическое развитие)

Дети посещали ЦИПР 2 раз в неделю: понедельник и четверг.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются групповая образовательная деятельность в игровой форме /игровой сеанс/, развлечения, праздники.

Продолжительность игрового сеанса составляет 1 час /12.00 – 13.00/. Дети посещали ЦИПР вместе с родителями (законными представителями). В течение одного игрового сеанса в игровой форме проводили 4 занятия по 15 минут специалисты и педагоги ЦИПР.

Примерный алгоритм проведения группового игрового сеанса

Приветствие	Приветствие в кругу, настрой на доброжелательное отношение друг к другу всех участников игрового сеанса;
Музыкально-театральная деятельность	Музыкально – ритмический круг, подвижные игры; упражнения на развитие общей моторики детей, показ кукольного театра
Изобразительная деятельность	Включает в себя рисование восковыми мелками, гуашью, акварелью, лепку из пластилина, воска, массы, аппликацию
Физкультурная деятельность	Занятия по развитию движений. Используется разнообразный яркий материал, способствующий развитию

	навыков ползания, подлезания, пролезания, ходьбы, бега.
Деятельность в сенсорной комнате	Адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды
Завершающая часть	Спокойные игры, релаксация. Прощание

ЦИПР предполагает активное взаимодействие с родителями, которое также осуществлялось по плану.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с основными направлениями деятельности ЦИПР осуществил:

1. Консультативную помощь родителям (законным представителям):

- «Адаптационный период детей»
- «Режим и его значение в жизни ребенка»
- «Как организовать домашний театр»
- «Музыка для малышей»
- «Игра в жизни ребенка»
- «Физическое развитие и закаливание в жизни ребенка»
- «Роль общения с близкими взрослыми в период раннего детства»
- «Возрастные особенности детей раннего возраста»
- «Кризис 3-х лет»
- «Как воспитывать у детей самостоятельность»
- «Развитие мелкой моторики у малышей в процессе рисования»
- «Ребенок поступает в детский сад»
- По запросам

Консультации с элементами практикума:

- «Речь на кончиках пальцев»
- «Способы развития изобразительных навыков»
- «Игры, направленные на сближение детей друг с другом в детском саду и семье»

Практикумы:

- «Умей сказать «Нет»
- «Хвалим ребенка правильно»

2. Развивающие и игровые занятия для детей совместно с родителями (законными представителями):

Социально-психологическая служба:

- развивающее занятие «Путешествие с феей в осенний лес»;
- игровое занятие «Веселый колобок»;
- развивающее занятие «Веселые мячики»;
- игровое занятие «Встречаем весну»;
- развлечение «Мы растем!»;

Воспитатель ИЗО:

- занятие «Зимний лес» - рисование манкой;
- занятие «Бабочка» - рисование ватными палочками;
- занятие «Усатый-полосатый» - обрывная аппликация;
- занятие «Гуси-лебеди» - рисование ладошкой;
- занятие «Новогодняя елка» - рисование пальчиками;

Музыкальный руководитель:

- слушание: «Лошадка» муз. Е. Теличеевой, сл. Н. Френкель;
- слушание: «Наша погремушка» муз. И. Археева, сл. И. Черницкой;
- слушание «Зайка» рнм обр. А. Александрова;
- слушание «Кошка» муз. А. Александрова сл. Н. Френкель;
- пение «Баю» (колыбельная) муз. М. Раухвергера;
- пение «Вот как мы умеем» муз. Е. Теличеевой сл. Н. Френкель;
- пение «Колыбельная» муз. и сл. М. Карасева;
- пение «Елочка» муз. Е. Теличеевой;
- пение «Весняночка» муз. и сл. М. Картушиной;
- музыкально-ритмические движения «Дождик» муз. и сл. Макшкцевой;
- музыкально-ритмические движения «Козлятки» унм;
- музыкально-ритмические движения «Птички» муз. Е. Теличеевой;
- игра на музыкальных инструментах (ложки) «Танечки-Манечки» рнм.

3. Родительские встречи:

- «Наши первые шаги» (сентябрь 2024г.),
- «Мы стали на год старше» (май 2025г.)

На этих встречах поднимались вопросы воспитания, развития, формирования личности ребенка, как пережить кризис трех лет, в какие игры играть с детьми данного возраста, как реагировать на их упрямство, истерики, беспокойство и т.д.

В течении года были организованы и проведены совместные праздники с родителями (законными представителями):

Осенины «Волшебный зонтик»

«Подарок для мамы» (ко Дню матери)

«В гости к елочке ходили, зайку согрели, мишку разбудили» (Новый год)

«Подарок для папы» (к Дню Защитника Отечества)
«Мамин день» (ко Дню 8 Марта)
«В гостях у Весны» (развлечение на улице)
«Вот какие мы большие» (выпускной праздник)

Совместные игровые сеансы и праздники позволили привлечь родителей к более активному продуктивному взаимодействию с детьми, обучить их игровым методикам, познакомить с возрастными особенностями.

Помощь семье в воспитании детей раннего возраста и их подготовке к детскому саду поднимает развитие ребенка на значительно более высокий уровень, расширяет представления родителей о закономерностях роста и развития ребенка, снимает отрицательный комплекс неуверенности у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания.

На сайте учреждения оформлена страница с информацией для родителей. Также вниманию родителей предлагаются материалы специалистов ЦИПР для самостоятельного ознакомления. Вопросы о деятельности ЦИПР обсуждались и решались на производственных совещаниях при заведующем, педагогических часах.

В 2024-2025 учебном году в ЦИПР проводился оперативный контроль посещаемости, адаптации и удовлетворенности родителей работой ЦИПР.

В течение года, занятия центра игровой поддержки ребёнка были необычайно интересны, эмоциональны, познавательны не только для детей, но и для мам малышей. Одна из задач ЦИПР - это консультативная работа, целью которой стало повышение познавательного уровня родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Посещая занятия и консультации специалистов, у родителей пропала тревожность, связанная с ДООУ и появился положительный настрой на дальнейшее посещение детского сада. Они стали более компетентны во многих вопросах развития и воспитания своих детей, а также стали более открыты в общении, как между собой, так и с педагогами. Все родители с нетерпением ждут момент, когда их ребята станут полноценными воспитанниками нашего дошкольного учреждения.

По результатам работы ЦИПР можно определить направления работы на следующий год:

1. Привлечение внимания и просвещение родителей по вопросам детской игровой и развивающей деятельности.
2. Обучение родителей элементарным игровым приемам, формирование у них навыков руководства детской игрой и развивающей деятельностью.
3. Привлечение родителей к совместной работе с детьми в разных видах деятельности, направленных на развитие творческих, коммуникативных способностей.

В 2025-2026 учебном году Центр игровой поддержки ребенка на базе учреждения продолжит свою работу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦИПРа

Программы и технологии, используемые при организации образовательной работы ЦИПР

Работа в Центре игровой поддержки развития ребенка осуществляется по образовательной программе дошкольного образования учреждения.

Разделы программы	Название технологий, пособий
Социально-личностное развитие	Н.М. Смертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников.- Санкт – Петербург. Детство – Пресс, 2009 Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трёх лет» Ярославль, Академия развития, 1998 А.И. Максаков. Учите, играя. – М. Мозаика – синтез, 2006 г. Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности. – М. Мозаика – Синтез, 2008 Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. Под ред. З.И. Бересневой – М. Сфера, 2004 А.М. Диченкова. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008 Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005
Познавательное- речевое развитие	А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» -М.: Книголюб, 2003г. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду». В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», М: Издательство “Просвещение”, 1986г Е.О. Смирнова, Т.Е. Ермолова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика- Синтез, 2008 г. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста» – М. Мозаика-Синтез ,2008 г. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» - М.: Мозаика – Синтез, 2005г. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка». М.: «Просвещение», 1980г. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» – М.: «Мозаика-Синтез», 2003г. К. Белая Занятия с малышами в детском саду. – М., Линка – Пресс, 2004г. Составила В.В. Гербова и др. «Книга для чтения в детском саду и дома» 2 – 4 года. ОНИКС, М 2005г Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей под редакцией С.Д. Томиловой, М. Астрель, 2010 г.
Художественно-эстетическое развитие	Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста», М. Мозаика- Синтез ,2008 г. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации» Р.Г. Казакова, «Нетрадиционные техники рисования», СФЕРА, М. 2005г. Е.А. Янушко, «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика-Синтез, 2006 Н.В. Дубровская, «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», С-П, 2003г Л.Н. Куцакова «Конструирование в группах раннего возраста» М., 2002г. Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.И. Комисарова «Музыкальные занятия в д/с» М. «Просвещение» 1984г. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра» М. «Айрис дидактика». 2007г. О.П. Радынова «Баюшки-баю», М. Владос, 1995 г.

	Э.П. Костина «Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста». М. Линка-Пресс, 2008 г. Л.Д. Мардер. Цветной мир. Групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста . Москва. Генезис, 2007 год. М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. СПб. Речь, 2007 год. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. Речь, 2007 год. Ноженко Т.Г. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми раннего возраста. Журнал «Музыкальная психология и терапия» №3, 2007 год.
Физическое развитие	Вильчковский Э. С. Физическое воспитание дошкольников в семье. - К.: Рад. шк., 1987. - 128 с.: ил. Ветрова В. В. Ладушки: Песенки, стишки, потешки, считалки, загадки и игры для детей до трех лет. - М.: Знание, 1994. Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. Младший возраст. - М.: Владос, 2000. Литвинова М. Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. - М.: Айрис-пресс, 2005. Развивающие игры для детей. - М.: Физкультура и спорт, 1990. Развивающие игры с малышами до 3 лет. - Ярославль: Академия развития, 1997. Сацко Т., Буренина А. Топ-хлоп, малыши! Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2–3 лет. - СПб., 2001. Голубева Л.И. особенности физического развития детей 3 года жизни, Дошкольное воспитание, №4., 2003, с 88-89. Доман Г. Как сделать ребенка физически совершенным: Пер. с англ. - М.: АСТ, Аквариум, 2000. - 333 с. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с.: ил. Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2 - 4 лет в малокомплектном детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.: ил.
Работа с семьёй	К.Ю. Белая «От сентября до сентября» - М., Школьная пресса, 2008 г. Н.Д. Ватутина. Ребёнок поступает в детский сад - М., Просвещение, 1983г. Л.А. Никитина. Мама или детский сад - М., Просвещение, 1990 г. Л.Ф. Островская. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника - М., Просвещение, 1987 г. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДООУ с семьёй», М., Сфера, 2005 г. Л.Е. Курнешова. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и детского сада - М., Школьная книга, 2002 г. К.Ю. Белая, Т.Н. Доронова «Приглашает детский сад. (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении)», Москва, Линка-Пресс, 2002г.